

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
Фирсова С.А.Фирсова
Приказ №4 от 28 марта 2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ПАТРИОТ»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Возраст детей: 7-16 лет

Срок реализации: 1.06.24-27.06.24

Приволжье, 2024 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Образовательная программа социально-педагогической направленности «Патриот» лагеря с дневным пребыванием детей «Патриот» ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Артюшкина Ирина Александровна, и.ф. заместителя директора по УВР Калмыкова Ирина Филипповна, учитель начальных классов
Контактный телефон, электронный адрес	8 9272010603 irina-kalaeva66@mail.ru
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет направления программы «Содружество Орлят» и РДДМ, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря
Характеристика целевой группы: возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, количество детей 110 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Цель программы:	Создание условий для социальной адаптации детей в современных условиях, путем создания эффективной системы, сочетающей организацию гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, общекультурного, интеллектуального, досугового, профессионального направлений в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Направления деятельности	Данная программа по своей направленности направлена развитие на социально-активной личности ребенка, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Основные треки: - самоуправление «Орленок-Лидер»; - познавательный «Орленок-Эрудит»; - трудовой, волонтерский «Орленок-доброволец»; - спортивно-оздоровительный «Орленок-Спортсмен»;

	<p>- экологический «Орленок-Эколог»;</p> <p>-гражданско-патриотический «Орленок-патриот»;</p>
<p>Краткая аннотация содержания программы</p>	<p>Программа - комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы: эколого-развивающее, оздоровительное, трудовая деятельность, художественно-эстетическая, интеллектуальное, профориентационное.</p> <p>Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей - формирование социально-активной личности школьника, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Программа эффективна и обусловлена созданием в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к здоровому образу жизни; максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей.</p> <p>В течение смены запланированы мероприятия, направленные на развитие разносторонних качеств у детей. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, эстафеты, конкурсы, состязания, путешествия, концертно-игровые программы, способствует включению всех детей в физкультурно-оздоровительную и творческую деятельность, расширяют кругозор детей. На 18 день лагерь окунется в увлекательное путешествие.</p> <p>Основная идея программы заключается в представлении</p>

	возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно-полезной деятельности. Программа содержит мероприятия, реализующие Программу, условия реализации, ожидаемые результаты, приложения
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по воспитательной работе.
Предполагаемый социальный эффект программы	В результате реализации программы, приобретенные детьми умения и навыки будут успешно применяться в практической деятельности.
Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский комитет (родители отдыхающих детей); • специалисты районных отделов и служб: <ul style="list-style-type: none"> -Музеи; -детские общественные объединения «РДДМ», «Орлята России»; -библиотека; -КДН; - ГИБДД; - Пожарная часть № 45; - ДДТ .
образовательное учреждение	ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
Адрес, телефон	Самарская область Приволжский район с.Приволжье Ул.Парковая д.16А
Место реализации	Пришкольный лагерь «Патриот» с дневным пребыванием детей при ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
Количество детей	1 смена: 110 человек
Сроки реализации программы	Июнь 2023год
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, улучшение самочувствия и настроения. 2.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. 3.. Снижение уровня преступности, правонарушений и других негативных проявлений среди детей и подростков.

- | | |
|--|---|
| | <p>4. Повышение уровня комфортности для детей во время оздоровительной кампании.</p> <p>5. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> |
|--|---|

Нормативное правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании

2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

- Программа «Содружество Орлят России»
- Постановление Администрации Приволжского района «Об организации и обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодёжи в каникулярное время в Приволжском районе в 2019 году;
- Устав ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.

1. Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание школьниками социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания). Формирование социально-активной личности школьников в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование

социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи школьников на следующий учебный год.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций «Орлята России», «Российское движения детей и молодежи». Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую

позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы ЛДП «Патриот» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: техническую, социально-гуманитарную, туристско-краеведческую, художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России» и направлениях РДДМ становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Уровень программы стартовый.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем является занятость детей в каникулярное время. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершенный сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летне-го отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления.

Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остается процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нем гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребенка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребенке основы здоровой нравственности. Наш лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день открытие, у каждого дня свое лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ особенности программы способствует созданию, утверждению и формированию новых смыслов у обучающихся по отношению к традициям, истории и культуре России через участие в проектах РДДМ «Движение первых», в том числе через участие в программе «Орлята России». Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Срок реализации программы 18 дней

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель: Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- содействовать развитию позитивных личностных отношений, базовых ценностей и сохранению традиций;
- актуализировать социальную ответственность детей за безопасность, собственное здоровье и здоровье окружающих.

3.3 Воспитательный блок

Цель: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны, а также для развития психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовнонравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья подростков в летний период;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи;

- стимулировать подростков к постоянному пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии, через различные виды деятельности;
- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;
- организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления;
- создавать условия для организованного и безопасного отдыха детей;
- создавать условия для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- Воспитывать в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- Привлекать детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Патриот» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

б. **Принцип инклюзивности**: Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;

вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Целевая аудитория:

Дети села Приволжье от 6,5 до 18 лет;

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 110 человек в смену.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- сформированность мотивированной направленности на раннее профориентирование
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора будущей профессии;
- информированность подростков о профессиях и путях их получения;
- сформированность у подростков потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности
- укрепление здоровья детей;

- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Визитная карточка:

Название лагеря: школьный оздоровительный лагерь «Патриот»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Полное название: школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников.

Кадры: педагоги, педагоги дополнительного образования, физкультурный работник, медицинский работник, психолог.

Продолжительность смены: 18 дней

Количество смен: 1

Название проводящей организации: ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

Адрес: 445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, село Приволжье, улица Парковая, дом 16 а

Телефон: 8(84647)91145, 91767

Эл. почта: pschool_1@mail.ru

Персональный сайт школы: <http://schkola1priv.minobr63.ru/>

Возраст участников: 6,5-16 лет.

Количество детей в смене: 110 детей.

Сроки проведения: май - июнь.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Режим дня и распорядок, продолжительность занятий

с 8.30 до 14.30 часов.

8.30 - 9.00 - прием детей

9.00 - 9.30 - зарядка

9.30 - 10.00 - завтрак

10.00 - 11.00 - клубный час

11.00 - 12.00 - спортивный час

12.00 - 13.00 - занятия в кружках

13.00 - 13.30 - обед

13.30 - 14.00 - проведение игр, занятия в кружках

14.00 - 14.30 - уход домой

Продолжительность занятий: 30 минут

3. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения;
- Метод формирования сознания личности.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. В рамках смены «Патриот» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

«Содружество Орлят России», «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День Орлят, день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвдвижении.рф.

- Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: - Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. - Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. - Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые частично были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД в лагере бывают отрядными и общелагерными.

В плане работы существуют следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в лагере нацелено на формирование культуры самостоятельного творчества, которая приобщает всех членов школьного коллектива к миру общечеловеческих ценностей, что предполагает развитие творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ребёнку самореализовываться в различных видах и формах деятельности.

Работа по этому направлению организовывается следующим образом:

Главным органом самоуправления в лагере является «Совет командиров». Его члены руководят работой микрогрупп. Возглавляет «Совет командиров» командир лагеря.

В отряде организована работа следующих микрогрупп:

- Команда «Рука дружбы» - оказывают помощь, испытывающим трудности, ответственные за рубрику «Вести из отряда», «В мире интересного»;
- «Команда здоровья» - проводят зарядку, физминутки, ответственные за рубрику «Здорово жить здорово или как не болеть»;
- «Творческая команда» - организуют подвижные игры, помогают воспитателю в подготовке и проведении мероприятий, праздников, конкурсов.
- Команда «Чистота и порядок» - организуют дежурства в отряде, в столовой, в коридоре, контролируют выполнения обязанностей дежурных по классу, ответственные за рубрику «График дежурств»;
- Команда «Друзья природы» - заботятся о растениях в отряде, о зимующих птицах ответственные за рубрику «Календарь природы».
- Команда «Мы – исследователи» - проводят эксперименты, мини – исследования на интересующую тему, представляют результаты классу.

Лидера микрогруппы её члены выбирают самостоятельно.

Ребенок сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; проявляется творческое отношение личности к конкретному поручению.

В работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности, его творческих способностей, а главное - формируется активная жизненная позиция и гражданственность обучающихся. Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «Воспитатель-ребенок», «Ребенок-родитель», «Воспитатель-родитель». Такая работа способствует достижению положительных результатов. В отрядах преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняют определенные общественные поручения; В отрядах разработаны и утверждены правила поведения. Эти законы после обсуждения и принятия не только наглядно оформили, но и довели до сведения воспитателей, руководителей кружков. Ребята усвоили, что они создали правила, чтобы меньше ошибаться, не совершать поступков, которые мешают другим, не принимать поспешных решений.

Три этапа развития самоуправления:

1-й этап развития активности – зарождение:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности – становление

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

3-й этап развития активности - самосовершенствование:

Ребенок сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

На каждом этапе достигается более высокий уровень самоуправляемости коллектива. Именно они определяют структурную характеристику процесса развития самоуправления. Каждый этап отличается от предыдущего уровнем сложности решаемых управленческих проблем. Переход от одного этапа к другому соответствует достижению коллективом определенного уровня развития самоуправления.

Успешно пройдя эти этапы развития самоуправления, мы можем подвести итог нашей деятельности.

Традиции отрядов, поддерживаемые ученическим самоуправлением:

- - Выпуск отрядной газеты.
- - Оформление альбома «Наш отряд».
- - Создание видеоархива

Модель организации органов самоуправления



На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда: командиров, физоргов, культорг, редколлегии и др., представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Патриот» является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковую деятельность:

Занятия в кружках организуются ежедневно.

Кружок по рисованию «Вдохновение» - художественно-эстетическое направление.

Кружок по шахматам «Король и Королева» - интеллектуально-спортивное направление.

Кружок по робототехнике - интеллектуальное направление.

Кружок «Зазеркалье» - театральное направление.

Хоровая студия «Класс»

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления,

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, Дни Здоровья, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

- «Как ухаживать за зубами?»
- «Путешествие в страну Витаминию»
- «Как беречь глаза?»
- «Уроки безопасности при пожаре».

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационный модуль способствует профессиональному самоопределению в выборе оптимального вида профессии с учётом интересов, потребностей и возможностей, развитию познавательного интереса к профессиям, используя разнообразные методы и средства:

проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, онлайн-тестирование, игровые технологии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

По данному направлению налажено сотрудничество со специалистами КФХ Е.П.Цирулева. Во время лагерной смены ребята посещают фермерское хозяйство. В ходе которого знакомятся не только с сельскохозяйственными профессиями, но и техническим парком, современными технологиями, применяемые в хозяйстве. Посещают лабораторию по выведению новых сортов картофеля, сои. Знакомятся с различными способами борьбы с вредителями.

«Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модель партнерства



Механизм реализации модели социального партнерства.

Социальные партнеры	Описание взаимодействия	Способы взаимодействия
Общеобразовательные организации	<p>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы.</p> <p>Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений с образовательными организациями.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.</p> <p>Основные направления: информационное; методическое; практическое.</p>	Мастер-классы, совместные мероприятия, конкурсы, экскурсии.
Правоохранительные органы	<p>Цель: установление связей с правоохранительными органами города, для профилактики правонарушений, расширения кругозора воспитанников.</p> <p>Задачи: 1. Расширение кругозора обучающихся (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с деятельностью правоохранительных органов)</p> <p>2. Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;</p> <p>3. Воспитания уважения к труду взрослых;</p>	Беседы, совместные мероприятия, консультации, экскурсии, походы

	<p>4. Ранняя профессиональная ориентация;</p> <p>5. Профилактика правонарушений.</p>	
<p>Социальные учреждения, Общественные организации</p>	<p>Цель: создать условия для вовлечения учащихся, в добровольческую деятельность для повышения социальной активности.</p> <p>Задачи: отработать механизм взаимодействия с организациями спорта и медицины;</p> <p>2) сформировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;</p> <p>3) развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;</p> <p>4) обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства.</p>	<p>Организация, проведение акций, участие в акциях</p>
<p>Организации культуры</p>	<p><i>Цель:</i> формирование целостной социокультурной системы посредством взаимодействия с учреждениями культуры.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1. Расширять творческое взаимодействие с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <p>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <p>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры</p> <p><i>Основные направления:</i></p> <p>эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское.</p>	<p>Совместные мероприятия, конкурсы, экскурсии.</p>
<p>Профессиональное партнерство</p>	<p>Цель: расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.</p> <p>Задачи: расширить интересы и способности детей через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.</p> <p>- Расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий, экскурсии</p>

	<p>учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.</p> <p>- Развивать мотивацию к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.</p> <p>- Выявлять общие тенденции в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.</p> <p>- Развивать творческие способности детей в процессе знакомства с профессиями.</p> <p>Основные направления: Культурно-просветительское; Духовно-нравственное; Профориентационное ;</p>	
--	--	--

Формы работы:

Формы организации деятельности по реализации программы:

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования Мастерская будущего КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация проектов	Индивидуальные беседы Выполнение исследовательских работ Создание и реализация проектов

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); участие в праздниках; участие в посильных общественно-полезных работах;

План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год посвящен Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	лагерь	отряд
Модуль «Самоуправление»					
1.	Распределение обязанностей	4.06.24			

	в лагере				
2.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
3.	Тематические минутки здоровья	ежедневно			
4.	Утренняя зарядка	ежедневно			
5.	Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале	ежедневно			
6.	Спортивный час (шахматы, шашки)	ежедневно			
Модуль «Будущее России»					
7.	Познавательный час - викторина «Родной мой край!»	13.06.24			
8.	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	11.06.24			
9.	Операция «Чистый дворик»	7.06.24			
10.	Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби	22.06.24			
11.	День Русского языка (квест-игра)	06.06.24			
12.	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены			
Модуль «Отрядная работа»					
13.	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно			
14.	Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	4.06.24			
15.	Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры	ежедневно			
16.	Конкурс рисунков «Пусть	3.06.24			

	всегда будет мир»				
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
17.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации	ежедневно			
18.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены	4.06.24			
19.	Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере	3.06.24			
20.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	5.06.24			
21.	Концертная программа «Самый, самый!..»	14.06			
22.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	17.06.24			
23.	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников	27.06.24			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
24.	Операция «Уют»– оформление уголка лагеря	4.06.24			
25.	Оформление «Летописи лагерной смены»	В течение смены			
26.	День Эколога				
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
26.	Научно – познавательный час «Мир науки вокруг нас»	18.06.24			
27.	Развлекательно – познавательная программа	24.06.24			

	«Эврика»				
28.	КТД «Мое село/школа в будущем»	13.06.24			
29.	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)	07.06.24			
30.	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»	10.06.24			
31.	Экран настроения	ежедневно			
Модуль «Профориентация»					
32.	День профессий	19.06.24			
33.	Экскурсия в КФХ «Цирулев Е.П.»	20.06.24			
34.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	19.06.24			
Модуль «Социальное партнерство»					
35.	Мероприятие к Юбилею К.И.Чуковского (районная библиотека)	2.06.24			
36.	Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»	10.06.24			
37.	Национальные игры и забавы	10.06.24			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
37.	Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием»	еженедельно			
38.	Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах»	еженедельно			
39.	Тренировочная эвакуация при пожаре	5.06.24			
40.	Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов», «Безопасность	3.06.24			

	детей при проведении спортивных мероприятий»				
41.	День ПДД ,Квест –игра «Правила дорожные знать каждому положено	ежедневно			
42.	Спортивная эстафета «Летний день здоровья!»	7.06.2024			
43.	Конкурс на лучшее исполнение утренней зарядки под девизом «Здоровому образу жизни – ДА!»	14.06.2024			
44.	Конкурс рисунков на антинаркотическую тематику "Со спортом дружить – здоровым быть!"	19.06.2024			
45.	Беседы «Толерантность – дорога к миру» «Умей дружить» «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»	24.06.24			
Модуль «Экскурсии и походы»					
46.	Экскурсия в Пожарную часть	25.06.24			
47.	Поход на Самаринскую усадьбу	26.06.24			
48.	Экскурсия в районный краеведческий музей	26.06.24			
Модуль «Дополнительное образование»					
49.	Секции по футболу, пионерболу.	ежедневно			
50.	Хоровая студия «Класс»	ежедневно			
51.	Кружок по робототехнике	ежедневно			
Модуль «Детское медиапространство»					
52.	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK	ежедневно			

	школы				
53.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK)	В течение смены			

4. Механизм реализации

«Патриот» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (18 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- интеллектуальная деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

Содержание лагерной смены.

Лагерь работает по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое: «Кадеты», программа «Шанс» - группа одарённых детей.

Но общими для всех групп являются тематические дни:

- День Защиты Детей;
- День здорового питания;
- День независимости России;
- Всемирный День защиты окружающей среды;
- Экологический праздник;
- День ПДД;
- День Русского языка;

- День здоровья;
- День сюрпризов;
- День сказки;
- День друзей;
- Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»;
- День Кладоискателя;
- Слет лагерей;
- День памяти и скорби.

5. Кадровое обеспечение.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры. Для проведения экскурсий в школьный, районный музеи приглашаются учителя истории.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Организаторы досуга.
3. Воспитатели.
4. Медицинский работник.
5. Учителя-предметники (по согласованию).
6. Руководители кружков.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Организатор досуга проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

6. Финансовое обеспечение.

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета Приволжского района

7. Схема управления программой.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 18 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;

8. Ожидаемые результаты.

1. Общее оздоровление детей.
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков.
3. Творческий рост детей.
4. Максимальная степень самореализации каждого.
5. Творческий рост педагогов.

Учебно-методическое оснащение программы:

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
9. Грецов А. Тренинг общения для подростков.- Питер,2009 г.
10. Пругченков А.С. Тренинг личностного роста. М.: Творческая педагогика, 1993.
11. Кузнецова О.С. Коллекция лучших физминуток для 5-11 классов, Самара 2010 г.
12. Малышева Н.И. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы, Самара, 2015 г.

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Концепции по проведению Дней единых действий будут размещаться на диске по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1-sfxSY007Vs4phqNOMe9qCzXy8wTwor3?usp=sharing>

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 17 июля День самарской символики;
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ,
ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

Июнь

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

Июль

- 8 июля - 130 лет со дня рождения советского физика П.Л.Капицы (1894-1984)

Август

- 5 августа - 180 лет со дня рождения русского художника И.Е.Репина (1844-1930)
- 10 августа - 130 лет со дня рождения писателя М.М.Зощенко (1894—1958)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье июнь 2024 года

	3.06.24 (1-й день смены)	4.06.24 (2-й день смены)	5.06.24 (3-й день смены)	6.06.24 (4-й день смены)
Воспитательный блок	«Здравствуй, лагерь!» Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	Открытие лагерной смены Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены Операция «Уют»— оформление уголка лагеря, отрядов Распределение обязанностей в лагере	В дружбе сила Игровой час «Играю я – играют друзья» Экологический час, создание экологического постера и его защита.	День Русского языка Викторина «Сказки А.С.Пушкина» Квест –игра «Что за прелесть эти сказки»
Образовательный блок	Подготовка к открытию лагерной смены: представление команды, девиз, речевка Проведение инструктажа по ТБ.	Работа творческих мастерских	Игра – викторина «В дружбе наша сила» (как помириться с другом, как избежать конфликта, как сохранить дружбу).	Театрализованное представление любимой сказки.
	7.06.24 (5-й день смены)	10.06.24 (6-й день смены)	11.06.24 (7-й день смены)	
Воспитательный блок	День Эколога Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки) Конкурс агитбригад «Экология дело каждого». Весёлая дискотека	«Национальные игры и забавы» Творческая мастерская «Мой любимый сказочный герой»	День России Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	
Образовательный блок	Экологический час, создание экологического постера и его защита. Спортивная эстафета «Летний день здоровья!»	Разучивание игр и забав народов России	«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России. Посещение школьного музея	

	13.06.24 (8-й день смены)	14.06.24 (9-й день смены)	17.06.24 (10-й день смены)	18.06.24 (11-й день смены)
Воспитательный блок	КТД «Мое село/школа в будущем» Экскурсия на берег Волги	День Талантов Концертная программа «Самый, самый!..»	Олимпийский день Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	День науки Наукой славится Россия Научно – познавательный час «Мир науки вокруг нас»
Образовательный блок	Конкурс рисунков и макетов «Мое село/школа в будущем»	Игра по станциям «Твори, выдумывай, пробуй» Конкурс на лучшее исполнение утренней зарядки под девизом «Здоровому образу жизни – ДА!»	Большая командная игра «Физкульт, УРА!» Видео обзор олимпийских видов спорта	«Время открытий продолжается» - интересные факты из науки, истории России.
	19.06.24 (12-й день смены)	20.06.24 (13-й день смены)	21.06.24 (14-й день смены)	24.06.24 (15-й день смены)
Воспитательный блок	День профессий Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	День ЗОЖ Минутка здоровья «Полезность витаминов».	День памяти и скорби Свеча памяти, посвященная началу ВОВ -Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...».	Развлекательно – познавательная программа «Эврика»
Образовательный блок	Экскурсия в КФ «Цирулев Е.П.»	«Если хочешь быть здоров» работа над проектом о здоровом образе жизни Конкурс рисунков на антинаркотическую тематику "Со спортом дружить – здоровым быть!"	Беседа и документальный фильм, посвященный началу Великой Отечественной Войны.	Беседы: «Толерантность – дорога к миру» «Умей дружить» «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»
	25.06.24 (16-й день смены)	26.06.24 (17-й день смены)	27.06.24 (18-й день смены)	
Воспитательный блок	День Безопасности Квест-игра Игровая программа «Огонь - друг, огонь – враг»	День родного края Поход на Самаринскую усадьбу Экскурсия в районный краеведческий музей Квест «Туристическая тропа»	До свидания, лагерь!» -Закрытие лагерной смены. -Праздничная дискотека «Оставляем вам на память	
Образовательный блок	Экскурсия в Пожарную часть	Фото кросс «Родные просторы».	Заключительный концерт «Лето, ах лето!»	

