Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

C=RU, OU=директор,
O=ГБОУСОШ №1 с. Приволжье,
CN=Фирсова С.А.,
E=school1_prv@samara.edu.ru
место подписания
2022-09-20 09:54:32

«УТВЕРЖДАЮ»
директор
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
_____ /Фирсова С.А./
Приказ № 152/10
от «_29_» _августа_ 20_22_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир профессий»
6 класс

Программу составила:
Воронина О.П.,
учитель русского языка и литературы,
классный руководитель 6 «А» класса

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по профориентационному направлению *«Мир профессий»* разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, учебным планом ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье на 2022-2023 уч.год, учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье на 2022-2023 уч.год.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» помогает расширить представления обучающих о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа рассчитана на 17 часов.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;

- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать речевую деятельность;

- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

-доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- усиление прикладной направленности обучения;

- психологическая комфортность.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);

- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;

- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.

- Умение выражать свои мысли полно и точно.

- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целепологание.

- Волевая саморегуляция.

- Оценка.

- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

- Выделение познавательной цели.

- Выбор наиболее эффективного способа решения.

- Смысловое чтение.

- Анализ объектов.

- Доказательства.

- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение.

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда. Средства и условия труда. Характер труда. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач. Экскурсия в офис врачей общей практики, с. Приволжье.

2.Профессия парикмахер. Моделирование причёски.

3. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».

4. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.

5. Проект: книга рецептов «Маленький повар».

6. Профессия бухгалтер. Экскурсия в бухгалтерию.

7. Профессия почтальон. Проект: «Письмо Деду Морозу». Экскурсия на почту.

8. Профессия продавец. Экскурсия в магазин.

9. Профессия археолог. История профессии, её особенности.

4. Азбука профессий.

1. Творческая работа «Древо профессий моей семьи»

2. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»

3. Проект: «Профессии нашего региона»

5. Итоговые занятия.

1. Тест «Интерес к профессии»

2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»

3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ***п/п***	***Тема***	Кол. часов
1	*Введение*	1
2	*Характеристика профессий*	1
3	*Знакомство с различными профессиями*	9
4	*Азбука профессий*	3
5	*Итоговые занятия*	3
Итого		***17***

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.