Программа профессионального совершенствования педагогических работников

дошкольных образовательных организаций ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье

(СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»
Спасский филиал ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Солнышко»
Томанский филиал ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Березка»-начальная школа)

Раздел 1

1.1. Паспорт программы профессионального развития педагогов

Название	Содержание
Разработчик программы	Рабочая группа
Цель программы	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности и развития творческого потенциала коллектива педагогов
Задачи программы	Обеспечить целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональное развитие; Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; Повысить качество методической помощи педагогам с опорой на выявленные образовательные потребности.
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты	Стабильное укомплектование педагогическими кадрами; способность педагогических работников активно использовать ИКТ в образовательно-воспитательном процессе ; увеличение доли педагогов, внедряющих в педпроцесс инновационные технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; повышение качества проводимых методических мероприятий; успешное прохождение педагогами аттестации для повышения или подтверждения уровня квалификации педагогов; сформирована команда педагогов-единомышленников. повышено качество реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).
Механизм реализации программы	Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.
Система организации контроля	Текущий контроль осуществляет старший методист – Буркеня С.Н.

Ссылка на график аттестации педагогических работников
http://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/График-аттестации.pdf

1.2 Пояснительная записка

Программа профессионального развития педагогов ДОО (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения уровня квалификации, профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3 Актуальность

В соответствии с Законом «Об образовании» первой ступенью образования является дошкольное звено, что, несомненно, составляет фундамент всей образовательной системы. Важнейшая задача, стоящая перед обществом – привести качество педагогической деятельности воспитателя в соответствие с высокими стандартами качества образования, способствовать повышению квалификации педагогов и создать такой политический климат, который рассматривает образование как основной ресурс страны.

Несомненно, более высокие требования предъявляются и к подготовке специалиста, готового к реализации этой задачи.

Основной целью, стоящей сегодня является подготовка квалифицированных специалистов-практиков, способных осваивать и применять для работы самые современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Еще одной проблемой, которая возникает перед обществом, является проблема переобучения воспитателей. Педагогу приходится работать с совершенно иными детьми, которые владеют современными технологиями иногда даже лучше, чем взрослые, которых подчас интересуют совсем не детские проблемы. Соответственно, необходим и другой подход к образовательному процессу.

И дошкольные образовательные учреждения стали другими. Воспитатель должен уметь работать и с одаренными детьми, и с детьми с особыми образовательными потребностями, и с детьми различных национальностей.

Меняется и содержание самого образования, например, ярко это можно отследить в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Все эти изменения, проблемы и легли в основу профессионального совершенствования педагогов.

1.4 Анализ кадровых ресурсов ДОО

Дошкольные учреждения полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Название ДОО	Возрастная кате-	Педагогический состав

	гория	
СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье д/с «Теремок»	От 1 до 3 лет	16 человек (ст. методист, методист, учитель-логопед, 1 муз.руководитель, 1 психолог, 1 - инструктор по ф/к, воспитатели-10)
	От 3 до 4 лет	
	От 4 до 5 лет	
	От 5 до 6 лет	
	От 6 до 7 лет	
Томанский филиал ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье начальная школа-детский сад «Березка»	Разновозрастная группа	2 воспитателя
Спасский филиал ГБОУ СОШ №1 с.Приволжь детский сад «Солнышко»	Разновозрастная группа	1 воспитатель

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы, 2 педагога, которые только начали свою профессиональную деятельность.

Анализ данных показывает:

Характеристика кадрового состава		ФИО	Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	(Буркеня С.Н., Симонова Е.А., Пименова А.Н., Карпюкова Е.Е., Мартынова И.В., Жучкова Е.В.) Косова Л.В. , Пуговкина Н.И.,Кинжалиева В.А.	11
	среднее педагогическое образование	Ивашкина Г.А., Лазарева Т.С., Галкина Е.Н., Загаринская С.В., Рубцова И.Н., Трушкина Л.М., Гуськова Е.И., Афанасьева С.С., Ширяева К.С. Логинова О.И., Пахмутова А.М.	11
2. По стажу	до 5 лет	Афанасьева С.С., Ширяева К.С.,Пахмутова А.М.	3
	от 5 до 10 лет	Лазарева Т.С., Мартынова И.В. Жучкова Е.В.	3
	от 10 до 15 лет	Гуськова Е.И , Трушкина Л.М. Пименова А.Н.,	3
	свыше 15 лет	Буркеня С.Н., Ивашкина Г.А., Карпюкова Е.Е., Симонова Е.А., Галкина Е.Н., Загаринская С.В., Рубцова И.Н., Чусовитина И.Ю., Агапчева А.Г., Косова Л.В., Логинова О.И.,	10
3.По результатам аттестации	высшая квалиф. категория	Агапчева А.Г., Симонова Е.А., Трушкина Л.М.	3
	первая квалиф. категория	Пименова А.Н., Галкина Е.Н., Рубцова И.Н., Ивашкина Г.А., Карпюкова Е.Е., Лазарева Т.С., Чусовитина И.Ю., Мартынова И.В., Загаринская С.В., Гуськова Е.И., Афанасьева	11

		С.С., Косова Л.В.	
	Вторая квалиф. категория	-	0
	не имеют квалификационной категории	Буркеня С.Н., Жучкова Е.В., Ширяева К.С., Пахмутова А.М	4
	соответствие занимаемой должности	Тарасова М.С.,Логинова О.И., Пуговкина Н.И.	3

Программа рассчитана на 4 учебных года и предполагает**:**

1.Разработку системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров сп д/с 5 через:

применение таких методов как деловые игры, мозговые штурмы, презентации.

2. Продолжение работы над внутренней системой повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.).

3.Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении через:

промежуточную диагностику уровня инновационного потенциала педагогического коллектива и разработку системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов разного уровня.

4. Совершенствование системы научно-методической работы, еѐ организации через:

развитие восприимчивости педагогов к новшествам через тренинги, дискуссионные площадки, творческие игры, мастер-классы, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе; разработку индивидуальных планов личностного развития педагогов (самообучения)

*5. Активизацию творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения через***:** активное участие педагогов в методической работе на уровне сп д/с 5, округа: работа в составе творческих групп; участие в представлении педагогического опыта; своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов; наставничество.

1.5. Принципы программы

- ✓ Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом);
- ✓ Принцип партнѐрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнѐров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счѐт системного эффекта взаимодействия);
- ✓ Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

1.6. Риски

- ✓ Пассивность педагогов, не желание перестраивать свою деятельность.
- ✓ Недостаточная эффективность положения о стимулировании.
- ✓ «Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

Раздел 2

2.1. Основные направления программы

Психологическая и методическая поддержка

Непрерывность профессионального развития

В ДОУ разработан алгоритм поддержки и развития кадрового потенциала.

1. Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»).
2. Педагог говорит, что хотел бы внедрить технологию проектирования, но не знает, как это сделать.
3. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.
4. Программа представляет собой индивидуальные консультации, взаимопосещения занятий, изучение психолого-педагогической литературы, проведение семинаров-практикумов.
5. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.
6. Коррекция общей программы повышения квалификации.
7. Реализация программы повышения квалификации педагогов.
8. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности.
9. Проведение самоанализа, наблюдения и оценка деятельности педагога с помощью других методов.
10. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).
11. Определение перспектив дальнейшего развития.

2.2. Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив детского сада разделен на ***четыре группы*** по уровню профессионального мастерства.

Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Первая группа - педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Вторая группа - педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют стаж работы более 5 лет

Третья группа- педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 3 до 5 лет.

Четвертая группа - молодые педагоги.

(см. приложение № 1)

Обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение	*Методическое обеспечение:*	*Информационное обеспечение:*
Технические средства обучения: ноутбук (1)	Медиатека; необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы и подписных методических изданий.	Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Педагоги ДОУ- 100 % владеют ИКТ

2.3. Механизм реализации программы

1. Диагностический этап

Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.

Практический результат. Разработка маршрута профессионального развития педагогов.

2. Практический этап.

Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап.

Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Практический результат. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей.

2.4. План реализации Программы

Мероприятия	**Планируемый результат**	**сроки**	**ответственный**
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ	Статистические данные мониторинга	ежегодно	Ст. методист
2. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию,	Укомплектованность кадрами	2021-2022 уч.г.	Ст.методист

материальное стимулирование); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.)			
3.Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения (не реже 1 раза в 3 года); - повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников сп.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	ежегодно	Ст.методист методист
4. Представление и награждение лучших работников ДОУ государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия	Повышение мотивации на улучшение качества педагогического труда	ежегодно	Директор
5.Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	Повышение качества образования и реализации ООП	По графику прохождения аттестации	методист
6. Создание необходимых условий для включения педагогов сп в образовательное пространство: образовательные интернет сайты; персональные сайты педагогов и т.п.	Получение новых знаний и технологий	постоянно	методист
7.Организация участия в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций т. д)	Профессиональный рост педагогов	постоянно	методист

8.Подписка на профессиональные газеты и журналы	Пополнение информационных ресурсов	1 раз в полугодие	директор

2.5.Критерии мониторинга Программы

Индикатор	**Формы и методы**	**Объект**	**Периодичность**	**Ответственный**
Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования				
Использование современных образовательных программ и технологий	Наблюдение за педагогической деятельностью, контроль	Педагоги	В течение года	методист
Использование информационных технологий	Беседа, анализ, наблюдения	Педагоги	В течение года	методист
Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.				
Осуществление самообразования	Анкетирование, тестирование, самооценка, беседа	педагоги	В течении учебного года	администрация
Результативность образовательного процесса				
Реализация образовательной программы ДОУ в полном объеме	Мониторинг освоения образовательной программы	дети	1 раз в год (май)	Методист, педагоги
Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества	Анкетирование, беседа, самооценка	педагоги	В течение года	Администрация, педагоги

Профессиональная (нормативно-документационная, методическая и образовательная) деятельность педагогов оценивается экспертами по 5-бальной шкале. На основе полученных данных каждый педагог составляет индивидуальный план корректирующих действий и мероприятий**.**

Критерии и показатели профессионального роста педагогов.

Критерии	**Индикаторы**
Оптимизация деятельности педагогических кадров	Повышение качества ДО
Количество педагогов, принимавших активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства	
Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы	
Обеспечение непрерывного профессионального образования	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в ДОУ
Создание условий для повышения и изменения статуса педагогов	

Создание условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов
Совершенствование материально-технических условий деятельности педагогов

Обобщенные данные мониторинга позволят прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом, определять его эффективность. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций.

Заключение Программа обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ

Приложение

«Ресурсное обеспечение образовательного учреждения»

ФИО	Образование	Квалификация, дата присвоения
Алексеева Галина Викторовна	**Высшее**. ГОУ Московский городской педагогический университет Самарский филиал 2003 г/ педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология» ***Дошкольное*** **–** ГУСПО Чапаевский губернский колледж от 26.06.2001 воспитатель детей д.в. по специальности дошкольное образование	Первая от 26.03.2015 С июня 2021 вновь вТеремке Б/К
Буркеня Светлана Николаевна	**Высшее**. ГОУ ВПО «Самарский государственный педагогический университет» 2005 г/ педагог-психолог	СЗД, от 03.09.2020 С января 2019 (смена должности - ст. методист)
Гуськова Елена Ивановна	**Среднее профессиональное** ГОУ СПО Губернский колледж г. Сызрань. 2008 г./ социальный педагог, педагог-организатор **Профессиональная переподготовка** ФГБОУ ВПО «ПГСГА» в 2016 г. /инструктор по ф/к	1 категория от 26.02.2018
Галкина Елена Николаевна	**Среднее профессиональное**. Сызранское педагогическое училище 1987 г. / дошкольное воспитание воспитатель д/сада	Первая от 26.03/2020
Жучкова Евгения Васильевна	**Высшее (бакалавр)** по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование 5.07.2019 **Проф переподготовка** на базе Хворостянского	СЗД февраль 2021

	гос.техникума им. Ю.Рябова право на ведение проф деятельности в сфере Дошкольное образование 28.09.18 Юрист от 27.06.14 Поволжский экономико-юридический колледж г.Самара	
Загаринская Светлана Валерьевна	**Среднее профессиональное**. Сызранское педагогическое училище 1995 год/ воспитатель в дошкольных учреждениях	Высшая 2021
Ивашкина Галина Алексеевна	**Среднее профессиональное**. Куйбышевское педагогическое училище министерство просвещения РСФСР 1980 год/ воспитатель детского сада **Свидетельство об** обучении в детской музыкальной школы №1 Красноармейского района с 1965 по 1972г по курсу специальности -фортепьяно	Первая от 2021
Карпюкова Елена Евгеньевна	**Высшее.** Самарский государственный педагогический университет 2001 г./ олигофренопедагог, учитель-логопед по специальности олигофренопедагогика	Первая от 2021
Лазарева Татьяна Сергеевна	**Среднее –специальное**. ГОУ СПО Губернский колледж г. Сызрань /учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 2006 г. **Профессиональная переподготовка** в 2015 г. ГБОУ СПО «Чапаевский губернский колледж»/ воспитатель ДОУ	Первая от 24.11.2016
Мартынова Ирина Владимировна	**Высшее.** ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет» 2014/ педагог-психолог **Профессиональная переподготовк**а в 2015 г. ГБОУ СПО «Чапаевский губернский колледж»/ воспитатель ДОУ	Первая от 24.11.2016
Пименова Алена Николаевна	**Высшее.** ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» 2011 г. / организатор- методист дошкольного образования по	Высшая от 24.09.20

	специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»	
Рубцова Ирина Николаевна	**Среднее профессиональное**. Сызранское педагогическое училище 1988 г/ воспитатель детского сада	Высшая 2021
Симонова Евгения Александровна	**Высшее**. Самарский государственный педагогический университет Тольяттинский филиал. 2001г. / преподаватель дошкольной педагогике и психологии; педагог дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	Высшая от 28.03.19
Трушкина Лариса Михайловна	**Среднее профессиональное**. Сызранское педагогическое училище 1994 год/ воспитатель дошкольных учреждений	Высшая от 26.03.2020
Гусева (Ширяева) Ксения Сергеевна	Среднее (менеджмент) **переподготовка – дошкольное**	Б\К в Теремке с марта 2020
Архипкина Татьяна Вячеславовна	Среднее (портной) переподготовка «педагогика дошкольного образования» в ВПО Самарской областной академии (Наяновой)	Первая от 30.01.2020 Работает в Теремке с 18.01.2021
Логинова Ольга ивановна	СПУ -колледж 1996 воспитатель в дошкольных учреждениях	СЗД
Кинжалиева Вера Александровна	Высшее (непедагогическое) переподготовка -воспитатель	Первая от сентябрь 2021
Пуговкина Нина Ивановна (руководитель филиала)	СПУниверситет ,русский и литература, учитель русского языка и литертуры.1996г.	СЗД
Тарасова Марина Сергеевна	Среднее специальное	СЗД