

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области**

Принято

решением педсовета №1
от 30.08.2018 г.

Согласовано

Председатель управляющего
совета

_____ Богомолов Н.Н.

« 30 » «августа» 2018 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ №1
с.Приволжье

_____ Прудникова Е.Н.

« 30 » «августа» 2018 г.

**Программа
профориентации
«Вектор»**

Составитель:
заместитель директора по НМР
Бурдаева М.А.

I. Введение

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Для молодых людей это возможность избежать призыва в армию. По последним оценкам среди получающих первое профессиональное образование таких больше трети. По данным статистики в настоящее время около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

Профессиональная реклама и агитация - оперативная и привлекательная для школьников форма, она дает свои положительные результаты. Однако этого бывает недостаточно для осуществления осознанного выбора. Экскурсии на предприятия случаются реже, т.к. трудно договориться о сотрудничестве, а если все же удастся, не всегда встречи на предприятиях соответствуют ожиданиям, между тем встречи должны быть интересными для детей. Для этого руководителям предприятий необходимо заблаговременно подобрать квалифицированных специалистов, а не случайных людей и подготовить их для такой работы с подростками. Время от времени возникает вопрос, нужна ли в школе работа по профессиональному самоопределению. Если согласиться с мнением, что профориентация нужна, возникает множество других вопросов. Первый - когда начинать эту работу? Одни считают, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем. Другие уверены, что работа по профессиональному самоопределению в 11-м классе бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе вуз и соответственно профессию. Мнение же психологов заключается в том, что в 5-9 классах школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности, о мире профессий. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс основной школы. Понимая это, педагоги школы проводят профориентационную работу даже в пришкольном лагере (посещение мастер-классов, игровая программа «Ярмарка профессий»), большое внимание уделяется трудоустройству подростков в течение учебного года и в летний период. Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся призвана решить разные задачи. В 5-6 классах необходимо информировать детей о мире профессий, развивать коммуникативные умения, формировать познавательный интерес, уже в 7-8 – надо определять интересы и склонности, знакомить с правилами выбора профессии, в 9-х – важно познакомить со структурой профессионального образования, организовать тестирование по выявлению профессиональной мотивации, совершенствовать работу по созданию портфолио обучающихся.

По данным мониторинга, выпускники школ мотивированы на получение высшего профессионального образования, лишь 7 % готовы обучаться рабочим профессиям. Около 27% детей считают, что дальнейшая трудовая и жизненная карьера определяется родителями, это свидетельствует о неготовности подростков к взрослой жизни, к

принятию самостоятельных решений.

В последние годы развитие профессиональной ориентации в городе Тюмени шло в направлении углубления личностной (психологической) и расширения информационной составляющей. Профориентация должна учитывать не только способности личности, но и ее возможности, а также условия для сознательного профессионального самоопределения. В настоящее время в работе по профессиональной ориентации используются следующие универсальные направления и механизмы: профессиональная информация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профориентационная игра, профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профессиональная, производственная и социальная адаптация (приложение 1).

Профессиональное самоопределение ведущие специалисты рассматривают как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач: как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Сегодня необходимо организовывать и осуществлять процесс профессиональной ориентации обучающихся в контексте основных уровней, среднего профессионального образования, и высшего образования, используя такие понятия, как «**образование через всю жизнь**», «**ценностно-нравственные карьерные ориентации**», «**планирование карьеры**», «**система планирования карьеры**».

Регламентирующими документами для разработки Программы являются Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

Школа должна научить ребенка определяться в собственных интересах и возможностях, в ситуации на рынке труда, ориентироваться в мире профессий. В образовательной организации сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации учащихся и молодежи, однако в новых социально-экономических условиях, обусловленных внедрением новых информационных технологий во все сферы трудовой деятельности, инновационным развитием малого бизнеса, становлением новой сферы трудовой деятельности – ИТ - сферы и, как следствие, «экономикой знаний» – требуется модернизация сложившейся системы по следующим направлениям:

- разработка электронных контентов профориентационной направленности, в том числе и в ИТ-сфере;
- разработка новых концептуальных подходов к системе профессиональной ориентации в условиях постиндустриальной экономики и общества, требует разработки на государственном уровне новой редакции Концепции профессиональной ориентации учащихся и молодежи;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- выработка подхода к размещению информации профориентационной направленности на сайте организации.

Целевая Программа по профориентации «Вектор» для учащихся ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье на 2018-2021 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению обучающихся.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полное невилирование значимости рабочих специальностей. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в информировании и приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор стратегии жизни, карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Вектор».

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОО.
6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

IV Нормативно-правовое обеспечение программы

V Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями и организациями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОО.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес 	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) Темы классных часов - кто работает в нашей школе?(экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие</p>

		в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p> <p>1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами) Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) Всекий труд надо уважать</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p> <p>1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>- элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>
<p>Учащиеся 10-11 классов</p> <p>1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

VII. Финансирование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы, добровольных взносов родителей.

VIII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

IX. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2018 - 2021 годы

I этап: проектный – 2018 -2019 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический –2021 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия
по реализации Программы по профориентации
«Вектор»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2018	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	Сентябрь 2018	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2018	Заместитель директора по УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь 2018	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2018 - 2021	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация городского проекта по профориентации «Стратегия жизни»:			
1.	Экскурсии на предприятия района	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения района и округа	Ежегодно по плану ОО	Классные руководители 9-11 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор»	Ежегодно в сентябре,	Классные руководители 10-11

		апреле	классов
4.	Районная акция по благоустройству «Чистое село».	Ежегодно в сентябре, апреле	Организатор, Школьный парламент
5.	Участие в районных конкурсах	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог
6.	Участие в районных выставках поделок и рисунков	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, классные руководители
4.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2018-2021 г.	Заместитель директора по НМР, классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Как вести себя в конфликтных ситуациях, Моя стратегия жизни (10 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).	В течение года	Классные руководители
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности «Выбор профессии»	Ежегодно	Заместитель директора по НМР
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление кабинета профориентации Оформление стенда по профориентации: Рубрики	2018 – 2021 г.	Заместитель директора по НМР, педагог-организатор

	«Твое профессиональное будущее» «Куда пойти учиться» «Структура трудовой деятельности» «Потребности труда»		
8.	Родительские собрания Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. Изучение склонностей и способностей ребенка. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. О стрессоустойчивости. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Собеседование для будущих 10-классников. Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами и профилями классов.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог администрация
9.	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты «Калейдоскоп» Субботники по уборке школьного двора Фестиваль «Золотая осень»	В течение всего периода	Классные руководители
10.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог
2. Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов». «Склонности и профессиональная направленность». <ul style="list-style-type: none"> ● «ДДО» ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог

3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог
3.Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по НМР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. в трудовых бригадах	Май, июнь	Классные руководители, зам.директора по АХЧ, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по НМР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов	2018-2021	Руководитель кафедры, заместитель директора по НМР
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору, детей с ОВЗ.	2018-2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2021	Социальный педагог, психолог

4.	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, заместитель директора по НМР
5.	Участие в проекте «Стратегия жизни» по формированию у обучающихся 10-х классов интереса к предпринимательской деятельности и проекте «Профессиональный пример» 1-9 классы, участие в конкурсе проектов «Стратегия жизни» 10 классы	Ежегодно	Классные руководители

Исполнение плана по формированию профессионального самоопределения обучающихся

	Направления, виды, формы, тематика	Реализация
Организация работы с родителями по формированию профессионального самоопределения обучающихся		
1.	Родительские собрания по формированию профессионального самоопределения обучающихся 10-х классов	Общешкольные родительские собрания по профессиональному самоопределению
2.	Семинар-практикум для родителей «Профессиональный выбор» обучающихся 9-х, 11-х классов	В 1 полугодии
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение года,
4.	Вовлечение родителей в организацию профориентационной работы (клубы «Профессии моих родителей», профессионально-общественные объединения родителей)	Классные часы, встречи с представителями предпринимательства,
5.	Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов	Индивидуальные консультации педагога-психолога В течение года
6.	Организация взаимодействия с ЦЗН по вопросу временной трудовой занятости несовершеннолетних	Апрель-август
7.	Организация экскурсий на предприятия родителей	В течение года классные руководители
8.	Другие школьные мероприятия	
9.	Экскурсии на предприятия, элективные курсы (5), просмотр фильмов, беседы и встречи с представителями профессий, участие в проекте «Стратегия жизни», конкурсы творческих работ, игры, ярмарки профессий, анкетирование и т.д.	В течение года
Организация работы с педагогами, социальными педагогами, педагогами-психологами по формированию профессионального самоопределения обучающихся		
10.	Информирование о реализации проекта по формированию у	В течение года прошли

	обучающихся интереса к предпринимательской деятельности «Стратегии жизни»	встречи
11.	Актуализация методических рекомендаций «Профессиональное самоопределение обучающихся (требования стандартов нового поколения)»	В течение года
12.	Групповая консультация для классных руководителей «Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся»	В течение года
13.	Ежеквартальный мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение года
14.	Семинар для руководителей методических объединений учителей начальных классов «Навстречу призванию»	-
15.	Тренинг развития профессионального и личностного самосознания «Тропинка к своему Я» для педагогов-психологов со стажем работы от 1 до 3-х лет	Участие
16.	Групповая консультация «Деятельность кафедры классных руководителей по вопросам формирования профессионального самоопределения обучающихся: новые требования, новые возможности»	Участие
17.	Семинар-презентация для педагогов-психологов «Организация работы с десятиклассниками в адаптационный период»	Участие
18.	Семинар-презентация для заместителей директоров по воспитательной работе «Лидер: социальный портрет»	Участие
19.	Консультации для педагогов «Вовлечение обучающихся группы риска в социально-значимую деятельность»	Участие
20.	Другие школьные мероприятия	
21.	Тренинги и информационно-справочные консультации	В течение года,
Организация работы с обучающимися по формированию профессионального самоопределения		
22.	Развитие системы предметных кружков, лабораторий проектно-исследовательской деятельности	Предметные кружки
23.	Проект «Стратегия жизни» по формированию у обучающихся 10-х классов интереса к предпринимательской деятельности	Участие в проекте «Стратегия жизни»
24.	Проведение тематических классных часов, знакомство с миром профессий, формирование готовности к выбору профессии (1-8 кл.)	Проведение тематических классных часов, знакомство с миром профессий, формирование готовности к выбору профессии В течение года (в соответствии с циклограммой), ответственные: классные руководители
25.	Профориентационные игры с обучающимися 5-9 кл.	В течение года (по полугодиям)
26.	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 8, 10 классов	В течение года

27.	Анкетирование обучающихся 10-х классов по профессиональному предпочтению «Моя готовность к профессиональному старту» (с целью диагностики имеющихся знаний о предпринимательстве)	Март
28.	Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии. Преподавание элективных курсов (9-11 кл)	В течение года, педагоги школы
29.	Организация конкурса мини-сочинений «Мое дело», «Профессия моей семьи» (10 кл.)	2 раза во 2 полугодии
30.	Организация экскурсионно-познавательной поездки для одаренных детей в научные и культурные центры (г. Москва, г. Санкт-Петербург)	Участие
31.	Олимпиада «Лучшие по праву» (9-11 класс)	Участники и призеры, учителя истории и обществознания
32.	Участие обучающихся и их родителей в «Ярмарках рабочих мест», Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов	Участие
33.	Организация работы педагогов-психологов с десятиклассниками в адаптационный период (тренинги, просветительские встречи)	Тренинги, консультации, встречи
34.	Организация экскурсий на предприятия города Тюмени	В течение года, классные руководители.
35.	Конкурс по иностранным языкам «Я познаю мир» (2-5 классы)	Участие,
36.	Областной слет–соревнование «Школа безопасности»	Участие,
37.	Конкурс «Internet-проект» (5-11 кл.)	Участие, руководитель
38.	Конкурсы «Сделай сам», «Юные дизайнеры»	Участие и призовые места,
39.	Конкурс «Начинающий программист» (5-8 кл.)	Участие, руководитель уч. информатики
40.	Городской конкурс вожатского мастерства «Идущие впереди»	Участие, руководитель Саксонова Н.А.
41.	Встречи с представителями малого и среднего предпринимательства	участие
42.	Школа вожатых	В течение года