

[Введите текст]

Профориентация в начальной школе – первый шаг к выбору профессии.

*Курякина Зинаида Александровна
учитель начальных классов*

*«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным».
Сенека.*

Одна из важных задач школы – подготовить ученика к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Перед подрастающим поколением всегда стояла проблема профессионального выбора.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8-11 классов, но все же подросток не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий велик, а знания о них минимальны и даются отрывочно. В связи с этим подготовка ученика к выбору профессии должна начинаться уже в начальной школе. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор в старших классах и далее во взрослой жизни, уже в начальной школе его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, т.е. профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Но проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы познакомить учащихся с различными профессиями во внеурочной деятельности и внеклассной работе. Я изучила опыт, моих коллег, опыт работы коллег из России, и разработала примерную программу по профориентационной работе в начальной школе, которую назвала **«Выбираем свой маршрут»**.

Актуальность создания программы. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Цель программы: разработка внеклассных занятий, наиболее эффективно формирующих у младших школьников интерес к миру профессий и уважение к людям труда.

Задачи программы.

[Введите текст]

-Создать специальную среду, позволяющую воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий;

-Сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;

-Обучить школьников через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, гимназии;

-Разработать и обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе.

Ожидаемый результат. Программа «Выбираем свой маршрут» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Разделы программы:

- 1. Творческие конкурсы и проекты.*
- 2. Внеклассные мероприятия.*
- 3. Встречи с людьми разных профессий.*
- 4. Экскурсии на производство.*

Подготовка по профориентации в начальных классах направлена на расширение кругозора учащихся, формирование у детей ценностного отношения к труду. Кладезью знакомства с миром профессий являются **уроки познания мира** при изучении тем: **в 1 классе** «Труд человека». **Во 2-м классе** продолжается знакомство школьников с трудом окружающих людей, углубляется представления о разных профессиях - «Профессии наших родителей». **В 3-м классе** ученики продолжают знакомиться с трудом окружающих людей и их профессиями – «Учитель», «Фермерские хозяйства», «Профессиональные праздники», «Животноводство». **В 4-х классах** обобщаются и развиваются представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, воспитывается уважительное отношение к труду, к людям труда, расширяются и углубляются представления о различных профессиях – «Фермерское хозяйство», «Школа и производство». Таким образом, на протяжении 4-ёх лет обучения у младших школьников накапливается богатый запас о профессиях. Большую помощь учителю в профориентационной работе оказывают **уроки технологии**. Данная учебная дисциплина базируется на уникальной психолого-педагогической основе - предметно-практической деятельности ребенка. Благодаря этому она обладает огромным развивающим потенциалом. Организация и проведение **внеклассных мероприятий** всеми любимое направление профориентационной работы. Сюда можем относиться: классные часы, праздники, викторины, конкурсы, проекты.

[Введите текст]

С удовольствием учителя используют такое направление как **организация экскурсий**. Учителями и родительским комитетом были организованы экскурсии в библиотеку, в магазин, в медицинский кабинет, на почту, в музей, на швейное производство. **Интересны беседы с приглашенными специалистами**. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям, которые могут прийти и рассказать о своей профессии. В каждом классе **оформлен стенд** профориентационной направленности под названием «Мир профессий». В этом уголке находятся книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был чем-то искусственным, нерабочим. Работая по данной программе, я могу сказать с уверенностью, что обучение по программе позволяет создать условия для начала ознакомления детей с миром профессий, дает направление в правильном выборе учащимся будущей профессии. Результатом работы – явилась защита проектов учащимися 1-4-х классов. Тема проектов - «Профессия моих родителей». Ребята с большим удовольствием, с гордостью рассказывали о профессиях пап и мам: «Моя мама – бухгалтер», «Моя мама – учитель», «Профессия моего папы – защищать Родину» и др. Участие в ученических проектах по профориентации дает возможность каждому школьнику провести исследования в интересующей его области. Выполняя практическую часть работы, учащиеся так же имеют возможность попробовать себя в выбранной профессии, провести первые профессиональные пробы. Благодаря проектам усиливается и их учебная мотивация.

Таким образом, проводя работу по профориентации в младших классах, я создаю условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувства долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к общественной собственности, к природным богатствам и окружающей среде. **“Будущее принадлежит тем, кто свято верен своей мечте”**.