

конспект урока

История Отечества

7 класс

Тема: «Образование и грамотность на Руси»

Учитель: Прудникова А.А.

Класс: 7

Тема: « Образование и грамотность на Руси»

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: *Формировать представление о распространении грамотности и образования на Руси.*

Задачи:

Образовательные:

- *показать, что изобретение славянской азбуки, было необходимым условием распространения грамотности на Руси;*
- *уточнить, что было сделано Ярославом Мудрым для распространения грамотности;*

Коррекционно-развивающие:

- *развивать устную речь, через ответы на вопросы;*
- *осуществлять коррекцию развития мыслительных операций, через установление отношений между понятиями;*
- *осуществлять коррекцию развития преднамеренного восприятия, через выполнение упражнений на осмысленность и обобщенность зрительного восприятия;*
- *развивать навыки работы с учебником, выделяя существенное из прочитанного.*

Воспитательная:

- *воспитывать у учащихся интерес к родному языку и культуре.*

Материально-техническое оснащение и дидактическое обеспечение:
урока: презентация к уроку; видеофильм «Школа древней Руси»; береста; индивидуальные карточки с заданием у учащихся; бумажная стрела; мешочек с землей; след, вырезанный из бумаги; демонстрационные карточки со словами: «пергамен», «переписчик», «устав», «Библия», «библиотека»; интерактивная доска; ноутбук у учителя.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные технологии, технология разноуровневого обучения. Наглядные методы (презентация, видеофильм, береста), словесные методы и приемы (беседа, рассказ, создание познавательной ситуации, игра, работа с учебником). Практические методы (упражнение на установление отношений между понятиями).

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся.
I. Организационный момент: II. Актуализация изученного.	1. Приветствие детей. Психологический настрой на урок. - Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся друг другу и настроимся на работу. На уроке я пожелаю всем вам хорошего настроения. Фронтальный опрос. -Скажите, как в древности называли человека, который мог дать ответы на все вопросы? Если учащиеся затрудняются, учитель помогает. - В восточных сказках упоминается такой мудрец, звали его Хаджа Насреддин. - А как звали русского князя, прозвище которого было Мудрый? - Что вы знаете о Ярославе Мудром? Вопросы на экране интерактивной доски. -Выберите правильный ответ. -Ярослав Мудрый был: - Сыном князя Святослава. - Сыном князя Игоря. - Сыном князя Владимира. - В каком веке княжил Ярослав Мудрый? 2. 9(IX). 10(X). 11(XI). -Ребята, а почему князя Ярослава прозвали мудрым? -Как назывались законы Ярослава? - Правильно, ребята , но прозвище Мудрый князь Ярослав получил не только за то, что строил города и издал законы. - Одна из задач нашего урока подробнее узнать о добрых и славных делах Ярослава Мудрого.	Дети здороваются. Ответы детей – -Мудрец. -Ярослав Мудрый. - Князя Владимира. Ответы детей - XI век. -Строил города. -Издал законы. -«Русская правда». .

III.Изучение нового материала	1.Введение в тему. (создание познавательной ситуации). -Послушайте одну старую историю. Рассказать мне ее поможет мой помощник. (Заходит ученик, одетый в древнерусский костюм. У него стрела, мешочек и вырезанный след). - В древние времена, когда не было письменности на Руси, люди передавали послания предметным письмом. - Однажды молодой князь получил от своего отца предметное письмо: стрелу, мешочек с землей и след, вырезанный из кожи. Сын понял послание отца так: Ученик: - Вскоре надо ждать отца в гости, так как след его уже простыл на родной земле, и он стрелой мчится ко мне. Учитель: - Долго ждал сын отца, а отец, тем временем, ждал сына. Ведь своим посланием старый князь просил о помощи: "Выручай, враги топчут нашу родную землю, а их стрел так много, что они затмили собою солнце". -Как вы считаете, удобным ли, совершенным ли, было предметное письмо? -Почему? Объясните свой ответ. 2. Сообщение темы и задач урока. - Кто догадался, как называется тема нашего урока. -Тема нашего урока «Образование и грамотность на Руси». (Тема урока на слайде и на доске). - Сегодня на уроке мы узнаем, как распространялась грамотность и образования в Киевской Руси, узнаем, что было сделано Ярославом Мудрым для просвещения русского народа. -Запишите число и тему урока в тетрадь. 3. Вступительная беседа.	Ответы детей - Нет -Предметное письмо можно "прочитать" по-разному. Предполагаемые ответы детей -Письменность на Руси. Учащиеся записывают число и тему урока в тетрадь.
---	---	--

	-При каком князе началось крещение Руси? -В каком году приняли христианство на Руси? - Славянская письменность зародилась ещё до принятия христианства на Руси. -Кто научил славян грамоте? - Два брата из византийского города Салоники - Кирилл и Мефодий создали славянскую азбуку. 4. Работа в тетрадях. -Для чего нужна письменность? - Как вы думаете, можно ли считать важным событием создание славянской азбуки в истории Руси? - Докажите. - Запишите в тетрадях, кто создал славянскую письменность. (Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности). 5. Просмотр видеофильма «Школа древней Руси» - До принятия христианства, умеющих писать и читать на Руси было мало, грамотными были духовенство, выучились писать князья. Ярослав Мудрый хотел , чтобы на Руси было больше грамотных людей, он повелел создать школы при храмах и монастырях. В школах священники учили детей и взрослых. - Давайте заглянем в древнерусскую школу. Просмотр видеофильма.(3 мин). Комментарий учителя: - На миниатюре изображена славянская школа. На ней мальчик Варфоломей учится грамоте. Вот Варфоломей с учителем. Рядом несколько учеников с открытыми книгами. Судя по всему, учение дается нелегко. Вот учитель наказывает мальчика.	Ответы детей - При князе Владимире Святom. -В 988 году. -Кирилл и Мефодий. Ответы учащихся -Для записи устной речи. -Создание славянской азбуки являлось важным событием в истории Руси. - Люди смогли писать письма, сообщения. Учащиеся записывают в тетрадь : Кирилл и Мефодий- создатели славянской письменности. -Просмотр видеофильма.
--	---	---

	10.Беседа по содержанию текста с демонстрацией слайдов. (Учитель демонстрирует слайды: монах-переписчик, письмо уставом.) - Кто переписывал книги? - Кем были переписчики? Учитель крепит на доске карточку со словом «переписчик». - Как называлась новая славянская азбука? - Как назывался тип письма кириллицей? Учитель крепит на доске карточку со словом «устав». - Как вы думаете, какую книгу переписывали чаще всего? - Почему? - Потому ,что Библия – главная книга христиан. (Слайд). Учитель крепит на доске карточку со словом «Библия». -Библия, слово греческого происхождения «библио» означает –книга. - Ребята, а где хранится собрание книг? - Кто знает, что означает слово библиотека? - Библиотека, слово греческого происхождения от слова «библио» -книга и тека «хранилище». Хранилище для книг. Учитель крепит на доске карточку со словом «Библиотека». 11.Работа с учебником. - Давайте прочитаем, как появились первые библиотеки. Стр.163 абзац 2. - Кто был создателем первой библиотеки? - При каком храме была создана первая библиотека? - Кто мог пользоваться книгами в библиотеке? -А в настоящее время, все могут посещать библиотеки? -А вы посещаете библиотеки? 12.Рассказ о роли Ярослава Мудрого в просвещении Руси. -Для укрепления христианской веры и	5 абзацы. Один ученик читает текст вслух . Ответы учащихся -Переписчики. - Монахами. - Кириллица. - Устав. - Библию. - Это главная книга христиан. -В библиотеке. -Место ,где собраны книги. Один ученик читает заданный абзац вслух. - Ярослав Мудрый. -При Софийском соборе. - Все желающие. - Да -Да
--	---	---

IV. Закрепление

распространения грамотности и образования на Руси Ярослав Мудрый стал строить новые храмы и монастыри, при монастырях открывали школы. При нем построили храм Святой Софии в Киеве. Вокруг себя Ярослав Мудрый собрал много образованных людей, которые стали писать новые книги.(Слайд).

-Князь Ярослав приглашал художников и строителей из Византии. Они обучали русских мастеров.(Слайд).

- Что вы можете сказать о правлении Ярослава Мудрого?

Учитель обобщает ответы детей.

- При Ярославе Мудром распространилась грамотность и просвещение на Руси. Киев стал культурным центром Древней Руси.

Давайте поиграем , назовите лишнее слово и ответьте почему.

1.Игра "Третий лишний".

- Кирилл - Мефодий - Владимир.
- Переписчик - писец - художник.
- Береста - бумага - пергамент.

2. Работа по карточкам. Установление отношений между понятиями.

-Давайте повторим новые слова , которые вы сегодня слышали. Найдите задание № 2 на карточке. Соедините слово с определением линиями.

Переписчик		Место ,где хранится собрание книг.
Библия		Монах, который переписывал книги.
Устав		Главная книга всех христиан.
Библиотека		Тип письма кириллицей.

У учащихся ,испытывающих трудности облегчённый вариант задания – два понятия

- При Ярославе Мудром строились храмы и монастыри.

- Открывались школы.

Была создана библиотека.

Ответы детей -

-Владимир лишнее слово, потому что Владимир князь, а Кирилл и Мефодий – монахи ,создатели славянской азбуки.

-Художник лишнее слово, переписчик и писец связаны с письмом.

-Бумага лишнее слово потому , что появилась позднее чем пергамен и береста.

Выполняют задание индивидуально по карточкам.

V.Подведение итогов урока.	соотнести с определением. 3. - Упражнение на осмысленность и обобщенность зрительного восприятия. - Перед вами таинственная грамота. В этой таинственной грамоте в словах рассыпались и перепутались все буквы. (Слайд). ГАНКИ, КУБВА, БУАКЗА, (Книга, буква, азбука.) - Ваша задача расшифровать слово. Подчеркнутая буква начало слова. Первый ряд отгадывает первое слово, второй - второе слово, третий ряд -третье слово. -Какое слово получилось у первого ряда, второго, третьего ряда. 1. Обобщающая беседа. - С чем важным, мы познакомились на уроке? - Какие события способствовали распространению грамотности? - Как звали первоучителей славян? - Что сделал Ярослав Мудрый для распространения образования и просвещения людей? 2.Рефлексия. - Ребята, наш урок подошел к концу. Что нового вы узнали? - Что вам понравилось? - Кому было трудно? - Кому понравились свои ответы? - Кому не очень понравились свои ответы? -Почему? - Ребята , вы все молодцы. 3. Выставление оценок. Учитель выставляет оценки за урок, комментирует оценки. 4. Домашнее задание - Ребята, наш урок закончен. Домашнее	Ответы учащихся - Книга, буква, азбука. Предполагаемые ответы учащихся. - Как распространялась грамотность на Руси. - Создание славянской азбуки. -Кирилл и Мефодий. -Стоил храмы и монастыри , при них открывали школы. Была создана первая библиотека. Ответы учащихся.
--	--	--

	задание - прочитать стр.161-163 .Дать ответы на вопросы.	Записывают задание в дневник.
--	---	----------------------------------