

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

ПРОВЕРЕНО

И.ф.заместителя директора по ВР

Артюшкина И.А.

«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Фирсова С.А.

Приказ №205
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социально-культурной адаптации детей-инофонов
«Россия наш дом»

с. Приволжье 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа деятельности по социально-культурной адаптации детей-мигрантов
Основание разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14) 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12; 4. Декларация прав и свобод человека и гражданина; 5. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013)
Цель программы	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в обществе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культурной компетентности обучающихся. 2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. 3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы. 4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации 5. Успешное овладение мигрантами, обучающимися в школе, устной русской речью; 6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг динамики прибывших детей-мигрантов; • преодоление затруднений в учебе; • адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; • личностные проблемы развития; • сохранение жизни и здоровья; • расширение пространства досуга. • индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания;
Сроки реализации программы	2024-2027 год

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками; • удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками; • умение решать возникшие проблемы. <p>А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение); • преодоление затруднений в учебе; • адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме; • личностные проблемы развития; • сохранение жизни и здоровья; • расширение пространства досуга.
--	---

Программа по социально-культурной адаптации детей-мигрантов «Россия наш дом»

Правовая база программы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
6. Декларация прав и свобод человека и гражданина;
7. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12;
9. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм

культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Наша школа не стала исключением, состав обучающихся многонациональный.

Детей-мигрантов в образовательном учреждении по данным мониторинга проведенного 2023-2024 учебном году 5 обучающихся.

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшеклассников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособиваться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к

новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
2. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

- воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;
- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;
- воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское общество.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать культурную компетентность обучающихся.
2. Воспитывать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
3. Воспитывать толерантное сознание учащихся школы.
4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
5. Владение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
7. Понимать устную русскую речь.
8. Правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом данной программы могут стать следующие показатели:

- дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками;
- удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками;
- умение решать возникшие проблемы.

А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа «Россия наш дом» направлена на адаптацию детей-мигрантов в школе. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально-психологическая адаптация

отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

Учебная адаптация

усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы

Культурная адаптация

↓

развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов

Программа связывает деятельность всех субъектов образовательного процесса; **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

ЭТАПЫ РАБОТЫ

I этап
организационный

- ✚ Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- ✚ Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- ✚ Разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить на русском языке».
- ✚ Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
- ✚ Организации каникулярного отдыха детей.

II этап Практический

- ✚ Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- ✚ Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом.
- ✚ Формирование сплоченности коллектива.
- ✚ Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- ✚ Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- ✚ Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- ✚ Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- ✚ Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.

- ✚ Установление контактов с представителями различных конфессий.
- ✚ Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе,
- ✚ Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- ✚ Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- ✚ Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в городские учреждения дополнительного образования.
- ✚ Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- ✚ Психологическое консультирование.
- ✚ Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- ✚ Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
- ✚ Социально-правовое консультирование.
- ✚ Медико- социальное консультирование

III этап
Практико - аналитический

- ✚ Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- ✚ Мониторинг физического здоровья детей- мигрантов.

- ✚ Развитие творческих способностей детей - мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- ✚ Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- ✚ Установление контактов с представителями различных конфессий.
- ✚ Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка
- ✚ Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
- ✚ Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
- ✚ Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
- ✚ Проведение месячника «Семья».
- ✚ Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Мероприятия	Сроки исполнения
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь Октябрь
	Знакомство родителей с нормативными и правовыми	В течение года

2.	документами ОО	
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года
4.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	Октябрь-Ноябрь (по мере необходимости)
5.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока регистрации
	проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов, в том числе, занятий, совместных с мамами)	В течение учебного года
6.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	Сентябрь В течение учебного года
7.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род.собрания) и предупреждению экстремизма.	В течение года
8.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года
9.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года
10.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года
11.	Участие в заседаниях КДН и ЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям.	В течение года
12.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы
13.	Статистическая отчетность списков детей-мигрантов по запросам УФМС, Департамента образования, администрации района, КДН и ЗП, ПДН с просьбой подтвердить законность их пребывания на территории РФ.	Ежеквартально
14	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение уч. года
15	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке	В течении уч. года

	территории.	
16	Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.	В течении уч. года
17	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий.	В течении уч. года
18	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течении уч. года
19	Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни	В течении уч. года
20	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.	В течении уч. года
21	Психологическое консультирование	В течении уч. года
22	Психологическая помощь в кризисных ситуациях обучающимся и родителям	В течении уч. года

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью системы работы педагогического коллектива с обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Важно отметить, что в начальных классах освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже в средней школе дети в достаточной мере владеют русским языком. Однако особенность подросткового периода заключается в активной коммуникации между

подростками, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими.

Для детей мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Поэтому совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя – логопеда должна включать в себя помощь детям-мигрантам при адаптации в школьной жизни на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя русского языка и литературы;
- учителя-логопеды

Психолого-педагогическое сопровождение:

- *Администрация образовательной организации* (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- *Работа учителей русского языка:* Для того, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу, педагоги определяют исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента. Принимая во внимание эти показатели, учителя разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводят дополнительные индивидуальные занятия, организуют консультации для родителей. Учителя составляют с учащимися личный словарь терминов и понятий, где они расшифрованы на родном языке учащегося. Также положительно воспринимаются детьми-мигрантами в качестве учебных заданий пересказы ответов одноклассников на краткие

вопросы своими словами.

- *Педагоги-психологи*: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- *Логопед*: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- *Социальный педагог*: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Направление деятельности и их содержание

- информационно - методическое обеспечение программных мероприятий;
- повышение квалификации специалистов, занимающихся обслуживанием семей мигрантов;
- работа с несовершеннолетними детьми и членами их семей;
- сопровождение семей мигрантов;
- совершенствование системы межведомственного взаимодействия;
- создание адаптивной среды для самореализации и самовыражения семей мигрантов.

Материально-технические условия

Материально-технические ресурсы: вычислительная техника, медицинское оборудование, видеокамера офисная мебель, развивающее оборудование, комната Монтессори, спортивный инвентарь, мягкая мебель, сенсорная комната, тренажерный зал, компьютерный класс, комната песочной терапии.

При обучении русскому языку как иностранному мы используем методические пособия и учебники, специально разработанные для детей мало говорящих по-русски, методику и литератур, рассчитанную на конкретный возраст обучающихся.

Информационные ресурсы: сайт образовательной организации

РОССИЯ НАШ ДОМ

Анкета

Анкета проводится анонимно, но при желании Вы можете указать фамилию, имя, отчество.

1) Хорошо ли вы знакомы со своей национальной культурой?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

2) Хорошо ли вы знакомы с культурой других национальностей, живущих в нашей стране?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

3) Как вы относитесь к представителям других национальностей?

___ хорошо, по-доброму ___ отрицательно, с раздражением ___ они мне безразличны

4) Хотели бы вы знать больше о культуре других народов?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

5) Охотно ли вы общаетесь с представителями других народов?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

6) Учитываете ли вы национальные обычаи людей во время общения с ними?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

7) Раздражает ли вас, когда люди другой национальности говорят на своем языке, а остальные их не понимают?

___ да ___ нет ___ затрудняюсь ответить

8) Какие песни и танцы вам больше нравятся?

___ национальные ___ соседних народов ___ современные

9) Когда вы разговариваете с ребенком о представителях другой национальности, вы советуете:

___ быть с ними настороже ___ быть терпимыми к их национальным особенностям ___ не даете никаких советов Спасибо!

работы с детьми-инофонами, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «русский язык».

Пояснительная записка

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Создание условий для каждого ученика в освоении образовательной программы – одна из ключевых задач современной школы, но до сих пор в образовательных учреждениях есть ученики, для которых это большая проблема. И перед каждым учителем возникает вопрос о том, как правильно выстроить педагогическую работу, чтобы такой слабоуспевающий ученик стал успешным.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

И, чтобы понять, как эффективно организовать работу со слабоуспевающими детьми, обеспечивая им поддержку и помогая справиться с трудностями, нужно знать истоки возникшей проблемы. Были определены причины неуспеваемости:

- слабый уровень владения русским языком;
- сложность изучения учебного материала;
- систематическое невыполнение домашнего задания;
- проблемы в адаптации;
- трудности в общении со сверстниками и учителями.

В связи с этим появилась необходимость создания **программы работы с детьми-инофонами, имеющим затруднения в освоении учебного предмета «русский язык».**

Особенность данной **Программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;

-закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Цель: достижение максимальной адаптации в новой культурно-языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Формирование коммуникативной компетенции (способности общаться на русском языке в стандартных речевых ситуациях)

Задачи:

-создание специальных условий для обучения и воспитания обучающегося с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в социуме;

-определение уровня владения русским языком ребенка-мигранта;

-создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

-развитие навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей мигрантов;

-оказание содействия в социализации, а также принятия им норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Ожидаемые результаты Программы:

-создана особая атмосфера духовного общения для младших школьников разных национальностей, в том числе для детей-инофонов, обеспечены оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации;

-принятие норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Личностные УУД:

-осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и инструмента познания окружающей действительности;

-способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

-формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

-осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

-способность к самостоятельной работе, самостоятельному принятию решений;

Коммуникативные УУД:

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями программы, владение монологической и диалогической формами речи;

-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

-умение извлекать информацию из различных источников;

-перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

-строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

-осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

-умение слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

-умение определять последовательность действий при работе над заданием;

-оценивать правильность выполнения действия;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные УУД:

-выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;

-умение строить логическую цепь рассуждения.

Метапредметные результаты:

-адекватное восприятие звучащей речи;

-умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

-умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;
- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

-понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 2 часу в неделю.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в парную работу;
- вовлечение в проектную деятельность.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Материальное обеспечение занятий
Школа (10 ч)			
1	Моя школа	Уметь соотносить слово и предмет, называть их на русском языке. Группировать объекты по теме «Школа». Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам о правилах поведения в школе. Употреблять в устной речи различные формы приветствия.	Экскурсия по школе, сюжетные картинки по теме «Школа». Карточки: слова-приветствиями.
2	Мой класс	Называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Школьные принадлежности». Рассматривать фотографии школы и узнавать учебный кабинет. Выстраивать путь следования от входа в школу до класса. Отвечать на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделять предмет и его признаки.	Предметные картинки по теме «Школьные принадлежности» Сюжетные картинки по теме «Школа».
3	Мой урок	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Обобщать, выделять существенные признаки. Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам о действиях учеников на уроках. Образовывать формы множественного числа имен существительных.	Учебники по предметам, предметные картинки по теме «Школьные уроки». Толковый словарь
4	Мои одноклассники	Проговаривать имена одноклассников, писать имена собственные с заглавной буквы. Называть слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что? Составлять предложения из предложенных слов. Устный опрос.	Коллаж по теме «Мой класс», карточки с опорными словами.
5	Мои школьные друзья	Различать слово и предложение. Высказывать свое отношение к одноклассникам. Составить рассказ по плану о своем новом друге. Прочитать и выучить пословицы о дружбе. Самостоятельная работа.	Фотография класса, карточка с планом для устного ответа.
Село (10 ч)			

6	Я в селе	Проговаривать название села, называть главные улицы писать с заглавной буквы. Строить высказывание по наводящим вопросам. Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении.	Фотографии, видео экскурсия по селу.
7	Я иду по улице	Узнавать и называть главные улицы села. Работа в паре. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Выразить свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка.	Мультимедийная презентация
8	Я еду в транспорте	Называть вид транспорта по предметным картинкам. Классифицировать транспорт по видам. Подбирать антонимы. Высказывать свое мнение о необходимости соблюдения правил безопасности. Составлять рассказ по рисунку и опорным схемам. Работа в паре. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять их различия. Фронтальная проверка.	Предметные картинки, опорные схемы, мультимедийная презентация. Дидактический материал для проведения игры «Большой – маленький». Толковый словарь
9	Памятники	Рассматривать фотографии достопримечательностей. Проговаривать названия памятников. Вспоминать и называть улицы, на которых расположены достопримечательности. Различать гласные и согласные звуки на слух. Произносить слова с правильной постановкой ударения.	Фотографии достопримечательностей города. Предметные картинки. Грамматический словарь
10	Книги о селе	Находить и называть главные улицы села, памятники. Работать в паре: задавать вопросы по фотографиям из книг и уметь отвечать на вопросы собеседника. Рассматривать книги. Тестирование.	Выставка книг, посвященных истории села
Край (10 ч)			
11	Главный город	Проговаривать название города, рассматривать фотографии города, высказывать свое впечатление. Делить слова на слоги по алгоритму. Восстановить деформированный текст по сюжетным картинкам.	Мультимедийная презентация о городе Самара, фотографии.
12	Символы округа	Рассматривать презентацию, фотографии. Различать герб и флаг, гимн. Соотносить иллюстрацию и содержание. Устанавливать словесной состав слов, называющих изображенные предметы.	Мультимедийная презентация о символике области.

13	Население	Рассматривать фотографии, соотносить вид деятельности и фотографию. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, реконструировать события.	Мультимедийная презентация о населении области. Сюжетные картинки «Деятельность людей»
14	Животные края	Рассматривать фотографии, произносить названия животных, узнавать известных животных. Строить высказывание о своем отношении к животным. Восстановить деформированный текст по сюжетным картинкам.	Мультимедийная презентация о животных края. Дидактический материал для игры «Поезд». 1. <u>Ресурсы открытой образовательной среды для обучающегося</u> Мультимедийные интерактивные упражнения по русскому языку https://learningapps.org/597266
15	Растения края	Рассматривать фотографии, произносить названия растений, узнавать известные растения. Строить высказывание о своем отношении к красоте природы. Находить слова антонимы в тексте. Группировать предметы по заданному признаку. Проверочная работа	Мультимедийная презентация о растениях края. Дидактический материал для игры «Часть - целое». Словарь антонимов
Мой дом (10 ч)			
16	Моя семья	Выстраивать цепочку родственных взаимоотношений. Классифицировать предметы по заданному признаку. Наблюдать за изменениями формы слова.	Семейные фотографии. Дидактический материал для игр «Четвертый лишний», «Назови, кто я?». Толковый словарь
17	Наша квартира	Описывать предметы, находящиеся в квартире, по памяти. Использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в столе). Продолжить текст по его началу с опорой на иллюстрацию.	Дидактический материал для игры «Доскажи словечко». Толковый словарь, карточки для индивидуальной работы.
18	Мои родственники	Называть на русском языке членов семьи. Рассказывать об их домашних обязанностях. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Наблюдать за значениями многозначных слов.	Сюжетные картинки. Словарь многозначных слов.

19	Мои гости	Называть на русском языке приглашенных гостей. Уметь записывать их имена. Отвечать на вопросы учителя. Согласовывать имена существительные по родам и числам.	Опорные схемы, алгоритм действий
20	Наши праздники	Называть на русском языке семейные праздники. Включить данные слова в словосочетания. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам	Семейные фотографии. Опорные карточки.
Времена года (10 ч)			
21	Зима	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам.	Опорные схемы, карточки для индивидуальной работы, алгоритм действий, сюжетные картинки, Толковый словарь
22	Весна	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам.	Опорные схемы, алгоритм действий, сюжетные картинки, Толковый словарь <i>Ресурсы открытой образовательной среды для обучающегося</i> 2. Личный сайт учителя
23	Лето	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. К выделенным словам подобрать антонимы.	Опорные схемы, алгоритм действий, сюжетные картинки, Толковый словарь
24	Осень	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. Описать картину «Осень» по плану.	Опорные схемы, алгоритм действий, сюжетные картинки, Толковый словарь, карточки для индивидуальной работы.

25	Любимое время года	Группировать слова с предметными картинками. Работать в паре: назвать и отобразить с помощью карточек последовательность месяцев. По плану и наводящим вопросам рассказать о любимом времени года. Составить проект по теме.	Дидактический материал к игре «Времена года», опорные схемы, алгоритм работы в паре
Мой день (10 ч)			
26	Режим дня	Делить сутки на части. Распределять разные виды деятельности в зависимости времени суток. Называть термин «Режим дня». Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Составление тематических групп.	Толковый словарь, сюжетные картинки, опорные схемы
27	Домашние дела	Ориентироваться в частях суток. Сравнить и различать домашние дела всех членов семьи. Рассказывать о домашних делах по плану. Заменять слова близкие по значению. Согласование имен существительных с глаголом.	Задания с выбором ответа. Словарь синонимов. <u>Ресурсы открытой образовательной среды для обучающегося</u> Самоучка. Интрактивные обучающие упражнения http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie/14/
28	Мои увлечения	Строить связные высказывания о своих увлечениях по предложенному плану. Образовывать формы множественного числа имен существительных. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль. Озаглавливать текст.	Карточки для индивидуальной работы.
29	В школе	Строить связные высказывания о проведении свободного времени на переменах по сюжетным картинкам. Восстановить деформированный текст. Подобрать синонимы.	Карточки работы, сюжетные картинки. Словарь синонимов.
30	Семейные прогулки	Строить самостоятельно связные высказывания о семейном отдыхе. Согласование имен существительных с глаголом. Устный опрос.	Семейные фотографии
Правила безопасности (8ч)			

31	Дорога	Ориентироваться в основных элементах дороги. Различать понятия "Водитель" и «Пешеход». Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе.	Мультимедийная презентация, сюжетные картинки. Задания с выбором ответа.
32	Огонь и вода	Представлять какие опасности несут на огонь и вода. Работать в паре: высказывать мнение о необходимости соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и водой. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе.	Карточки индивидуальным заданием. Сюжетные картинки. Орфографический словарь.
33	Двор	Представлять какие опасности могут подстерегать во дворе. Работать в паре: по алгоритму действий составить правила поведения во дворе с незнакомыми людьми, бездомные животные. Род имени существительного. Восстановить деформированный текст.	Мультимедийная презентация, алгоритм работы в паре. Карточка индивидуальным заданием.
34	Важные телефоны	Понимать, почему необходимо соблюдать правила техники безопасности. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на дороге и в транспорте. Запомнить телефоны экстренных служб города. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Тестирование.	Мультимедийная презентация. Карточка индивидуальным заданием.

Ресурсы открытой образовательной среды для обучающегося:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык»
2. <http://www.gramota.ru>
3. Мультимедийные интерактивные упражнения по русскому языку <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=750&s=>
4. Самоучка. Интерактивные обучающие упражнения http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/14/
5. Бесплатные видеуроки от проекта «Инфоурок»
6. [https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura\](https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura)
7. Видеуроки школьной программы <https://interneturok.ru/subject/russian/class/1>
8. Личный сайт учителя <https://nsportal.ru/sosnina-oksana-anatolevna>
9. Видеуроки по школьным предметам InternetUrok.ru <http://interneturok.ru>

Интернет ресурсы для работы учителя:

1. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/02/04/problems-obucheniya-detey-migrantov-v-sovremennoy>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-migrantov-v-sovremennoy-rossiyskoy-shkole-puti-yazykovoy-adaptatsii>
3. <https://www.libfox.ru/634021-kollektiv-avtorov-adaptatsiya-detey-migrantov-v-shkole.html>
4. <https://www.twirpx.com/file/2284556/>
5. http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf_version.pdf

РОССИЯ НАШ ДОМ