

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной
методической кафедры

ПРОВЕРЕНО

и.ф.зам. директора по НМР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.А.Бурдаева

С.А.Фирсова

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

«29» августа 2025 г.

Приказ № 200
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Приволжье, 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе УМК:

Программа:

Русский язык. Рабочая программа. Сборник рабочих программ 5-11 классов. Предметной линии Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5-9 кл. учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[М. А. Бондаренко и др.]. — М. : Просвещение, 2021..

Учебники:

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.9 класс. Просвещение, 2022

Составители программы:

Гринева Ю.А.руководитель методической кафедры филологии, учитель русского языка и литературы,

Саксонова Н.А. , учитель русского языка и литературы,

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией Ладыженской Т.А. по русскому языку к УМК «Русский язык» Т. А. Ладыженской, М.Т.Барановой, С.Г. Бархударова и других для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

УМК:

Учебники:

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык.9 класс. Просвещение, 2022

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе- 102 часа.

Целями и задачам изучения русского(родного)языка в основной школе являются:

- воспитаниедуховнобогатой,нравственноориентированнойличностисразвитымчувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средствополучениязнанийвразныхсферахчеловеческойдеятельности,средствоосвоенияморально-этическихнорм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковымии речевыми умениямиинавыками,развитиеготовностии способностик речевому взаимодействиюи взаимопониманию,потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоениезнанийобустройствеязыковойсистемыизакономерностяхеефункционирования,развитие способностиопознавать,анализировать,сопоставлять,классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Повторение изученного в 5-7 классах.</p>	<p>Получит представление о роли русского языка на международной арене. Научится понимать высказывания лингвистической тему и составлять общественное суждение.</p> <p>Научится применять алгоритмы правил орфографии и пунктуации.</p> <p>Научится определять основные</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, осведомленности о культуре языка народа, о роли одного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образований и в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диск учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной 	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к</p>
---	--	--	---	---

<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>	<p>единицы синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Научится характеризовать простое предложение как единицу синтаксиса.</p>	<p>уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; языки речи, речевое общение, речевые акты и письменная; монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); типы текста;</p>	<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания по стечению зрения их содержания, стилистическим особенностям и использованию языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, 	<p>родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарно-глагольного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Простое предложение.</p>	<p>Научится выделять главные члены предложения по их грамматическим признакам.</p>	<p>научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); типы текста;</p>	<p>осуществлять поиск информации, её анализ и отбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания по стечению зрения их содержания, стилистическим особенностям и использованию языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, 	<p>3) достаточный объем словарно-глагольного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</p>	<p>Научится определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.</p>	<p>научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); типы текста;</p>	<p>осуществлять поиск информации, её анализ и отбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания по стечению зрения их содержания, стилистическим особенностям и использованию языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, 	<p>3) достаточный объем словарно-глагольного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Научится определять типы основных составных частей предложения.</p>	<p>научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); типы текста;</p>	<p>осуществлять поиск информации, её анализ и отбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания по стечению зрения их содержания, стилистическим особенностям и использованию языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, 	<p>3) достаточный объем словарно-глагольного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

		5) овладение основными истическими ресурсами	ысла, адресата и ситу ации общения; • способность свободно,	
--	--	--	--	--

	<p>Научится определять сложноподчиненные предложения и их формы.</p>	<p>лексика и фразеология русского языка, основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; использование в своей речевой практике</p>	<p>правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение различными видами монологического и диалогического 	
<p>Односоставные предложения.</p>	<p>Научится устанавливать однородность членов предложения, ставить знаки препинания в них.</p>	<p>и (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормы речевого этикета; использование в своей речевой практике</p>	<p>соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации</p>	
<p>Простое сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Научится определять особые члены предложения по их грамматическим признакам, применять правила оформления.</p>	<p>высказываний; б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в различных ситуациях речевого общения;</p>	<p>в процессе письменного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 	
<p>Однородные члены предложения.</p>	<p>Научится находить обращения и ставить знаки препинания в них.</p> <p>Научится различать</p>	<p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического</p>	<p>и умение выступать перед аудиторией сверстников</p>	

			снебо льшимисообщения ми, докладами;	
--	--	--	---	--

<p>Обособленные члены предложения.</p> <p>Обращение.</p> <p>Вводные и вставные конструкции.</p> <p>Чужая речь.</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</p>	<p>вводные слова, вставные конструкции по их значению, ставить при них знаки препинания.</p> <p>Научиться различать способы передачи чужой речи, ставить знаки препинания при прямой речи, диалоге.</p> <p>Научиться применять полученные знания по синтаксису простого предложения в практической деятельности.</p>	<p>анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текстов с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативной и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (научно-художественного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и</p>	
--	--	--	---	--

			межкультурного общения.	
--	--	--	-------------------------	--

9 КЛАСС

	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
	ВведениеПовторение пройденного в 5-8 классах	8	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>
	Синтаксис сложного предложения	5	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>
	Сложносочиненное предложение	15	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p>
	Сложноподчиненное предложение	37	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства</p>

			<p>их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
	Бессоюзное предложение	15	<p>Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений</p>
	Сложное предложение с разными видами связи	10	<p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи</p>
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	12	<p>Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	Итого	102 часа	

9 КЛАСС

№	Тема	Всего	Контрольные работы
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	
3	Русский язык в современном мире	1	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1
15	Текст как речевое произведение	1	
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	
17	Информационная переработка текста	1	
18	Язык художественной литературы	1	
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	
20	Научный стиль	1	
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	

22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строения	1	
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1
27	Виды сложносочинённых предложений	1	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	

42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в	1	

	сложноподчинённом предложении		
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	
79	Синтаксический и пунктуационный	1	

	анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум		
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
95	Косвенная речь	1	
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	

98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9