

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Юго-Западное управление МОи НСО**  
**ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете

Протокол №1  
от «30» августа 2023г.

**ПРОВЕРЕНО**  
заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Артюшкина И.А.  
«30» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Фирсова С.А.  
Приказ №184  
«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Развитие функциональной грамотности обучающихся»**  
**Модуль: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**основное общее образование**  
**5-9 классы**

**Программа разработана на основе федерального государственного**  
**образовательного стандарта**  
**основного общего образования второго поколения**

**2023-2024 уч. год**

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

7 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Так, введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность данной программы по развитию функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности.

### **Варианты реализации программы.**

Программа рассчитана на 5 лет обучения, реализуется во внеурочной деятельности.

Общее количество часов: 292 часа.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Учитывая успешность самарских школьников в общероссийских диагностических работах и факт реализации региональной программы Самарской области «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области», утвержденной распоряжением Правительства Самарской области от 23.04.2021 № 156-р, может быть рекомендовано следующее количество часов на весь период обучения:

<b>Модуль</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Введение в деятельность	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час
Читательская грамотность	7 часов	14 часов	14 часов	16 часов	16 часов

---

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35. Цит. по [http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0\\_%D0%A4%D0%93.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0_%D0%A4%D0%93.pdf)

### *Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 8 классе*

В рамках работы по достижению высокого качества образования и его практикоориентированности, для подготовки к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности в 8 классе увеличено количество часов на подготовку до трех в неделю. В связи с этим в модули программы внесены изменения в соответствии с особенностями каждого вида грамотности.

**В модуле «Читательская грамотность»** изменение количества часов в 8 классе связано с тем, что добавлены новые темы, добавлены новые содержательные области, увеличено количество часов на изучение отдельных тем в связи с тем, что включены новые виды деятельности учащихся и добавлены тексты разного формата, включая работу с электронными текстами, множественными текстами, заданиями по симуляции электронной среды (задания с несколькими вкладками; имитация блогов, форумов, чатов), работу с гиперссылками в тексте, работу на выделение внутри текста (изображения).

Перечислим *основные формы проведения занятий*: проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности.

Таким образом, реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся и сочетают индивидуальную, парную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность (кейсы), деловые игры, организацию социальных практик. Организация парной и групповой работы при выполнении заданий способствуют формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности.

Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности. Перечислим материалы, которые были использованы авторами данных методических материалов для обеспечения содержания учебно-тематического планирования курса:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.) (<http://skiv.instrao.ru/>).

2. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>).

3. Материалы по функциональной грамотности, размещенные на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>).

4. Материалы по естественно-научной и читательской грамотности, расположенные на сайте ФГБНУ ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

5. Материалы по функциональной грамотности, расположенные на сайте ГАУ ДПО СО ИРО (<https://clck.ru/am377>).

6. Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

7. Материалы из пособий по развитию функциональной грамотности Академии просвещения Российской Федерации.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом примерной программы воспитания и является одним из элементов реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность».

При проектировании рабочих программ необходимо обеспечить согласованность с программой воспитания, утвержденной в конкретной образовательной организации. Считаем целесообразным отразить направленность программы на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию

условий для их позитивной социализации.

### **Характеристика читательской грамотности**

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмыслять сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать,

использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В банке представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

- 1) Человек и природа;
- 2) Путешествия по родной земле;
- 3) Изучение планеты;
- 4) Научные знания и открытия;
- 5) Будущее;
- 6) Человек и технический прогресс;
- 7) Великие люди нашей страны;
- 8) Межличностные отношения;
- 9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);
- 10) Взаимодействие людей в обществе;
- 11) Внутренний мир человека;
- 12) Безопасность;
- 13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);
- 14) Выбор товаров и услуг;

- 15) Культура;
- 16) Образование;
- 17) Работа;
- 18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

*Перечислим личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

*Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:*

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Перечислим метапредметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

– овладение универсальными регулятивными действиями;

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

– способность к совместной деятельности;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

– владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

*Перечислим предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.*

#### **Читательская грамотность. Предметные результаты**

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;
- владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых

необходимо обратиться к нескольким текстам, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную

гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет обучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (7 ч.)</b>						
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации.	<b>Понимать</b> фактологическую информацию.	Беседа, работа в группах.	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Демонстрационные материалы<sup>7</sup>. <i>Комплексное задание «Необычный путешественник»</i> <a href="https://clck.ru/34Kcs2">https://clck.ru/34Kcs2</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PU6f">https://clck.ru/35PU6f</a> (критерии)</p> <p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <sup>8</sup>  <i>Комплексное задание «Мост»</i> <a href="https://clck.ru/35PUdb">https://clck.ru/35PUdb</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PUbK">https://clck.ru/35PUbK</a> (критерии)
2	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста.	<b>Понимать</b> прочитанный художественный текст, <b>формулировать</b> в устной и письменной форме темы (микротемы), <b>интегрировать, интерпретировать</b> информацию.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по читательской грамотности <sup>9</sup> . <i>Кейс «Тим Собакин «Моя».</i> <a href="https://clck.ru/35PwYV">https://clck.ru/35PwYV</a> (стр. 1)
3	Наши поступки (межличност-	1	Приемы работы с текстом: определение темы текста, выбор	<b>Оценивать</b> содержание и форму текста.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	ные взаимодействия)		названия текста, работа по сопоставлению текстов; понимание коммуникативной направленности текста.			Кейсы по читательской грамотности. <i>Кейс «Андрей Усачёв. «Умная собачка Соня» «Королевская дворняжка».</i> <a href="https://clck.ru/35PwYV">https://clck.ru/35PwYV</a> (стр. 2)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации публицистического текста; приемы комментирования текста. Работа со сплошным тестом.	<b>Выявлять</b> фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Выход в открытый космос»</i> <a href="https://clck.ru/34KdRN">https://clck.ru/34KdRN</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35Pwii">https://clck.ru/35Pwii</a> (критерии)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного (биография) текста; приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографии).	<b>Выявлять</b> фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. <b>Определять роль визуальных объектов</b> для понимания сплошного текст.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Великие имена России»</i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/155">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/155</a>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6	Человек и общество	1	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Осмысливать содержание текста.	<b>Сопоставлять</b> тексты по определенным признакам; <b>находить</b> явную и скрытую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ <sup>10</sup> . Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <i>Комплексное задание «Общение»</i> <a href="https://clck.ru/33kLXu">https://clck.ru/33kLXu</a> (текст и критерии)
7	Человек и общество. Морально-этические категории	1	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	<b>Анализировать</b> произведение в единстве формы и содержания; <b>определять</b> тематику и проблематику публицистического произведения; <b>работа с</b> визуальными компонентами.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <i>Комплексное задание «Мораль»</i> <a href="https://clck.ru/33kLXu">https://clck.ru/33kLXu</a> (текст и критерии)

**6 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» ( 14 ч.)</b>						
1-2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	<b>Устанавливать связи</b> между событиями или утверждениями. <b>Понимать</b> значение слова или выражения на основе контекста. <b>Обнаруживать</b> противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Знакомьтесь: Тула»</i> <a href="https://clck.ru/34YadG">https://clck.ru/34YadG</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34Yadf">https://clck.ru/34Yadf</a> (критерии)
3-4	Человек и общество	2	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).	<b>Распознавать факты и мнения</b> в художественном тексте. <b>Устанавливать</b> скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Цветок на земле».</i> <a href="https://clck.ru/34Yb29">https://clck.ru/34Yb29</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34Yb2t">https://clck.ru/34Yb2t</a> (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
5-6	По страницам биографий (Великие люди)	2	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	<b>Сопоставлять факты и мнения</b> в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. <b>Делать выводы</b> на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Люди, сделавшие Землю круглой»</i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86</a>  ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Три сита»</i> <a href="https://clck.ru/iBtbL">https://clck.ru/iBtbL</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34YauR">https://clck.ru/34YauR</a> (критерии)
7-8	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте.	<b>Делать выводы</b> на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Игра-расследование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В переводе на человеческий»</i> <a href="https://clck.ru/34Yb4F">https://clck.ru/34Yb4F</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34Yb52">https://clck.ru/34Yb52</a> (критерии)
9-10	Открываем мир науки	2	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в	<b>Различать факты и мнения</b> с учетом языковых маркеров.	Самостоятельное выполнение работы с	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	(Человек и природа)		тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	<b>Устанавливать связи</b> между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	последующим обсуждение ответов на задания.	<i>Комплексное задание «Континент-призрак»</i> <a href="https://clck.ru/34Yb75">https://clck.ru/34Yb75</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34Yb7T">https://clck.ru/34Yb7T</a> (критерии)
11-12	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с научными фактами. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	<b>Различать факты и мнения</b> с учетом языковых маркеров. <b>Устанавливать связи</b> между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Самое загадочное явление»</i> <a href="https://clck.ru/34Yb9e">https://clck.ru/34Yb9e</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34YbBF">https://clck.ru/34YbBF</a> (критерии)
13	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	<b>Распознавать факты и мнения</b> в художественном тексте. <b>Устанавливать скрытые связи</b> между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «В новой школе»</i> <a href="https://clck.ru/34Yaqu">https://clck.ru/34Yaqu</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34Yari">https://clck.ru/34Yari</a> (критерии)
14	Наши поступки (отношения)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в	<b>Распознавать факты и мнения</b> в художественном тексте. <b>Устанавливать скрытые связи</b> между событиями или	Самостоятельно в выполнении работы с последующим	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Человек – Природа)		художественном тексте. Выдвижение разнообразных идей.	утверждениями (причинно-следственные отношения). <b>Определять авторскую позицию</b> в художественном тексте. <b>Оценивать и отбирать идеи</b> в глобальном контексте.	обсуждение ответов на задания. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	<i>Комплексное задание «Земля – наш общий дом» (текст 4).</i> <a href="https://clck.ru/35QAYZ">https://clck.ru/35QAYZ</a>  ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Сохраним природу»</i> <a href="https://instrao.ru/15_KM_6_Soxranim_prirodu_tekst.pdf">15 КМ 6 Сохраним природу текст.pdf (instrao.ru)</a> <a href="https://instrao.ru/15_KM_6_Soxranim_prirodu_kriterii.pdf">15 КМ 6 Сохраним природу критерии.pdf (instrao.ru)</a>

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (14 ч.)</b>						
1-2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2	Чтение и понимание сплошных текстов (статья).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию, <b>оценивать</b> содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Комикс»</u> <a href="https://clck.ru/34m5K9">https://clck.ru/34m5K9</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34m5Kt">https://clck.ru/34m5Kt</a>
3-4	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию в художественном тексте.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Чудо на своём месте»</u> <a href="https://clck.ru/S48sA">https://clck.ru/S48sA</a> (текст) <a href="https://clck.ru/ZmacS">https://clck.ru/ZmacS</a> (критерии)
5-6	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).	<b>Использовать</b> информацию из текста для решения практической задачи.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Справочное бюро»</u> <a href="https://clck.ru/34m5RH">https://clck.ru/34m5RH</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34m5Rr">https://clck.ru/34m5Rr</a> (критерии)

7-8	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	2	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).	<b>Использовать</b> информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Сгущёнка»</i> <a href="https://clck.ru/34m5TK">https://clck.ru/34m5TK</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34m5Tv">https://clck.ru/34m5Tv</a> (критерии)
9	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию в сплошном и несплошном текстах.	Пресс-конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Погружение»</i> <a href="https://clck.ru/S48sA">https://clck.ru/S48sA</a> (текст) <a href="https://clck.ru/ZmacS">https://clck.ru/ZmacS</a> (критерии)
10	Планета людей (межличностные взаимоотношения)	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию в тексте-рассуждении. <b>Уметь находить доказательства</b> своей точки зрения, <b>аргументировать</b> свою позицию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Тихая дискотека»</i> <a href="https://clck.ru/S44k5">https://clck.ru/S44k5</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34m5Yq">https://clck.ru/34m5Yq</a> (критерии)
11-12	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	2	Особенности чтения и понимания сплошных текстов (заметка).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию, <b>оценивать</b> содержание и форму текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Дом смотрителя»</i> Открытый банк заданий <a href="https://clck.ru/32Fn7W">https://clck.ru/32Fn7W</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34m5bD">https://clck.ru/34m5bD</a> (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
13-14	Открываем мир науки (Человек и природа)	2	Чтение и понимание сплошных текстов (фрагмент научно-популярной книги).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию из научного текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Кино для пчел»</i> <a href="https://clck.ru/34m5cG">https://clck.ru/34m5cG</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34m5ca">https://clck.ru/34m5ca</a> (критерии)

8 класс

Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (16 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	История (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сплошных текстов.	<b>Оценивать</b> содержание и форму текста, <b>находить и извлекать</b> информацию, <b>интерпретировать и интегрировать</b> информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «День радио»</i> <a href="https://clck.ru/35F2hn">https://clck.ru/35F2hn</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F2kT">https://clck.ru/35F2kT</a> (критерии)
2	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов.	<b>Использовать</b> информацию из текста для различных целей.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Книга из интернета»</i> <a href="https://clck.ru/35F2s5">https://clck.ru/35F2s5</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F2tG">https://clck.ru/35F2tG</a> (критерии)  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников <sup>41</sup> . <i>Кейс № 7. Сетевой этикет.</i> <a href="https://clck.ru/35WkkP">https://clck.ru/35WkkP</a> (стр. 49)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
3	Познание	1	Научная информация: анализ и оценка	<b>Использовать</b> информацию из текста, <b>интегрировать и интерпретировать</b> информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Взрослая еда»</i> <a href="https://clck.ru/34d5tx">https://clck.ru/34d5tx</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F2zF">https://clck.ru/35F2zF</a> (критерии)
4	Познание	1	Научная информация: анализ и оценка.	<b>Использовать</b> информацию из текста для различных целей.	Конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новости»</i> <a href="https://clck.ru/35F35a">https://clck.ru/35F35a</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F36j">https://clck.ru/35F36j</a> (критерии)  ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Открытие, сделанное в архиве: член РГО реконструировал маршрут одного из первых русских полярников»</i>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						<a href="https://clck.ru/35XR Xm">https://clck.ru/35XR Xm</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35XR qA">https://clck.ru/35XR qA</a> (текст и критерии)
5	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (интервью).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Бизнесмен»</i> <a href="https://clck.ru/aw39K">https://clck.ru/aw39K</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F3Cm">https://clck.ru/35F3Cm</a> (критерии)
6	История (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание составных (множественных) текстов.	<b>Делать выводы</b> на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, <b>оценивать</b> объективность, надежность источника информации.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Сигналы»</i> <a href="https://clck.ru/35F3EU">https://clck.ru/35F3EU</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F3HF">https://clck.ru/35F3HF</a> (критерии)  ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание Инфракрасное излучение</i> <a href="https://clck.ru/35XRwi">https://clck.ru/35XRwi</a> (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						<a href="https://clck.ru/35XSBm">https://clck.ru/35XSBm</a> (текст и критерии)
7	Открываем мир науки (Человек и язык)	1	Чтение и понимание сплошных текстов, работа с разными видами представления информации (работа с таблицей).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию, <b>оценивать</b> содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Битва за норму»</i> <a href="https://clck.ru/35F3JB">https://clck.ru/35F3JB</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F3KK">https://clck.ru/35F3KK</a> (критерии)
8	Познаем мир (Безопасность)	1	Научная информация: анализ и оценка, работа с разными формами представления информации.	<b>Использовать информацию</b> из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Самостоятельная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Цвета»</i> <a href="https://clck.ru/35F3Lh">https://clck.ru/35F3Lh</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F3Mc">https://clck.ru/35F3Mc</a> (критерии)  ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Туманы»</i> <a href="https://clck.ru/35XSQm">https://clck.ru/35XSQm</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35Wmbx">https://clck.ru/35Wmbx</a> (текст и критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
9	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности.	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Затенью»</i> <a href="https://clck.ru/35F3Qc">https://clck.ru/35F3Qc</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F3RE">https://clck.ru/35F3RE</a> (критерии)
10	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Чтение и понимание текстов разных стилей.	<b>Извлекать</b> информацию из нескольких источников, в т.ч. нетекстовых, <b>понимать</b> назначение структурной единицы текста.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Закинь орлу на мобилку»</i> <a href="https://clck.ru/SQ63m">https://clck.ru/SQ63m</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F3Z4">https://clck.ru/35F3Z4</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Язык и культура»</i> <a href="https://clck.ru/35K4o4">https://clck.ru/35K4o4</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35K4qK">https://clck.ru/35K4qK</a> (критерии)
11	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (отзыв).	<b>Устанавливать связи</b> между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения),	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Фильм»</i> <a href="https://clck.ru/35F3a7">https://clck.ru/35F3a7</a> (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				делать <b>выводы</b> на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		<a href="https://clck.ru/35F3bv">https://clck.ru/35F3bv</a> (критерии)
12	Познаем мир (Профориентация)	1	Чтение и понимание публицистических и деловых текстов.	<b>Извлекать</b> информацию, <b>находить</b> причинно-следственные связи, <b>делать выводы</b> .	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Школа журналистики»</i> <a href="https://clck.ru/SQ63m">https://clck.ru/SQ63m</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35F3ZA">https://clck.ru/35F3ZA</a> (критерии)  ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. <i>Комплексное задание «Профессии будущего»</i> <a href="https://clck.ru/35XSZM">https://clck.ru/35XSZM</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35Wn5A">https://clck.ru/35Wn5A</a> (критерии)
13	Прошлое и будущее (Человек и технический прогресс)	1	Чтение и понимание сложно организованных текстов (журнал/дневник).	<b>Извлекать</b> информацию, <b>находить</b> причинно-следственные связи, <b>делать выводы</b> .	Индивидуальная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						<p>основной школы: методическое пособие для педагогов <sup>42</sup>  <i>Текст «Авария на ЧАЭС»</i>  <a href="https://clck.ru/35F3sm">https://clck.ru/35F3sm</a>  <a href="https://clck.ru/35F3sm">https://clck.ru/35F3sm</a> (стр. 109)</p>
14	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Чтение и понимание художественных текстов.	<b>Интерпретировать</b> информацию, <b>оценивать</b> содержание и форму текста.	Беседа.	<p>ГАУ ДПО СО ИРО, Читательская грамотность. Методическое пособие для педагогов  <i>Текст «Предложение»</i>  <a href="https://clck.ru/35F3sm">https://clck.ru/35F3sm</a>  <a href="https://clck.ru/35F3sm">https://clck.ru/35F3sm</a> (стр. 101)</p> <p>ФГБНУ ФИПИ.  Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности.  <i>Комплексное задание «Быть или казаться»</i>  <a href="https://clck.ru/35XSmk">https://clck.ru/35XSmk</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/35XT9t">https://clck.ru/35XT9t</a> (текст и критерии)</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
15	Нас ждёт путешествие (Путешествие по страницам истории)	1	Научная информация: анализ и оценка.	<b>Интерпретировать</b> информацию, <b>оценивать</b> содержание и форму текста.	Дискуссия.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Отечественная война 1812 года»</i> <a href="https://clck.ru/35F3sm">https://clck.ru/35F3sm</a> <a href="https://clck.ru/35F3sm">https://clck.ru/35F3sm</a> (стр. 116)
16	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Чтение и понимание текстов разных жанров (инструкция).	<b>Использовать</b> информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Групповая работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов <i>Текст «Дискурс»</i> <a href="https://clck.ru/35F3sm">https://clck.ru/35F3sm</a> <a href="https://clck.ru/35F3sm">https://clck.ru/35F3sm</a> (стр. 111)  ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Баобобы»</i> <a href="https://clck.ru/35XTHF">https://clck.ru/35XTHF</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35XTQv">https://clck.ru/35XTQv</a> (критерии)

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (16 ч.)</b>						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1-2	Культура	2	Особенности чтения и понимания сплошных текстов.	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. <i>Комплексное задание «Языковой мир»</i> <a href="https://clck.ru/35K2Jv">https://clck.ru/35K2Jv</a> (текст и критерии)
3-4	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2	Авторский замысел и читательские установки.	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Зарок»</i> <a href="https://clck.ru/32nefC">https://clck.ru/32nefC</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35K2MN">https://clck.ru/35K2MN</a> (критерии)
5-6	Самоопределение	2	Альтернативные точки зрения и их основания.	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию, <b>осмыслять</b> содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Походы»</i> <a href="https://clck.ru/35K2PS">https://clck.ru/35K2PS</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35K2Rg">https://clck.ru/35K2Rg</a> (критерии)

7-8	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	2	Чтение и понимание несплошных текстов (фрагменты из книги).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию, <b>использовать</b> информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Василий Суриков»</i> <a href="https://clck.ru/35K2Sd">https://clck.ru/35K2Sd</a> (текст)
9-10	Выбор товаров и услуг	2	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция).	<b>Использовать</b> информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Возврат денег»</i> <a href="https://clck.ru/32neeZ">https://clck.ru/32neeZ</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35K4hQ">https://clck.ru/35K4hQ</a> (критерии)
11-12	Проблемы повседневности	2	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	<b>Интегрировать и интерпретировать</b> информацию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Вузы»</i> <a href="https://clck.ru/eRNRt">https://clck.ru/eRNRt</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35K4jN">https://clck.ru/35K4jN</a> (критерии)
13-14	Человек и природа	2	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (текст статьи, переписка, инфографика).	<b>Делать выводы</b> на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. <b>Устанавливать связи</b> между событиями или утверждениями. <b>Использовать информацию</b> из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Эффект бабочки»</i> <a href="https://clck.ru/32neeL">https://clck.ru/32neeL</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35K4kx">https://clck.ru/35K4kx</a> (критерии)

15-16	Культура	2	<p>Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).</p>	<p><b>Оценивать</b> содержание и форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.</p> <p><b>Использовать</b> информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.</p>	<p>Дискуссия.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий.</p> <p><i>Комплексное задание «Язык и культура»</i></p> <p><a href="https://clck.ru/35K4o4">https://clck.ru/35K4o4</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/35K4qK">https://clck.ru/35K4qK</a> (критерии)</p>
-------	----------	---	---	--	-------------------	--

