


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
и.ф. заместителя директора по НМР
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
 /Бурдаева М.А./

«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1 класс**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Программа реализуется с использованием оборудования Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

Составители программы:

Калмыкова Ирина Филипповна, учитель начальных классов

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями: от 26.11.2010 г., № 1249, от 22.09.2011 № 2357, от 18.02.2012 № 1060 от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 № 507);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189;
- Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 №81; Устав ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Актуальность разработанной программы заключается в том, что курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора обучающихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления обучающихся к личностному росту.

Описание места программы в учебном плане

Курс «РПС» ориентирован на детей от 6 до 8 лет, рассчитан на 33 занятия и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (в 1 классе),

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1-х классов.

Используемое оборудование:

Программа реализуется с использованием оборудования Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Ценностные ориентиры содержания курса

- ✓ **Ценность природы** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ✓ **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- ✓ **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Ценность культуры как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Ценность патриотизма как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность семьи как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценность здорового образа жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Ценность нравственного выбора и ответственности человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает взрослый обучающимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Особенности организации учебного процесса.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса:

- обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка;
- безотметочная система обучения;
- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- широкое использование вопросов открытого, многозначного типа;
- использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Графический диктант

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки

ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание.

В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и

синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Коммуникативные УУД:

умение слышать и слушать партнёра;

уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.

устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности,

умения ставить вопросы и находить ответы;

планирование своих действий под руководством учителя;

приобщение к исследовательской работе;

умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

- ✓ доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
 - ✓ способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
 - ✓ формирование рефлексии;
- учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности обучающихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны **уметь:**

находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;

находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;

находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);

уметь определять причинно – следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

называть положительные и отрицательные качества характера;

проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль;

пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;
 свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;
 самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге;
 самостоятельно составлять рисунки, используя линейку;
 составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;
 уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
 выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
 высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Ожидаемые результаты:

- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - ✓ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
 - ✓ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - ✓ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы достижение младшими школьниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	9
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	3
Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	4
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4
Итого:	33

№ п/п	Тема	Кол-во часов	форма	ЭОР
1	Первый раз в первый класс	1	Игровая программа	https://infourok.ru/klassnyj-chas-pervyj-raz-v-pervyj-klass-6205472.html
2	Знакомство с библиотекой	1	экскурсия	

3	Задания трёх поросят	1	викторина	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-poznavatelnye-zadaniya-treh-porosityat-5337919.html
4	Здравствуй, осень!	1	экскурсия	
5	Играем в «ромашку»	1	игра	https://www.maam.ru/detskijasad/igra-razvlechenie-romashka-dlja-detei-3-7-let.html
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1	обсуждени е	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/03/stsenariy-prazdnikazdravstvuy-osen
7	Рисуем яблоньку	1	практикум	http://www.bolshoyvopros.ru/questions/564230-kak-narisovat-jablonju-karandashom-poetapno.html
8	Геометрический магазин	1	практикум	https://detstrana.ru/service/games/geometricheskij-magazin/
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	обсуждени е	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2014/11/30/tekhnologicheskaya-karta-vneurochnogo
10	Хлеб-батюшка	1	беседа	https://infourok.ru/zanyatie_hleb_batyushka_1_klass-587590.htm
11	Шкатулка с сюрпризом	1	Игровая программа	http://yandex.ru/clck/jsreidir?bu=hzpc&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&e text=2202.aJoRoS-
12	На грибной поляне	1	экскурсия	
13	В гостях у Знайки	1	викторина	https://infourok.ru/vneurochnoemeropriyatie-v-gostyah-u-znayki-3338197.html
14	Читаем письма	1	дискуссия	
15	Наряжаем ёлочку	1	практикум	
16	«Прикольные задания»	1	викторина	https://yrok.pf/library/33_zanyatiya_dlya_budushih_otlichnikov_044416.html
17	И снова «прикольные задания»	1	Игровая программа	https://yrok.pf/library/33_zanyatiya_dlya_budushih_otlichnikov_044416.html
18	Домашние животные	1	Квест-игра	https://www.youtube.com/playlist?list=PLI0VQ_1971QddviDaV3Ho1g8DQ9FLGf
19	Цепочка занимательных заданий	1	Конкрсная программа	https://yrok.pf/library/konspekt_korrekcionno_razvivayushego_zanyatiya_%C2%ABtcep_195858.html
20	О звёздах	1	беседа	https://yandex.ru/promo/browser/ie/video/1
21	Дорогою добра	1	Встреча с волонтерами	

22	Быть здоровым	1	Квест-игра	https://easyen.ru/load/nachalnykh/zdorovie/videorolik_bud_zdorov/218-1-0-41028
23	Незнайкин экзамен	1	Квест - игра	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-poznavatel'nogo-zanjatija-v-starshei-grupe-yezkamen-dlja-neznaiki.html
24	Коллекция головоломок от Незнайки	1	практикум	https://yrok.pf/library/33_zanyatiya_dlya_budushih_otlichnikov_044416.html
25	По страницам книги Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1	Просмотр фильма	https://infourok.ru/po-stranicam-knigi-e-u-spenskiego-dyadya-fyodor-pyos-i-kot-3388047.html
26	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1	Квест-игра	https://dzen.ru/media/enas_kniga/diuimovochka-v-multfilme-i-v-knigah-61600e9631f18d0e591595e4
27	Букет для Русалочки	1	практикум	http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=81bn&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&text=2202.z4tkJJtj4bKyTRPInl0bwJ3gqGdD_Ogr-6uWsgF62gAC
28	Спичечное ассорти	1	практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-vneurochnoy-deyatelnosti-spichechnoe-assorti-1853101.html
29	Словесные забавы	1	игра	https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-slovesnye-zabavy-5071294.html
30	«Говорящие» головоломки	1	Конкурсная программа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/11/zanyatie-30-govoryashchie-golovolomki-1-klass-0
31	Ловим рыбку	1	Квест-игра	https://www.maam.ru/detskijasad/konkursnaja-igrovaja-programa-lovis-rybka.html
32	Загадки	1	проект	https://kopilkaurokov.ru/prochee/meropriyatia/zaghadalki_ighrovai_a_programma_dlia_mladshikh_s_hkol_nikov
33	Пернатые друзья. Сказочные герои.	1	Квест-игра	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-i-konkursy-na-prazdnikah-dlja-detei/igry-po-skazkam-dlja-nachalnoi-shkoly.html