ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование (рабочая программа) в 5 классе рассчитано на 204 часа (по 6 ч. в неделю) и составлено на основе:

- «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы»

(авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) - изд. «Просвещение», Москва, 2007. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ (приказ ИО РФ №1089 от 05.03.04) и «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

- Особенностей компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса, апробируемой в МОУ СОШ №1 с. Приволжья в рамках опытно-экспериментальной работы по проблеме «Проектирование компетентностно – ориентированной образовательной среды» (Договор б/н от 1.09.2008 года с ГОУ СИПКРО, научный руководитель Рыбакина Н.А., руководитель центра образовательных проектов, к.п.н., доцент)

Базовый учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор – академик, доктор фил. наук Н.М.Шанский, Москва, Просвещение, 2012, входит в Федеральный перечень учебников.

Целями изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» должны отражать:

I. В предметном направлении:

* 1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  3. усвоение основ научных знаний о родном языке;
  4. освоение базовых понятий лингвистики;
  5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
  6. опознавание и анализ основных единиц, грамматических категорий языка;
  7. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
  8. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  9. осознание эстетической функции родного языка.

II. В направлении личностного развития:

2.1. понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2.2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

2.3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

III. В метапредметном направлении:

3.1. владение всеми видами речевой деятельности;

3.2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3.3 коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Компетентностно-ориентированная модель образовательного процесса направлена на формирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных стандартом основного общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса изучение любой темы разбивается на 4 основных этапа:

1 этап – осознание структуры изучаемого явления, задачей которого является формирование когнитивной схемы – такой формы хранения опыта, которую человек, решающий ту или иную задачу, использует в качестве точки отсчета. На данном этапе когнитивная схема изучаемого явления формируется на основе комплексного использования действенного, образного и знакового способов кодирования информации. Для этого изучаемый материал сжимается и представляет собой не столько содержательную, сколько функциональную сущность изучаемого явления, позволяющую использовать его как инструмент решения большого класса задач. Сформированная когнитивная схема выступает в качестве основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2 этап - осознание генезиса способов деятельности, где и формируются познавательные универсальные учебные действия, связанные с содержание учебного материала, такие как моделирование, структурирование, анализ, сравнение, классификация, оценка, и т.д. Для этого учитель представляет учащимся ряд задач, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и организует деятельность учащихся «во внешней речи»: объяснение способа решения задачи на основе когнитивной схемы.

3 этап – самореализация. На данном этапе формируются универсальные учебные действия, не связанные с содержание образования: регулятивные, коммуникативные, познавательные (постановка и решение проблем). Для этого учитель организует коллективную деятельность, в процессе которой учащиеся определяют уровень достижений, темп и объем работы и работают по индивидуальным траекториям.

4 этап – рефлексия уровня достижений. На данном этапе осуществляется формирование рефлексивного мышления. Элементы рефлексии (контроля) осуществляются на протяжении всего времени изучения темы в виде небольших тестов, диктантов, самостоятельных работ. В частности обязательными являются проверочные работы в завершении этапа осознания генезиса способов деятельности, в процессе этапа самореализации. Если изучается достаточно объемный теоретический материал, то, как правило, в завершении этапа осознания структуры изучаемого явления проводится устный опрос.

Формирование регулятивных, коммуникативных метапредметных результатов и личностных результатов заложено в самой модели компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса и отрабатываются в процессе изучения каждой темы на третьем и четвертом этапах. Предметные и познавательные метапредметные результаты, которые непосредственно связаны с содержание образования конкретизируются в каждой теме календарно-тематического плана. В котором по каждой теме сформулированы результаты обучения в деятельной форме, то есть определено, что будет уметь делать учащийся с помощью нового знания и конкретизированы познавательные универсальные учебные действия. На основании заявленных результатов учитель строит сценарий изучения темы в четыре выще указанных этапа, время на прохождение каждого их которых примерно распределяется следующим образом: 1 этап – 20%, 2 этап – 10%, 3 этап – 40%, 4 этап – 30% (указан % времени на каждый этап от общего количества времени, отведенного на изучение темы).

Каждому этапу изучения темы в календарно-тематическом плане соответствует определенная форма организации учебных занятий:

1 этап – проблемное изложение материала (в плане перечислены элементы представляемого содержания, составляющего основу когнитивной схемы);

2 этап – семинар, в процессе которого организована деятельность по объяснению выбора основ решения широкого класса задач (генезис способов деятельности);

3 этап – практикум по решению задач, в процессе которого каждый учащийся в коллективной деятельности строит свою работу по достижению личностно-значимых целей обучения;

4 этап – двухфазная рефлексия, состоящая, как правило, из трех уроков: предытоговая работа, рефлексия уровня достижений (обобщаюший урок), итоговая работа. Особенность этапа заключается в том, что две проверочные работы данного этапа проводятся по одному классификатору. Эти же работы задают уровень сложности освоения материала. В рамках заявленной темы он может быть различным в зависимости от уровня подготовки учащихся, но не может быть ниже уровня: учащийся освоит знания об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка, заданные примерной образовательной программой основного общего образования.

1. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др.- М.: Изд. «Экзамен», 2006.

2. Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: Учеб.-метод. пособие.- М: Дрофа, 2004.

3. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 5 класс: К учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс»/- М.: Изд. «Экзамен»,2004.

Тематическое планирование.

Русский язык 5 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание обучения | Материал учебника | К-во часов |
| 1. Вводный урок.   Язык и общение. | Вводный урок. Знакомство с учебником. Повторение правил ведения тетради.  Знакомство с правилами организации образовательного процесса в течение изучения темы (планируемое время, возможные уровни достижения, условия их достижения, объем работы и т.д.) | §1-4  Стр.4-9 | 2 ч. |
| 1. Повторение изученного в 1-4 классах. | Повторить изученное о частях слова, о частях речи. Повторить орфографические нормы, изученные в начальных классах. | § 7-13;  15- 22  Стр.16-31, 35-52 | 15ч. |
| 3.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Знакомство с основными единицами синтаксиса (словосочетание, предложение) и их видами | § 24 – 49  Стр.56-119 | 19ч. |
| 4.Фонетика. Орфография. Графика и орфография.  Культура речи. | Повторение и углубление изученного по фонетике и графике. Изменение звуков в потоке речи. Знакомство с орфоэпическими словарями и справочниками. | § 50-63  Стр.122-146 | 12 ч. |
| 5.Лексика. Культура речи. | Знакомство с понятием *лексическое значение слова, многозначность, переносное значение слова, тропы.* Работа с толковым словарем. | § 64-69  Стр.149-167 | 9 ч. |
| 6.Морфемика. Орфография. Культура речи. | Словообразование как раздел лингвистики Знакомство с понятием *морфема.* Основа слова. Чередование звуков. Беглые гласные. | §70-87 | 15 ч. |
| 1. Морфология. Культура речи. 2. Самостоятельные и служебные части речи.   Имя существительное | Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа | §88, 89-101 | 12ч. |
| 1. Имя прилагательное | Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные полные и краткие. | § 102-106 | 11ч. |
| 1. Глагол | Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Виды глагола. Время глагола. | § 107-123 | 12ч. |
| 1. Развитие речи | Стили речи. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Письмо.  Повествование. Описание предмета. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Описание животного.  Рассказ. Невыдуманный рассказ.  Сочинение по картине.  Изложение. | § 5, 14, 18, 23, 43, 55, 59, 75, 90, 104, 109, 114 | 56 ч. |
| 1. Повторение и систематизация пройденного в 5 классе |  | § 124-128 | 38ч. |
| Итого: |  |  | 204 ч. |

I. Повторение изученного в 1-4 классах -15 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 1. | 1 |  | Части слова | Уметь:  -делить слова на части(морфемы)  -определять, к какой части речи относится слово  -производить морфологический разбор слова | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность |
| 2. | 1 |  | Семинар по теме: Части слова |
| 3-4. | 2 |  | Практикум по теме: Части слова |
| 5. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 6. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 7. | 1 |  | Контрольная работа |
| 8. | 1 |  | Части речи |
| 9. | 1 |  | Семинар по теме: Части речи |
| 10-11. | 2 |  | Практикум по теме: Части речи |
| 12. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 13. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 14-15. | 2 |  | Контрольная работа |
|  |  |  | Работа над ошибками |

II.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -19 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 16. | 1 |  | Словосочетание. | Уметь:  -опознавать основные единицы синтаксиса  -анализировать различные виды словосочетаний и предложений  -использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность. |
| 17. | 1 |  | Семинар по теме: Словосочетание |
| 18-19. | 2 |  | Практикум по теме: Словосочетание |
| 20. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 21. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 22-23. | 2 |  | К/р. Работа над ошибками |
| 24. | 1 |  | Предложение |
| 25. | 1 |  | Семинар по теме: Предложение |
| 26-30. | 5 |  | Практикум по теме: Предложение |
| 31. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 32. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 33. | 1 |  | Контрольная работа |
| 34. | 1 |  | Работа над ошибками |

III. Фонетика. Орфография. Графика и орфография - 12 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 35. | 1 |  | Звуки речи. Орфоэпия. | Уметь:  -проводить фонетический анализ слова  -соблюдать основные орфоэпические правила современного русского языка  -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность. |
| 36. | 1 |  | Семинар по теме: Звуки речи. Орфоэпия |
| 37-42. | 6 |  | Практикум по теме: Звуки речи |
| 43. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 44. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 45. | 1 |  | Контрольная работа |
| 46. | 1 |  | Работа над ошибками |

IV.Лексика. Культура речи -9 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 47. | 1 |  | Слово с точки зрения его лексического значения | Уметь:  -проводить лексический анализ слова  -подбирать к словам синонимы, антонимы  -пользоваться различными видами лексических словарей  -опознавать основные виды тропов | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность. |
| 48. | 1 |  | Семинар по теме: Слово и его лексическое значение |
| 49-51. | 3 |  | Практикум по теме: слово и его лексическое значение |
| 52. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 53. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 54. | 1 |  | Контрольная работа |
| 55. | 1 |  | Работа над ошибками |

V. Морфемика. Орфография. Культура речи - 15 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 56. | 1 |  | Морфемы | Уметь:  -делить слова на морфемы  -применять знания и умения по морфемике в практике правописания  -извлекать необходимую информацию из морфемных и этимологических словарей и справочников | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность. |
| 57. | 1 |  | Семинар по теме: Морфемы |
| 58-60. | 3 |  | Практикум по теме: Морфемы |
| 61. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 62. | 1 |  | Чередование в приставках и корнях слов |
| 63. | 1 |  | Семинар по теме: Чередование в приставках и корнях слов |
| 64-67. | 4 |  | Практикум по теме: Чередование в приставках и корнях слов |
| 68. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 69. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 70-71. | 2 |  | К/р. Работа над ошибками |

Имя существительное -12 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 72. | 1 |  | Имя существительное как часть речи. | Уметь:  -опознавать самостоятельные и служебные части речи  -анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи  -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка  -применять морфологические знания и умения в практике правописания | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность. |
| 73. | 1 |  | Семинар по теме: Морфологические признаки имени существительного (морфологический разбор) |
| 74-78. | 5 |  | Практикум по теме: Имя существительное |
| 79. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме: Имя существительное |
| 80. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 81-82. | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками |

Имя прилагательное – 11 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 83. | 1 |  | Имя прилагательное как часть речи. Полные и краткие прилагательные | Уметь:  - проводить морфологический разбор прилагательного;  - распознавать полные и краткие имена прилагательные;  -правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение);  - правильно писать прилагательные. | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность |
| 84. | 1 |  | Семинар по теме: Имя прилагательное |
| 85-89. | 5 |  | Практикум по теме: Имя прилагательное |
| 90. | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 91. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 92-93. | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками |

Глагол -12 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол.ур. | Дата | Тема | Результат | Универсальные учебные  (познавательные) действия |
| 94. | 1 |  | Глагол и его морфологические признаки | Уметь:  - проводить морфологический разбор глагола;  - распознавать инфинитив и личные формы глагола;  -определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом;  - использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени | - умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***;***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;  - анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, совершенствовать навыки работы в группе, проявлять толерантность |
| 95. | 1 |  | Семинар по теме: Глагол |
| 96-101. | 6 |  | Практикум по теме: Глагол |
| 102. | 1 |  | Самостоятельная работа по теме: Глагол |
| 103. | 1 |  | Обобщение изученного |
| 104-105. | 2 |  | Контрольная работа.  Работа над ошибками |