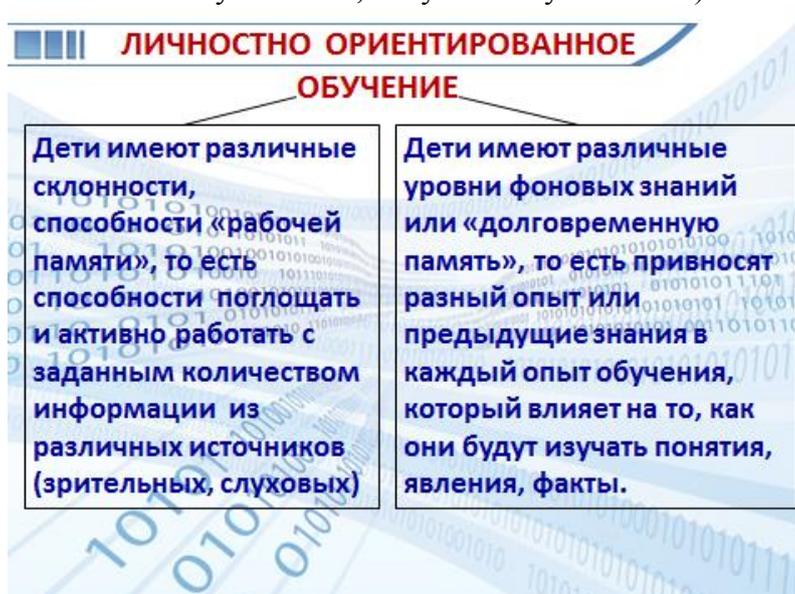


Смешанное обучение - инструмент реализации личностно-ориентированного обучения в условиях перехода к цифровому обществу

Бурдаева Марина Александровна
зам. директора по НМР
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский
Самарской области



Сегодняшние ученики вступают в мир, для которого им необходима *личностно-ориентированная система школьного обучения*. Личностно-ориентированное обучение, по существу, сочетает в себе две взаимосвязанные идеи: персонализированное или индивидуализированное обучение и обучение на основе компетентности (также называемое «обучением на основе усвоения», «обучением усвоению»).



Персонализированное обучение настроено на то, чтобы помочь каждому добиться успеха лично. Его сила состоит в том, что оно является интуитивно понятным. Когда ученики получают индивидуальную помощь от учителя вместо массового обучения, результаты, как правило, гораздо выше. В рамках персонализированного обучения учителя получают массу возможностей — от корректировки темпа, если освоение материала идет слишком быстро или слишком медленно, до изменения формулировки, или предоставления нового примера или подхода, чтобы сделать тему понятной для ученика. Результатом персонализированного обучения является достижение обучающимися максимального успеха.



Обучение на основе компетентности предполагает, что учащиеся должны продемонстрировать владение данным предметом, в том числе овладение, применение или создание знаний, навыков или умений, перед тем как перейти к следующему этапу. Учащиеся изучают принципы, не основываясь на среднем темпе класса и не в пределах предустановленного, фиксированного количества времени. Ученики переходят к изучению очередного модуля при условии полного понимания предшествующего, что обеспечивает в рамках обучения на основе компетентности более высокие результаты, чем обучение, основанное на временных рамках традиционной модели обучения.

Важной частью *личностно-ориентированного обучения* является то, что ученики развивают чувство принадлежности и права собственности на свой прогресс с последующей возможностью управлять своим обучением. Это означает способность обучаться на протяжении всей жизни, что необходимо в современном быстро меняющемся мире, где знания и навыки быстро устаревают.



В условиях перехода к цифровому обществу появляется реальный инструмент реализации личностно-ориентированного обучения – *смешанное обучение*.

Смешанное обучение – это любая формальная образовательная программа, в рамках которой ученик прибегает, хотя бы частично, к онлайн-обучению с наличием элемента контроля времени, места, способа и/или темпа. Смешанное обучение сохраняет доступ ко всему лучшему, что имеется в очном преподавании и обучении и обеспечивает возможность овладения учителями новыми онлайн-практиками.

Учитель в своей классической роли — у доски, диапроектора или электронной доски, проводящий совместное обучение целого класса, или даже выступающий в качестве фасилитатора, уже не является нормой. Обучение в классах традиционного типа, где учеников вознаграждают уже только за то, что они «явились на урок и не спят», больше не дает требуемых результатов.

Смешанное обучение имеет прекрасную возможность выйти за рамки той роли, которая сложилась в прошлом в традиционной системе обучения и была нацелена на подготовку рабочих для фабрик и заводов ушедшей эпохи. Смешанное обучение позволяет учителю совмещать выполнение традиционных ролей воспитателя и опекуна с ролью наставника, поощряющего своего воспитанника и дающего практические планы по работе с личными выборами.

Смешанное обучение позволит формировать команду, в которой большая часть учителей выполняет роль наставников, а меньшая — планирует и ведет уроки для класса в полном составе, по старой неизменной схеме. У учителя появляется возможность думать не о следующем уроке, а о развитии глубоких, личных отношений с учениками, в которых учитель выступает в качестве «тренера» по учебным вопросам, консультанта по выбору высшего учебного заведения, по семейным вопросам, а также защитника прав несовершеннолетнего.



Смешанное обучение позволяет осуществить школе переход от вертикальной архитектуры организации образовательного пространства к модульной, характеризующейся следующими особенностями:

- модульная организация содержания учебных курсов;
- модульная установка компьютерной техники;
- модульная организация помещений и предметов обстановки в них.

Модель смешанного обучения помогает ученикам контролировать темп обучения. Они могут приостановить урок, возвратиться назад или перескочить вперед, в зависимости от того, насколько быстро идет усвоение материала. Ученик может контролировать маршрут как на уровне поставщика («Каким способом я сегодня буду осваивать деление столбиком — с помощью цифровых ресурсов, по учебнику или в форме семинара для небольшой группы?»), так и на уровне формы учебных занятий («Предпочту ли я сегодня смотреть видеурок, попробовать решать интерактивные задачи, получить консультацию или пройти тестирование?»). Онлайн-обучение также помогает ученикам управлять временем и местом обучения. Раньше учащиеся могли изучать новый материал, только лично явившись туда, где выступал учитель. Сегодня они могут получить к ним

доступ, а также другой разнообразный учебный опыт, в любое время суток и в любой день недели, в любом месте, где есть подключение к Интернету. Педагоги стоят перед выбором, определяя, какой объем контроля и какие типы контроля можно доверить ученикам.



Применительно к модели смешанного обучения, понятия, которыми мы привыкли описывать школы и классные комнаты, не применимы. В данной модели больше применимы такие термины, как «учебное занятие», «учебные студии», «учебные площадки» и «домашние базы», которые отражают концепцию, в рамках которой школа предоставляет целый портфель возможностей, соответствующий потребностям каждого ученика. Для того, чтобы составить такое полноценное меню, требуется постоянно работать над выбором модели смешанного обучения (Модель ротации, «Гибкая модель», Модель «На выбор», Расширенная виртуальная модель) и над выстраиванием системы обучения на ее основе.

Выстраивание системы обучения на основе модели смешанного обучения требует формирования соответствующей организационной культуры школы, так как если у обучающихся отсутствуют культурные нормы, необходимые для организации самостоятельной деятельности, то переход к личностно-ориентированному образованию может иметь нежелательные последствия.

Организационная культура – это способ совместно работать над достижением общей цели, который применяется так часто и так успешно, что участники даже не задумываются о том, чтобы выполнять такие задачи другим способом. Если культура сформировалась, то люди будут самостоятельно делать именно то, что им нужно для достижения успеха.

Сила культуры состоит в том, что, когда участники организации достигают общей концепции в отношении того, как им работать вместе для достижения успеха, через какое-то время наступает момент, когда им не требуется обращаться друг к другу с вопросом о том, что нужно делать. Они просто понимают, что нужно продолжать действовать так же, как и раньше, потому что их методы работают. В результате организация становится самоуправляемой, поскольку люди самостоятельно делают то, что необходимо для успеха.

Таким образом, смешанное обучение обеспечивает социальную справедливость через «равный старт» для всех обучающихся и особую поддержку обучающихся с особенностями здоровья. В сочетании с воспитательной функцией образования смешанное обучение создает основу повышения качества жизни и качества человеческого потенциала.

Теоретический анализ сущности понятия «личностно-ориентированное образование» позволил разработать модель смешанного обучения.

На сегодняшний день в мировой практике образования достаточно широко внедряются 4 модели смешанного обучения: модель ротации или ротационная модель обучения, «гибкая» модель, модель «На выбор», расширенная виртуальная модель. Все они отличаются друг от друга объемом включенного онлайн-обучения. Наиболее распространенной является ротационная модель обучения, так как сочетает в себе известные методы традиционного обучения с элементами онлайн-обучения. Она наиболее понятна учителям и может служить переходным мостиком к модели цифрового обучения.



Ротационная модель обучения – это курс или предмет, при изучении которого ученики сменяют методы обучения по установленному графику или по усмотрению преподавателя. При этом хотя бы одним из методов является обучение в онлайн-режиме. Другие методы могут включать в себя такие виды деятельности, как занятия в небольших группах или совместные занятия всего класса, групповые проекты, индивидуальные занятия и письменные тестовые задания на бумаге. Школьники учатся в основном в стенах школы, за исключением выполнения домашних заданий.

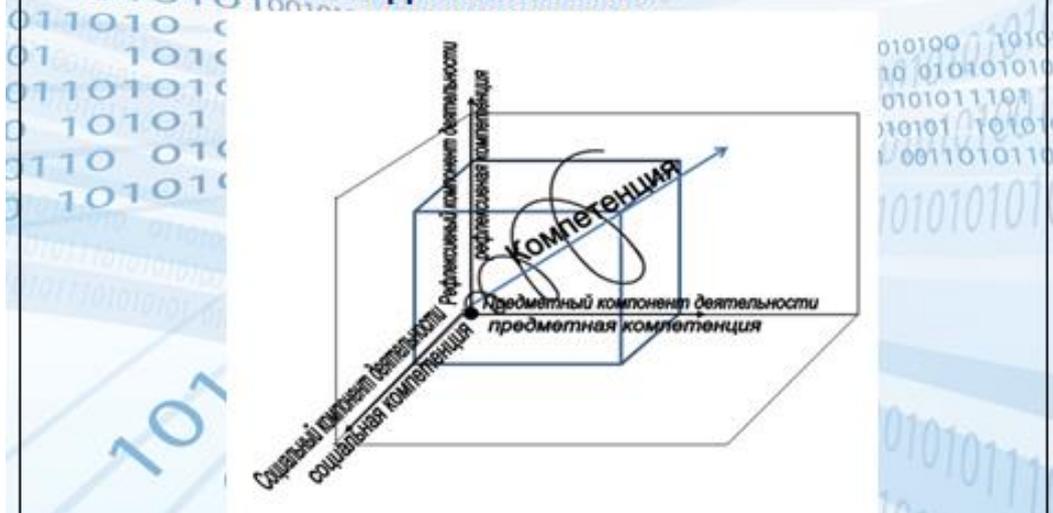


В школе реализуются два вида ротационной модели смешанного обучения.

1) Ротация станций предполагает перемещение обучающихся в процессе изучения учебной программы по трем основным станциям: прямое обучение всего класса, индивидуальное обучение для развития или контроля практических навыков с использованием бумажных или электронных носителей, прямое обучение малых групп для обучающихся с различным темпом усвоения.

КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1) Целенаправленное формирование образовательной компетенции как механизма познавательной деятельности.



Данный вид ротационной модели смешанного обучения может быть реализован в рамках работы педагогов, которые много лет работают в компетентно-контекстной модели обучения и воспитания. Для этого учителям нужно лишь определиться, какую именно часть работы они будут организовывать на электронных носителях. Данный вид ротационной модели смешанного обучения предполагается реализовать в рамках работы творческой лаборатории компетентно-контекстного образования, в которой уже апробирована модель данного вида обучения по биологии, математике, физике, ряд начальных классов. Планируется подключение к этой модели изучения истории.

КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

2) Циклическое построение образовательной деятельности по изучению темы.

КОЛ-ВО ЧАС.	ТЕМА	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
20%	Ключевые понятия	Уметь (ООП)
10%	Семинар	
40%	Практикум	
30%	Практическая работа Обобщающий урок Итоговая работа	

На протяжении ряда лет большинство учителей нашей школы работают в компетентно – контекстной модели обучения. Единицей обучения в этой модели является не урок, а целая тема. Тема включает 4 этапа обучения:

- изучение основных понятий темы – лекция с включением учеников в изложение;
- семинар – вовлечение учеников в процесс применения изученных закономерностей, правил, алгоритмов в решении различных заданий разного уровня сложности;
- практикум – ряд уроков, 40% темы, на которых ученики в своем темпе отработывают полученные способы работы с разными инструментами темы;
- итоговый контроль.



Изучаемое явление представляется в гипертекстовой форме.



На этапах семинара и практикума обеспечивается внутренняя дифференциация деятельности и ее результатов. Во время практикума особенно удобно реализовать модель смешанного обучения, когда каждый ученик работает в своем темпе, делает задания на

выбор по уровню сложности, может работать в любой из зон – в зоне коллективной деятельности, в зоне он-лайн обучения, в зоне работы с учителем.

2) «Перевернутый класс» - вид ротационной модели смешанного обучения, переворачивающий типичную функцию, свойственную классу. Ученики обучаются онлайн за пределами класса вместо выполнения традиционной домашней работы, а затем посещают учебные занятия для участия в практических занятиях или проектах под руководством учителя. Первичное объяснение содержания предмета и обучение происходит в онлайн-режиме.

Перевод базового обучения в онлайн-формат дает ученикам возможность быстро вернуться назад или вперед в соответствии с их скоростью усвоения материала. Ученики решают, что смотреть и когда, и, таким образом, несут ответственность за собственное обучение, хотя бы теоретически. Время в классе больше не тратится на восприятие «сырого» содержания, что является довольно пассивным процессом. Вместо этого, находясь в школе, ученики рассматривают на практике различные проблемы, обсуждают вопросы или работают над проектами. Время в классе становится временем активного обучения, которое, по заключениям тысяч научных исследований в области обучения, является гораздо более эффективным, чем пассивное обучение.

«Гибкую» модель смешанного обучения предполагается реализовать в рамках внеурочной деятельности.

«Гибкая» модель — курс или предмет, в основе которого лежит изучение предмета (курса) в онлайн-режиме, даже если ученики иногда принимают участие в офлайновой деятельности. Смена учебных методов происходит в соответствии с гибким графиком, индивидуально подобранным для каждого ученика. Официальный преподаватель находится в классе, ученики учатся в основном в стенах школы, за исключением выполнения домашних заданий. Официальный преподаватель или наставник обеспечивает ученикам очную гибкую и адаптивную по мере необходимости поддержку, например, путем обучения в малых группах, участия в групповых проектах и индивидуальных занятий. В одних моделях такая поддержка довольно велика, в других она минимальна.

Данную модель обучения предполагается реализовать для изучения курсов внеурочной деятельности, направленных на достижение предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне «ученик получит возможность научиться».

