НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДРАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EDUCATORS IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES

М.А.Бурдаева

M. A. Burdaev

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

State budgetary educational institution of the Samara region secondary school No. 1 s. the Volga municipal district Volga Samara region

Ключевые слова: непрерывное образование, инновационная деятельность, форма повышения квалификации.

Keywords: continuous education, innovation, form of professional development.

Аннотация: в статье рассматривается проблема непрерывного образования педагогов, представляется опыт организации инновационной деятельности как формы повышения квалификации.

Abstract: the article considers the problem of continuous education of teachers, it is the experience of the organization of innovative activity as a form of professional development.

Любой учитель, пришедший работать в школу, очень быстро замечает как быстро и разительно она изменяется. Cегодня все большее значение в развитии человеческого потенциала приобретают неявные, неформальные знания, нравственные качества личности, что отражается в новых стандартах образования в метапредметных и личностных результатах.

Новые результаты достичь старыми педагогическими методиками и технологиями невозможно. Учителя, которые по инерции продолжают выдавать информацию, не заботясь о том, как она применяется, школе не нужны. Школе необходим не учитель – информатор, а учитель – тьютор, который обучает способам деятельности с информацией, способам извлечения необходимой информации, пониманию необходимого и достаточного количества информации, т.е. растит компетентную личность, способную решать проблемы на основе знания. Необходимо растить ученика, который воспринимает обучение не как конечный процесс, после которого начнется отдельная от обучения жизнь, а как естественное постоянное состояние жизни. А для этого сам учитель должен быть погружён в это состояние, сам должен владеть целым рядом компетенций, прежде всего способностью к обучению и самообучению. То есть идея непрерывного образования или «обучения через всю жизнь» является для учителя условием профессионализма, а для общества может стать гарантией качества образования.

Говоря о непрерывном образовании, нужно различать два понятия: «система непрерывного образования – это совокупность образовательных программ разного уровня и направленности вместе с реализующими их образовательными учреждениями и органами управления ими. А непрерывное образование (и самообразование) человека – это процесс наращивания его личностного, общекультурного и профессионального потенциала на протяжении всей жизни» [1, с. 13].

Значит, говорить о непрерывном образовании учителя нельзя вне системы непрерывного образования, обеспечивающей его развитие как профессионала.

Изменения, происходящие в обществе и образовании в целом, безусловно, повлияли и на систему дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации организовано так, что дают возможность обучения в деятельности. Учителя разрабатывают конкретные продукты (конспекты уроков, учебные программы, мастер-классы и т.д.), которые впоследствии используют в своей деятельности.

Однако данная форма обучения остается конечной. Учитель, приехав в школу, остается один на один с привезенными наработками, никто не отслеживает результаты их внедрения. Коллеги могли не посетить именно этот курс обучения, поэтому не с кем обсудить возникшие проблемы. Следующий курс повышения квалификации будет через определенное количество времени. Его будет вести другой преподаватель и по другой теме. Эта ситуация порой приводит педагога к мысли о бесполезности курсов и формальному отношению к практическим заданиям: скачивание из Интернет, отписка.

Большие возможности в преодолении указанных проблем курсовой подготовки мы увидели в организации инновационной деятельности, в которую вовлечен весь педагогический коллектив образовательной организации.

 Наша школа с 2008 года осуществляет инновационную деятельность по теме «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания». В этой работе задействованы все классы и участвуют в той или иной мере все учителя, принимают активное участие не только в апробации, но и в разработке инновационной модели обучения.

Инновационная деятельность организуется в тесном сотрудничестве с научным руководителем Рыбакиной Н.А. и основывается на теоретических положениях компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе [2; 4]. Педагоги-инноваторы разрабатывают и апробируют на основе теоретической модели уроки, то есть участвуют в разработке практико-ориентированной концепции компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания.

Реализация компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания требует от учителя готовности отказаться от рутинных взглядов, способности к постоянному обновлению педагогических средств на основе проектирования инновационной модели образования.

В инновационную деятельность наши педагоги вступали с различными опытом, методическим багажом, целями, которые преследовал каждый участник этой деятельности. За несколько лет работы сложилась следующая система повышения квалификации или непрерывного образования.

На первом этапе учителям-инноваторам необходимо было овладеть соответствующей научной терминологией, описывающей модель компетентностно-контекстного образовательного процесса. Для этого потребовалось несколько методологических семинаров, в работе которых научный руководитель ознакомил всех педагогов школы с терминологией и моделью обучения, которая предлагается к реализации.

На этом же этапе было необходимо отрефлексировать существенные различия новой модели обучения от традиционной. Для этого каждым учителем-инноватором были разработаны и апробированы модельные сценарные планы изучения одной темы, совместно с руководителем проанализирован процесс их реализации.

Следующим этапом обучения педагогов бала отработка ключевых особенностей организации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания. Для этого учителями-инноваторами были разработаны экспериментальные годовые учебно-тематические планы. В процессе этой работы велось постоянное курирование образовательной деятельности педагогов научным руководителем через посещение уроков, очные и дистанционные консультации, осуществлялась корректировка их деятельности в соответствии с теоретической моделью.

Освоение учителями технологии проектирования компетентностно- контекстной модели обучения и воспитания проходило в рамках постоянно действующих открытых семинаров на базе школы. Семинары организовывались таким образом, чтобы учителя- инноваторы могли вместе с научным руководителем посетить уроки друг друга, ознакомиться с материалами и сценарными планами изучаемых тем по разным предметам, видеть воочию все преимущества инновационной модели обучения. Обсуждение позволяло сопоставлять свою деятельность с деятельностью коллег, отрефлексировать ее результаты. Посещение этих семинаров педагогами других школ района и округа способствовало распространению опыта инновационной деятельности и обучению своих коллег. В школе была налажена система единых методических дней, в течение которых проводились групповые консультации учителей – инноваторов. Каждый педагог в течение этого дня получал индивидуальную консультацию научного руководителя по планированию преподаваемого предмета в инновационной модели, по разработке сценарных планов, отдельным приемам и техникам, с помощью которых минимизируется деятельность учителя и максимализируется деятельность учащихся в процессе обучения. Уровень освоения педагогами инновационной модели возрос, что позволяет им выступать с мастер – классами на семинарах и конференциях разного уровня. Дать мастер – класс может не каждый педагог, предъявить реализуемую модель обучения через свое видение, отстаивать научную основу данной модели на языке и в своей методологии - это результат профессионального роста.

Вся эта работа позволила части педагогов выйти на высокий методологический уровень: теоретически обосновывать свои действия по проектированию инновационного образовательного процесса, делать собственные открытия в способах организации этапов компетентностно-контекстной модели образовательного процесса, стать тьюторами по проблеме исследования.

За 8 лет совместной деятельности учителя-инноваторы, находясь в постоянном контакте с научным руководителем, приняли участие в целом ряде проблемно-методических семинаров, что позволило организовать обмен опытом, обсудить проблемные точки внедрения новой модели образования. Два учителя стали финалистами регионального конкурса «Учитель года Самарской области». Число учителей – инноваторов возросло в 3 раза.

Обучение педагогов продолжается и сейчас. Все больше в этот процесс входят дистанционные формы – консультации on-lain, переписка с научным руководителем, обсуждение методических статей. Многие учителя выходят со своими собственными статьями и публикуют их в методических изданиях разного уровня, принимают участие в интернет – конференциях и семинарах, научно – методических конференциях разного уровня - от регионального до международного. Пять педагогов-первопроходцев стали соавторами коллективной монографии [3], являются авторами методических пособий для педагогов.

Результаты инновационной деятельности показали, что она стала основой действительно непрерывного образования педагогов, когда все учатся у всех, соотносят свою деятельность с деятельностью других учителей, овладевают новыми профессиональными компетенциями, выходят на высокий уровень профессиональной рефлексии через публикации, представления своих идей на конкурсах профессионального мастерства. И не собираются останавливаться на достигнутом: один педагог учится в аспирантуре, еще два готовятся к поступлению, двое получают второе высшее образование, один поступил в магистратуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1999. – 75 с.
2. Вербицкий, А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Педагогика. – 2014. – №2. – С. 3–14.
3. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды: монография / Н. А. Рыбакина [и др.]; под ред. Н. А. Рыбакиной. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2010. – 259 с.
4. Рыбакина Н.А. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в контексте непрерывного образования / Н. А. Рыбакина // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й международной конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова.  – Вып. 13. – СПБ.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. –  Ч. 1. – С.  420–423.

Сведения об авторе:

Бурдаева Марина Александровна, заместитель директора по научно – методической работе, учитель биологии ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области, Россия

e-mail: marina.burdaeva@mail.ru