**Тема:** «Путешествие в математическое королевство»

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное.

**Задачи:**

1.Упражнять в счете в пределах 10 ( прямой и обратный).

2.Совершенствать умение находить место числа в ряду.

3.Закрепить знания о последовательности дней недели.

4.Закрепить умение сравнивать два рядом стоящих числа используя знаки.

5.Закрепить умение различать понятия «выше», «ниже»,сравнивать предметы по высоте.

6.Развивать навыки в ориентировке в пространстве.

7.Воспитывать логическое и образное мышление.

8.Воспитывать самостоятельность ,способность к сочувствию, желание оказать помощь нуждающемся.

**Демонстрационный материал:**

Портрет королевы математики, письмо, замок с геометрическими фигурами, цифры, математические знаки, 3 комплекта домов для сравнения по высоте.

**Раздаточный материал**:

Наборы цифр, карточки с заданиями на сравнение чисел, карандаши, числовые домики, мелкие игрушки.

**Методы и приемы**:

Практические: пальчиковая гимнастика ,выкладывание числового ряда, игра «Четвертый лишний», работа со знаками и геометрическими фигурами.

Словесные: вопросы к детям, игры «Назови соседей числа», «Наведи порядок».

Наглядные : рассматривание математических замков, задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации |
| коммуникативная | Беседа |
| игровая | Решение математических задач |

Логика образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Организационный момент «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг, крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся» | Дети встают в круг и выполняют соответствующие действия | Дети успокаиваются и настраиваются на работу. |
| 2 | Пальчиковая гимнастика:  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружимся маленькие пальчики1,2,3,4,5-начинаем счет опять 5,4,3,2,1-дружн мы в кругу стоим. | Дети поднимают одну ладонь, затем другую, поочередно соединяют пальцы и разъединяют. | Закрепление прямого и обратного счета до 5.Разрабатывается мелкая мускулатура рук перед работой за столом. |
| 3 | Сюрпризный момент. Чтение письма от королевы математики. | Дети слушают. | Заинтересованность к дальнейшей деятельности. |
| 4. | Предложить полет на воздушном шаре. | Усаживаются. |  |
| 5 | Игра «дни недели» | Дети перечисляют дни недели по порядку. | Закрепление знаний |
| 6 | Словесная игра «скажи наоборот» | Дети подбирают противоположные по смыслу слова (длинный- короткий, большой- маленький, широкий- узкий, слева- справа и др. ) | Закрепление знаний |
| 7 | Дидактическая игра «четвертый лишний» | Дети отвечают на вопросы о геометрических фигурах (сходство, отличия, какая лишняя и почему ). | Закрепление знаний о геометрических фигурах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Пригласить пройти в математическое королевство. | Дети усаживаются на места. |  |
| 9 | Помочь числам найти место в числовом ряду. | Каждый ребенок выкладывает за столом числа в числовом ряду от меньшего к большему. | Закрепление расположения чисел. |
| 10 | Игра «назови соседей числа» | Индивидуальные ответы детей. | Развитие логического мышления. |
| 11 | Предложить помочь математическим знакам найти свое применение. | Дети называют знаки . | Закрепление знаний знаков, сравнение рядом стоящих чисел. |
| 12 | Предложить помочь навести порядок в математическом королевстве. | Выстраивают дома в определенной последовательности от самого высокого до низкого. | Закрепление понятий «выше», «ниже»,сравнение по высоте. |
| 13 | Предложить заселить жильцов королевства в домики. | Ставят в домик то количество фигур , на которое указывает номер дома. | Навыки в соотношении числа и количества. |
| 14 | Ребята вы выполнили все задания , навели порядок в королевстве и расколдовали королеву математики. |  |  |
| 15 | Нам пора возвращаться ,а путешествовать лучше с песней. | Дети рассаживаются около воздушного шара и поют песню «Вместе весело шагать» | Положительный эмоциональный настрой. |