

## Тематическое мероприятие в первой младшей группе

(в группе раннего возраста)

«Праздничный этикет»

*составитель- Афанасьева С.С. - воспитатель*

*СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»*

Тема недели: «Этикет»

**Цель:** формирование культурно-гигиенических навыков у детей

**Задачи:**

Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функциях; познакомить с правилами этикета за столом; развивать наблюдательность, мыслительную активность;

(познавательное развитие)

Развивать умение детей по словесному указанию воспитателя находить нужные предметы; продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать словарный запас детей. Обогащение словаря: чашка, чайник, блюдце, ложка, чайная посуда, угощайтесь (речевое развитие)

Воспитывать у детей чувство проявлять гостеприимство; воспитывать навыки культуры еды, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам (социально-коммуникативное развитие)

Закреплять умение выполнять движения вслед за воспитателем (физическое развитие)

**Методы и приемы:**

Практические: игровые ситуации, физминутка «Самовар»

Наглядные: рассматривание посуды, показ образца действия с предметами

Словесные: называние предметов, совместное проговаривание

**Материалы и оборудование:** кукла Марина, стол и стул для чаепития, набор чайной посуды (чашки, блюдца, чайник, сахарница, ложки, муляжи печенья и баранок, поднос, умывальник).

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, <u>подвижные игры</u> , игровые упражнения, <u>двигательные паузы</u> , физминутки, НОД по физической культуре
Экспериментирование с материалами и веществами	Наблюдения, экспериментирование с песком, водой, тестом, красками, экскурсии, рисование, лепка, дидактические игры
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками	<u>Беседы</u> , отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые вопросы
Восприятие смысла музыки	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД (образовательная деятельность) в музыкальном зале
Восприятие сказок, стихов, рассматривание картин	Рассказывание, <u>чтение</u> , обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	<u>Поручения</u> ( в том числе подгрупповая), игры с предметами - орудиями В соответствии с СанПиНом – п.6.13., 12.22.
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<u>Игровые задания</u> , подвижные игры с предметами, настольные игры, сюжетно-ролевые игры

*Предварительная работа:* беседа об этикете; наблюдение за помощником воспитателя, как она накрывает на стол завтрак, обед; рассматривание иллюстраций «Гости к нам пришли» из серии «Моя семья».

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	----------------------------	----------------------

<p>1. Введение в учебно-игровую ситуацию.</p>	<p>Воспитатель заинтересовывает детей. В: Ребята, мне сегодня утром позвонила кукла Марина, она соскучилась и хочет вас всех видеть. Марина придет сегодня к нам в гости. Дети, а как мы встретим нашу гостью?  В: Правильно, ребята!  (Раздается стук в дверь. Воспитатель заносит куклу Марину. Кукла здоровается с детьми).  В: Дети, а что же мы стоим? Давайте пригласим нашу гостью попить чаю? В: Но, перед тем, как мы начнем пить чай, нужно помыть руки... ребята, покажите гостье, где можно помыть руки.</p>	<p><i>Дети подходят к воспитателю, внимательно слушают его. (общение со взрослым и совместные игры )</i> Д: Весело, будем улыбаться, поздороваемся.  <i>Дети здороваются с куклой.</i>  Д: Да, давайте.</p>	<p>Внимание сосредоточенно. Дети заинтересованы</p>
<p>2. Основная часть. Игра-занятие «Праздничный этикет».</p>	<p>В: Руки мы помыли. А теперь давайте проводим куклу Марину к столу. Гости сели, давайте и мы присядем рядом.  В: Марина, а наши дети умеют правильно и красиво накрывать на стол для чаепития! Ребята, давайте покажем гостье, как мы это умеем делать!  В: Никита, возьми на полочке скатерть и постели ее на стол.  Молодец, аккуратно постелил! Расскажи гостье, что ты сделал.</p>	<p><i>Дети несут куклу мыть руки.</i>  <i>Сажают куклу за стол. Все дети садятся на стульчики, которые стоят полукругом.</i>  <i>(Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)</i> <i>Ребенок по словесному указанию воспитателя находит и приносит скатерть (общение со взрослым и совместные игры )</i>  Ребенок повторяет или проговаривает</p>	<p>Проявляют интерес к занятию.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>

<p>3. Физминутка " Самовар".</p>	<p><i>(Воспитатель выносит поднос с чайной посудой, совместно с детьми накрывает стол, проговаривая и показывая предметы посуды).</i></p> <p>В: А вот это, дети, чайная пара: блюдце и чашка! Владик и Василиса, поставьте всем по чайной паре. Сначала ставим блюдце, а затем на блюдца что? Чашку держим за ручку. Молодцы! Расскажите, для чего нужна чайная пара!</p> <p>В: Дети, теперь положите всем по чайной ложечке, а Миша поставит на середину стола салфетницу с салфетками, а Юля поставит на стол сахарницу.</p> <p>Кукла Марина: Дети, а для чего нам нужны чайные ложечки? А салфетки?</p> <p>В: Видишь, кукла Марина, наши дети знают все!</p> <p>В: Ребята, чашки, чайник, блюдца, сахарница – все это чайная посуда.</p> <p><i>(Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть и размяться). Воспитатель становится в круг вместе с детьми, читает стихотворение, показывает движения).</i></p> <p>В: Пыхтит на кухне самовар, Чух-чух, пых-пых. <i>(Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки).</i></p>	<p>совместно с педагогом: Постелил скатерть на стол.</p> <p>Чашку</p> <p>Чтобы пить чай.</p> <p><u><i>(Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)</i></u> <i>Дети выполняют поручение воспитателя.</i></p> <p><u><i>(общение со взрослым и совместные игры )</i></u></p> <p>Ложечки чтобы размешивать сахар! Салфетки чтобы вытирать рот.</p> <p><u><i>(двигательная деятельность)</i></u> Дети выходят из-за стола на середину комнаты, образуют круг, берутся за руки.</p> <p><u><i>(восприятие сказок, стихов)</i></u> Дети слушают стихотворение и выполняют движения</p>	<p>Умеют по словесному указанию находить предметы посуды, называть их.</p> <p>Сформировано представление о назначении каждого предмета посуды по отдельности.</p>
----------------------------------	--	--	---

<p>4. Игра "Угощаем куклу чаем".</p>	<p>А над ним вьется пар, Чух-чух, пых-пых. <i>(Идут по кругу в обратном направлении)</i>. К самовару подойдем, Себе чаю мы нальем. <i>(Идут маленькими шагами к центру круга)</i>. Вместе сядем все за стол, Выпьем чаю с пирогом. <i>(Отходят назад, образуя широкий круг)</i>. А потом мы встанем в круг <i>(Хлопают в ладоши)</i>- музыка зовет Всех друзей-мальшей В дружный хоровод. <i>(Танцуют. Переменно выставляют вперед на пятку правую и левую ногу, руки на поясе)</i>.</p> <p>В: Ребята, а теперь мы будем Марину угощать чаем? <i>(Воспитатель приглашает всех детей за стол)</i>. <i>Задаёт детям вопросы. Чем будем угощать куклу Марину? Да, и поэтому накрыли на стол чайную посуду. Назовите, какую посуду вы поставили на стол?</i></p> <p>В: Владик, как называется эта посуда? Какие вы умнички! Все знаете! В: Полюбуйтесь, дети, как мы красиво накрыли на стол! А теперь Никита нальет всем чай. Бери чайник за ручку, наливай чай в чашки. В: Ну вот, чай налили, но чего-то мне кажется не хватает! Дети, как вы</p>	<p><i>(общение со взрослым и совместные игры)</i></p> <p>Дети повторяют за воспитателем или отвечают самостоятельно</p> <p><i>(дети проговаривают предметы чайной посуды)</i></p> <p>Закрепить слово: Чайная</p> <p><i>Никита наливает чай (воспитатель хвалит его).</i></p> <p>Угощения!</p>	<p>Владеют основными движениями, развита двигательная активность. Проявляют активность при выполнении упражнений в физминутке.</p> <p>Развита речь, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Закрепили полученные знания о названиях чайной посуды.</p>
--------------------------------------	--	---	---

	<p>думаете, чего не хватает? В: Конечно, угощения не хватает для чаепития! Кукла Марина: А я к вам в гости пришла не с пустыми руками! Я принесла с собой вкусные печенья! В: Давайте положим печенье в красивую вазочку... Даша, принеси, пожалуйста, вазочку и поставь ее на стол. В: Молодец, Даша. А теперь скажи гостям, что ты принесла. Воспитатель: Ну вот, все к чаепитию готово! Расскажите мне, как нужно кушать и вести себя за столом?</p> <p>Кукла Марина: Какие вы молодцы! За все ваши старания я угощу вас вкусными сухариками!</p> <p>В: Скажем кукле Марине «спасибо» за угощение. Кукла Марина: Спасибо вам за теплый прием! Мне очень понравилось ваше гостеприимство! <i>(хвалит за аккуратность и правила поведения за столом)</i>. До свидания!</p> <p>Деятельность переходит в настоящее чаепитие с сухариками</p>	<p><i>Дети радуются.</i></p> <p><u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</u> Дети выполняют поручения и отвечают на вопросы</p> <p>Кушать аккуратно, не крошить. Нельзя разговаривать во время еды. <i>(при затруднении в ответе воспитатель помогает детям)</i>.</p> <p><i>Дети благодарят куклу и прощаются с ней</i></p>	<p>Закрепили правила этикета за столом.</p>
--	---	--	---

### Используемая литература:

Буре Р. С. «Беседы на этические темы»

Бушелева Б. В. «О культуре поведения»

Дмитриева В. «Уроки вежливости для самых умных малышей»

Дурандина Л. В. «Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста», Егорова А. С. «Этикет для детей»