**Конспект урока в 7классе**

**Тема урока:** «Союз как часть речи»

**Современная образовательная технология:**проектирование

Компетентностно -контекстной образовательной среды с элементами

информационно-коммуникационных технологий

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель урока:** формировать познавательную активность учащихся

**Развивающие задачи:**

развивать обще учебные умения при изучении служебной части речи-союза.

**Основные учебные практические задачи:**

1. морфологические признаки союзов.
2. разряды союзов по строению и значению.
3. различать союзы и омонимичные местоимения и наречия.
4. расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными союзами, составлять схемы предложения.

**Оборудование урока:** компьютер, медиапроектор.

**Ход урока:**

**1. Вводная часть: организационный момент** (1-2 минуты)

**2Сообщение темы урока** «Союз как часть речи» (5 минут):

**3 Структура урока**

 Союзы Союзы(служебные части речи).

Простые Составные 1.Не изменяется.

(Из 1 слова) (Из 2,3 слов.) 2 . Не является членом предложения.

(и, когда,если)(потому что, так как, как будто) 3. Нельзя поставить вопрос.

 Разряды союзов

|  |  |
| --- | --- |
| Сочинительные (связывают однородные члены предложения и равноправные простые предложения в составе сложного предложения которое называется сложносочиненного.И синего моря обманчивый вал в часы роковой непогоды, и пращ, и стрела, и лукавый кинжал щадят победителя годы. (схема)Волхвы не боятся могучих владык, а княжеский дар им не нужен. (схема) | Подчинительные( связывают простые предложения в сложном предложении, которое называется сложноподчиненным. В таком сложном предложении одно подчинено по смыслу другому, т.е от одного предложения к другому можно поставить вопрос.Нам такое не встречалось и во сне, чтобы солнце загоралось на сосне. (схема) |
| 1. Соединительные

и,да (=и), тоже,также = и, не только, но и1. Противительные.

а,но, да = а но, же, зато,однако.1. Разделительные

Или (=либо), то…то, не то … не то, то ли…то ли, ли…ли. | 1. Изъяснительные.

Что,чтобы, будто бы,1. Временные.

Когда,как только, пока, по мере того как, лишь, лишь только.1. Причинные

Ибо, потому что, оттого что, так как, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что.1. Целевые

Чтобы, чтоб, дабы, для того чтобы, с тем чтобы.1. Условные

Если (бы), ежели,1. Уступки

Хотя, пусть,пускай, несмотря на то что.1. Сравнительные

Как, как будто, будто, словно. |

**Морфологический разбор союза**.

Образец разбора:

Каштанка оглянулась и3 увидела, что3 по улице прямо на нее шёл полк солдат (А. Чехов).

Письменный разбор

И – союз.

1. ===== и =====
2. Морф. Призн.: соч.,прост.

Что – союз.

1. [ ], (что…).
2. Морф. Призн.: подч., прост.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Союзы** |  **Омофоны- другие части речи.** |
| *Облака потемнели, море (****тоже****). В небе первые звезды повисли, в окнах (****тоже****) горят огоньки (Ванш.).* | *Я сделал* ***то же****, что и брат.* |
| *Друзья собрались в театр, я (****также****).* | *Брат поступил* ***так же****, как и я.* |
| *Я жить хочу, (****чтоб****) мыслить и страдать. Чтоб стать мужчиной, мало им родиться.* | ***Что б*** *такое интересное почитать.* |
| *Надо верить в возможности нести счастье, (****чтобы****) быть счастливым! (Л.Т)*  | ***Что бы*** *ни делал, делай качественно.* |
| *Трава порыжела,(****зато****) листья еще зеленые.* | *Человек отвечает* ***за то****, что делает.* |
| *Для тебя я, Русь, эти сказы спел, (****потому что****) был и правдив, и смел (Ес.).* | *Душа тоскует* ***по тому****, кто ей дорог.* |
| *(****Итак****), я жил тогда в Одессе (П.).* | ***И так*** *нужно работать, чтобы не опозориться.* |

Какими частями речи являются одинаково звучащие слова? Чем они отличаются?

 **Союз Местоимение или наречие**

Нельзя поставить вопрос Можно поставить вопрос к

 к союзу. местоимению и наречию.

Союзы не являются членами Местоимения и наречия являются

 предложения. членами предложения.

Союзы пишутся слитно. Местоимения и наречия с

 Частицами *же*, бы и предлогами

 пишутся раздельно.

 Проверка:

А) же, бы нельзя опустить частицы *же, бы* можно опустить

Б) тоже= также=и

В) чтобы=для того чтобы

Г)зато=но

 Правописание союзов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТожеТакжеЧтобыЧтобзато | Как будтоБудто быОттого чтоПотому что то есть | Ввиду того чтоВследствие того чтоДля того чтобы | В то время какНесмотря на то чтоВ связи с тем что |

2.Генезис.

Упражнения 362, 364, 369, 378, 382, 385,386,387.

Тексты.

 Из истории Санкт-Петербурга.

На заячьем острове 16 мая (27 мая) 1703 года была заложена крепость, и этот день считается днем основания Санкт-Петербурга, хотя свое название город получил только 29 июня 1703 года в день закладки в крепости церкви Петра и Павла. Крепость, которая получила название Петропавловской, была построена в течении четырех летних месяцев. Возвратив России невские земли и заложив в устье Невы город, Петр I задумал построить порт и перенести сюда столицу России. Несмотря на трудности в освоении лесистой и заболоченной местности, Петербург рос очень быстро, и к 1725 году в городе уже насчитывалось около шести тысяч домов, а население превысило 90 тысяч.

1. Доброта для души то же, что здоровье для тела.(Л.Н. Толстой.) 2) Секунду он молчал, мать смотрела на него тоже молча. (М.Горький.) 3) Так же, как и вчера, на площади шумели люди. (М.Горький) 4) Я люблю Мещерский край за то, что он прекрасен. (К.Паустовский.) 5) Что мне вас такое спросить, чтобы вы призадумались? 6) Характер для человека – это то же, что запах для цветка. (Ч.Шваб.) 7) Что бы ни случилось, не теряй бодрости. (Л.Н. Толстой.) 8) Чтобы быть истинными друзьями, нужно быть уверенным друг в друге. (Л.Н. Толстой.) 9) Вдруг мне показалось, как будто в комнате слабо и жалобно прозвенела струна. (И. Тургенев.)

**Вопрос № 1**

Укажите соединительные союзы:

 и, да ни…ни
 или, либо
 а, но, да (но)
 зато, же, однако
 не то, то…то

**Вопрос № 2**

Укажите противительные союзы:

 или, либо, то…то
 и, да ни…ни
 тоже, также
 не то…не то, то…то
 а, но, да (но),зато, же, однако

**Вопрос № 3**

Укажите разделительные союзы:

 а, но, да (но)
 зато, же, однако
 или, либо, то…то
 и, да, ни…ни
 тоже, также

**Вопрос № 4**

Укажите предложение с противительным союзом:

 Скрипнула дверь, и Чайковский вышел на крыльцо.
 Солнце еще не встало, а первые жаворонки уже звенели далеко-далеко.
 Посыпались первые крупные капли дождя, и рванулся ветер.
 То светило солнце, то шел дождь
 Не то маячили на той стороне горы, не то это только казалось

**Вопрос № 5**

Укажите предложение с разделительным союзом:

 Солнце светит уже по-весеннему, однако в доме пасмурно.
 К утру буря утихла, мы тоже крепко заснули.
 Блеснула молния, и грянул гром.
 То хрустнет ветка, то вскрикнет птица.
 Березы распустились, дубы же стояли обнаженные.

**Вопрос № 6**

Укажите предложение с соединительным союзом:

 Здесь темно, но я вижу блеск ваших глаз.
 Пройдет время, и мы уйдем навсегда.
 Глупый осудит, а умный рассудит.
 Пошла бы и она в лес, но детей не с кем оставить.
 Или я не понимаю, или же ты не хочешь меня понять.

**Вопрос № 7**

Укажите разделительный союз:

 Однако
 Чтобы
 Либо
 Же
 Тоже

**Вопрос № 8**

Укажите соединительный союз:

 Не то - не то
 Тоже
 Однако
 Зато
 Или

**Вопрос № 9**

Укажите противительный союз:

 Если
 Но
 Что
 Также
 Либо

**Вопрос № 10**

Укажи сочинительные союзы:

 Тоже, однако, или
 Что, чтобы, если
 Как, словно, ибо
 Хотя, так как, точно
 Так что, будто

**Тест. Союз.**

**1 вариант**

**1. Найдите неправильное утверждение.**

⁮ 1) Союз  - это неизменяемая часть речи.

⁮ 2) Союзы не являются членами предложения.

⁮ 3) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения

**2. В каком предложении употреблен сочинительный союз?**

⁮ 1) Он не смог ответить, потому что не был готов к уроку.

⁮ 2) Я не хочу, чтобы кто-то пострадал по моей неосторожности.

⁮ 3) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет.

**3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?**

⁮ 1) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.

⁮ 2) Высоко в небе сияло солнце а горы зноем дышали в небо.

⁮ 3) Солнце заблистало и наступило радостное утро.

**4. Укажите предложение, в котором союз И связывает простые предложения в составе сложного.**

⁮ 1) Снег падал и засыпал дорожки сада.

⁮ 2) Снег падал и дорожки сада скоро покрылись пушистым снегом.

⁮ 3) Снег падал и покрывал снегом деревья.

**5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложноподчиненное.**

        *Каждый день родители ждали…*

⁮ 1) …приезда сына из Петербурга.

⁮ 2) … что приедет их сын из Петербурга

⁮ 3) … письма и надеялись на возвращение сына.

**6. Найдите предложение с составным союзом.**

⁮ 1) Он подошел к окну, чтобы открыть его.

⁮ 2) Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдет за край земли.

⁮ 3) Он сидел и писал неотложное письмо, в то время как посетитель ждал его в приемной.

**7. Найдите предложение с простым союзом.**

⁮ 1) Полководец был недоволен ходом операции, несмотря на то что дивизия одержала победу.

⁮ 2) В степи все открыто, зато ты у всех на виду.

⁮ 3) Она беспокойно оглядывалась на всех, как будто хотела перехватить эти взгляды.

**8. Укажите предложение с противительным союзом.**

⁮ 1) Солнце светит, но не греет.

⁮ 2) Это был не то белый, не то подберезовик.

⁮ 3) Встал сегодня, когда еще не взошло солнце.

**9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

⁮ 1) Старик следил за тем чтобы, я правильно записывал его слова.

⁮ 2) Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

⁮ 3) Месяц светил так ярко, что была видна каждая травинка.

**10. В каком предложении правильно расставлены запятые?**

⁮ 1) Туристы подошли к роднику для того чтобы сделать запас воды на обратную дорогу, и умыться.

⁮ 2) Целый день шел мелкий дождь, и теперь тоже немного накрапывало.

⁮ 3) В городе нигде не было ни одной живой души ни единого огня, не слышалось ни возгласа.

**Тест. Союз.**

**2 вариант**

**1. Найдите неправильное утверждение.**

⁮ 1) Союз  не является самостоятельной частью речи.

⁮ 2) Союз не является служебной частью речи

⁮ 3) Союзы могут соединять однородные члены предложения

**2. В каком предложении употреблен подчинительный союз?**

⁮ 1) Солнце село, и мгновенно наступила непроглядная южная ночь.

⁮ 2) Музыка гремит, но никто не спешит на танец.

⁮ 3) Он весел и любезен только тогда, когда у него хорошее настроение.

**3. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения (знаки препинания не проставлены)?**

⁮ 1) Заря бывает не только утренняя но и  вечерняя.

⁮ 2) За окном медленно падал снежок и ясный свет лежал на стенах комнаты.

⁮ 3) Стало темнеть и улицы мало-помалу опустели.

**4. В каком предложении употреблен сочинительный союз?**

⁮ 1) Несмотря на плохую погоду, туристы отправились в поход.

⁮ 2) Мы выбрали эту дорогу, потому что она лежит через живописную речку.

⁮ 3) Он шутил и улыбался, и на душе у всех стало легче.

**5. Закончите начатое предложение так, чтобы получилось сложносочиненное.**

        *Счастье охватило нас…*

⁮ 1) … когда мы встретили своих родных.

⁮ 2) … как будто мы совершили научное открытие.

⁮ 3) … и мы двинулись дальше.

**6. Найдите предложение с составным союзом.**

⁮ 1) Едва начался дождь, ветер усилился.

⁮ 2) Прошел месяц, прежде чем я встретился с приятелем.

⁮ 3) Он требовал, чтобы все ехали вместе.

**7. Найдите предложение с простым союзом.**

⁮ 1) Мы оделись потеплее, так как погода начала ухудшаться

⁮ 2) Я спрятал ветку под кустом, чтобы она не облетела раньше времени.

⁮ 3) Он ушел, потому что его вызвали на работу.

**8. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:**

    *Ветер гнал (1) по синему небу рыхлые тучи (2) и по земле носились вперемежку (3) то холодные тени (4) то солнечные пятна (5) напоминавшие своими очертаниями (6) какие-то сказочные цветы.*

⁮ 1) 2, 4, 5

⁮ 2) 1, 3, 4, 5

⁮ 3) 1, 2, 4, 5

**9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.**

⁮ 1) Сорока прилетела к вечеру, когда лед стал оседать.

⁮ 2) За черным окном снова становилось тихо, и только море однообразно шумело.

⁮ 3) Он внезапно, изменился так что никто не узнавал его.

**10. В каком предложении правильно расставлены запятые?**

⁮ 1) Цветут липы, и по всему саду разносится сладкий запах.

⁮ 2) Я не заметил как день медленно перешел в ночь, принесшую долгожданную прохладу.

⁮ 3) Она не любила чтобы к ней приходили в старый дом, который стоял на отшибе и наполовину развалился.

**МСТИТЕЛЬ**

  Вместо того чтобы сидеть на скучном уроке по арифметике, нам выпала удача копать картошку на школьном участке. Главное развлечение наше состояло в том, чтобы на гибкий прут насадить тяжёлый шарик и бросить дальше.

  Я наклонился, чтобы слепить шарик потяжелее, но вдруг почувствовал сильный удар между лопаток. Это Витька Агафонов вместо того, чтобы бросить свой комок земли в небо, подкрался ко мне сзади и ударил меня комком, насаженным на прут.

  Насколько я помню, я никогда не плакал от физической боли. От неё можно кричать, орать, кататься по траве, чтобы было полегче, но не плакать. Зато легко навёртывались слёзы на мои глаза от несправедливости.

  Ни один человек не заметил маленького происшествия. Все по-прежнему собирали картошку. Небо по-прежнему было голубое, а солнышко красное. Но я уже не видел ни картошки, ни солнца, ни неба. На душе черно от обиды, а в голове зародилась мысль отомстить Витьке, чтобы в другой раз было неповадно.

(По В. Солоухину)

(135 слов)

 **Задания к тексту:**

  1) Обведите союзы, связывающие части сложных предложений.

  2) Объясните значение слова ***неповадно*** из последнего предложения.

 **ТЕКСТ.**

Часто приходилось мне наблюдать за выводком лисят, но я не мог не удивляться, как лиса-мать ухитряется командовать своей детворой, не издавая звуков.

  **Этот немой язык - интереснейшее явление. В течение многих часов просиживал я у норы, но не слышал, чтобы лисица заворчала или тявкнула.**

  Дикое животное никогда не подаёт голоса около своего жилья, чтобы не выдать его врагам. Зато в этой полной тишине они, по-видимому, очень хорошо понимают друг друга.

  В продолжение всего дня лисята резвятся на солнцепёке, выслеживают воображаемую мышь, затевают драку или гоняются друг за другом. Мать лежит невдалеке. Когда лисёнок, разыгравшись, отбегает от норы далеко, мать поднимает голову и пристально смотрит на него. Обычно лисёнок не выдерживает этого взгляда и сразу останавливается, будто она его окликнула. Лисёнок оглядывается, ловит мамин взгляд и бежит к ней.

(По К. Паустовскому)

(129 слов)

  **Задания к тексту:**

  1) Обозначьте грамматическую основу в выделенном предложении, начертите его схему (по вариантам).

  2) Выпишите из текста два союза и охарактеризуйте их.

  **ТЕКСТ.**

 Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, будто в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в такой же сосуд. Звуки эти заполнили всё пространство между рекой и небосводом. Это летели журавли.

  Я поднял голову, чтобы лучше их рассмотреть. По береговой просёлочной дороге ехал грузовичок. Его шофёр остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей.

  Этот крик журавлей и их величавый перелёт по неизменным в течение многих тысячелетий воздушным дорогам - совершенное творение природы.

  Птицы прощались с Россией, с её болотами и чащобами. Оттуда уже сочился осенний воздух, отдающий свежестью.

   ...Я пишу это, несмотря на позднюю ночь. Осени за окном не видно, зато стоит выйти на крыльцо, как она окружит тебя. Осень настойчиво дышит в лицо холодным горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего к ночи неподвижные воды. Она будто перешёптывается с последней листвой, облетающей непрерывно днём и ночью.

(По Ч. Айтматову)

(130 слов)

  **Задания к тексту:**

  1) Графически объясните пунктуацию во 2-м абзаце и в 4-м абзаце (по вариантам).

  2) Выпишите все союзы из последнего абзаца и охарактеризуйте их.

 **Рефлексия.**

Текст: + - слитное написание, союз; - - раздельное, не союз.

1. По окончании митинга народ разошелся так же быстро, как и собрался. (В. Катаев.)
2. Так же, как в море над лугами дуют свежие ветры.
3. Через полчаса ветер затих так же внезапно, как появился.(Федосеев.)
4. Олегу тоже не сиделось в бричке.
5. Молчание тоже ответ.
6. Рапира тоже колющее оружие, только более легкое и эластичное.
7. Мой друг увлекается плаванием, а также гимнастикой.
8. То же слово, да не так бы молвить.
9. Чтобы писать грамотно, надо знать и теорию.
10. Все очень устали, зато цели достигли.
11. Я люблю делать то же, что и брат.
12. Он учится в автошколе , я тоже хочу там учиться.
13. Его товарищи учатся хорошо, он также не отстает от них.
14. Его друзья отлично играют в футбол, брат играет так же, как и они.
15. Мне он тоже советует заниматься спортом.

 **Контрольная работа.**

 Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

 Прежде всего необходимо стараться выполнять режим дня в течении всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течении всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

 Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

 Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время , которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

 В свободное время побольше читайте. В продолжении чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Постройте схемы предложения ( I-вариант 1 предложение)

 (II- вариант, последнее предложение)

1. Объяснить графически написание союзов, мест ,наречий (омофоны)
2. Выполнить морфологический разбор союза.

**Русский язык**

**Панина Л.И**

**3. «Союз как часть речи» – 10 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Кол-во******уроков*** | ***Дата*** | ***Тема*** | ***Результат*** | ***Универсальные учебные (познавательные) действия*** |
| 1-2 | 2 |  | Структура по теме «Союз как часть речи». | Уметь распознавать сочинительные и подчинительные союзы; группы сочинительных подчинительных союзов по значению, их функции, расставлять знаки препинания в сложных предложениях.  | Использовать в устной и письменной речи грамматические навыки по теме: «Сочинительные и подчинительные союзы». Уметь: различать сочинительные и подчинительные союзы. Расставлять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Конструировать предложения по схемам. Отличать союзы от омонимичных частей речи.  |
| 3-4 | 2 |  | Генезис. |
| 5-7 | 3 |  | Самореализация. |
| 8 | 1 |  | Контрольный тест  |
| 9 | 1 |  | Обобщающий урок |
| 10 | 1 |  | Контрольная работа. |