***Урок в условиях уровневой дифференциации***

**Класс:** 5

**Тема урок:** «Сложение и вычитание дробей»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Содержательная цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание дробей» с использованием правил сложения и вычитания обыкновенных дробей.

**Деятельностная цель:** совершенствование умений применять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей при решении различных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** обучающие смогут сформулировать правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, применяя правило; составлять модель правила.

**Личностные:** формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

**Метапредметные:**

**а) Регулятивные:** понимает учебную задачу урока, осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя, определяет цель учебного задания, осуществляет контроль за своими действиями в процессе его выполнения, находит и исправляет ошибки, отвечает на итоговые вопросы и оценивает свои достижения.

**б) Познавательные:** формирует навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; умеет правильно читать и записывает выражения, содержащие обыкновенные дроби.

**в) Коммуникативные:** развивает коллективизм, уважение друг к другу, дисциплинированность, самостоятельность мышления, умение слушать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный этап (2–3 минут) | Приветствует учащихся. Объясняет принцип работы на уроке. | Приветствуют учителя. Готовят учебные принадлежности, настраиваются на дальнейшую работу. | Личностные: готовность к выполнению норм и требований учителя. |
| 2. | Актуализация знаний (4–5 минут) | Давайте попробуем ответить с вами на следующие вопросы:   1. Вспомните понятие обыкновенной дроби. 2. Как называют число над чертой? 3.Как называют число под чертой? 3. Что они показывают? 4. Какая дробь называется правильной, а какая неправильной? 5. Вспомним правило сложение дробей с одинаковыми знаменателями и запишем в тетрадях формулу. 6. Повторим алгоритм сложения дробей с разными знаменателями. | Предполагаемые ответы:   1. Обыкновенная дробь – это запись, состоящая из двух натуральных чисел и дробной черты между ними. 2. Число над чертой называется числителем дроби. 3. Число под чертой – знаменателем дроби. 4. Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей разделили одно целое, а числитель – сколько таких частей взяли. 5. Если числитель меньше знаменателя – то дробь называется правильная, а если числитель больше или равен знаменателю – то неправильная. 6. При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складываются, а знаменатель остается неизменным. 7. Проговаривают алгоритм сложения дробей с разными знаменателями. | Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.  Регулятивные: основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  Познавательные: давать определение понятиям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 3. | Самостоятельная работа (15–20 минут) | Учитель раздает варианты самостоятельной работы опираясь на уровень подготовки учеников (более сильным ученикам предлагает варианты уровня Б, ученикам которые нацелены на достаточный уровень предлагаются варианты уровня А). | Выполняют самостоятельную работу. После написания работы на экране появляются ответы. | Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.  Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать. |
| 4. | Повторение и отработка имеющихся навыков (15 минут) | Выполним несколько упражнений из задачника.  Для работающих у доски: 746 (а-в),747(а- в),748(а)  Для работающих в тетради: 746 (г- е),747(г-е),748(б) | По приглашению учителя по одному выходят к доске для решения упражнения.  Остальные работают у себя в тетрадях. | Личностные: готовность к выбору профильного образования.  Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планировать пути достижения целей.  Познавательные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. |
| 5. | Рефлексия | На карточках подчеркни один из вариантов:  1. Я пришел на урок с хорошим / плохим настроением  2. Мне на уроке было интересно / не интересно  3. Я считаю, что на уроке работал хорошо  / плохо.  4. Тема урока мне была понятна / не понятна.  5. Я ушел с урока с хорошим/ плохим настроением.  6. Я доволен / не доволен своей работой на уроке | На выданных карточках подчеркивают подходящий для себя вариант ответа. | Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.  Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
|  | Постановка домашнего задания (1-2 мин.) | Предложить ученикам со слабыми знаниями:  Устно: параграф 9.1 Письменно: №749, №750    Предложить ученикам со средними и сильными знаниями:  Устно: параграф 9.1  Письменно: №751, №756 | Записывают в дневники домашнее задание. | Личностные: устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.  Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; основам коммуникативной рефлексии. |