Время проведения: 2.10.15 г
Предмет: Физическая культура
Класс: 2 класс
Тип урока: обучающий.

Тема урока:   « Ловля и передача мяча стоя на месте и в движении.  Ведение мяча».

|  |
| --- |
| Раздел: «Баскетбол»      Цель: Сформировать у учащихся представление о способах ведения мяча, передач и ловли мяча в баскетболе                                                                                                 Задачи:         Образовательные задачи (предметные результаты):                                                             1. Обучить технике выполнения ведения мяча.                                                                                                  2.Способствовать совершенствованию ловли и передачи мяча двумя руками от груди Развивающие задачи (метапредметные результаты): Формировать умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД).Развивать умения выполнять упражнения на гимнастической скамейке, гимнастическом канате, коне; упражнения со скакалками, с мячом (познавательные УУД).  Развивать двигательные качества (Ловкость, координация)     Воспитательные задачи (личностные результаты):Формировать навыки контроля и самоконтроля за состоянием здоровья (личностные УУД).Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, умение работать в группах, воспитывать ответственность за свое здоровье (личностные УУД). Оборудование**:** баскетбольные мячи, конусы, ноутбук, проектор, экран. |
|  |  |  |  |  |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат | Формируемые УУД |
| **Организационный этап урока** |  |  |  |  |
| 30с | Построение учащихся.Проверка готовности учащихся к уроку.Обратить внимание на внешний вид. | Приветствие учителя | Готовность к уроку.Выраженная волевая направленность учащихся к восприятию материала. |  |
| **Подготовительная часть урока** |  |  |  |  |
| 10 мАктуализация знаний | Показ видеоАктивизирует внимание детей | Дети определяют цель и тему урока | Активность познавательной деятельности на последующих этапах, вариативность восприятия и осмысление нового материала | п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;  |
|  | Разминка.1. Ходьба.  Разновидности ходьбы. Упражнения на осанку.
2. Бег, бег приставными шагами, бег скрестными шагами, бег спиной вперёд (упражнения на расслабление). Следить за дыханием и пульсом, обратить внимание на ослабленных детей.
3. Общеразвивающие упражнения. Обратить внимание на технику безопасности и правильность выполнения упражнений
 | Упражнения выполняют в ходьбе по кругу.Выполняют бег по кругу с соблюдением дистанции.Условные обозначения:С – учитель\*-ученик             С\*                         \*\*                         \*\*                         \* | Следят за правильной осанкой.Выполняют правильное дыханиеПравильное выполнение задания | р.: уважительное отношение к партнёруп.:  моделировать технику игровых действий и приёмов.к.:  взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий |
| **Специальная подготовка** |  |  |  |  |
| 5 м | Передачи мяча в парах только по свистку.Показ и объяснения учителя | Расположение             С\*                         \*\*                         \*\*                         \*Мячи в правой руке на поясе.1). Броски мяча с левой руки на правую.2). Бросок мяча вверх хлопок, поймать мяч.3). Перевод мяча в левую и правую стороны  вокруг туловища.4). «Восьмёрка» перевод мяча вокруг ног. | Подбрасывают мяч прямо над головой. Мяч не касается туловища, ног и пола. | к.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; к.: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  |
| **Основная часть** |  |  |  |  |
| 15м | **Ловля и передача мяча двумя руками от груди.** |  |  |  |
|  | Показ учителем материала урока.Обратить внимание на кисти рук при ловле и передаче мяча двумя руками от груди.Следить за выполнением стойки баскетболиста. | 1).  Имитация выполнения ловли и передачи мяча.2). Ловля и передача мяча двумя руками от груди на оптимально удобном расстоянии.3).  Ловля и передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола на оптимально удобном расстоянии. | Правильная ловля мяча.Сохранять стойку игрокаПравильная ловля мяча. Принимать мяч прямыми руками, амортизируя сгибать к груди.Правильное выполнение технического действия.Соблюдение правил безопасности. | р.: выполнять правила игрып.:  моделировать технику игровых действий и приёмовк.:  взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий баскетбола |
|  | **Ведение мяча** |  |  |  |
|  | Показ учителя.Обратить внимание на стойку игрока.Обратить внимание на законченное движение кистью, плавное сгибание и разгибание руки в локтевом суставе.Объяснить правило «Двойное ведение».Следить за  правильностью выполнения упражнения.Обратить внимание на слабых учеников. | 1).  Введение мяча  на месте в стойке игрока (после 10-15сек передача партнёру,  менять руку)2). Ведение мяча в положении присев  (после 10-15сек передача партнёру,  менять руку) 3).  Ведение мяча в положении седа (после 10-15сек передача партнёру,  менять руку) 4).   Ведение мяча шагом в сторону партнёра, обвести партнёра, вернуться на место.5).  Ведение мяча бегом в медленном темпе, постепенно увеличивая темп. | Правильное выполнение упражнения.Соблюдение правил безопасности.Правильное выполнение технического действия | р.: выполнять правила игрып.:  моделировать технику игровых действий и приёмовк.:  взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий баскетбола |
| 6 м | **Баскетбольные эстафеты** |  |  |  |
|  | Напомнить правила безопасности при проведении эстафет.Обратить внимание на правильность выполнения | 1).    Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками от груди во встречных колоннах со сменой мест-2).  Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола во встречных колоннах со сменой мест3).  Эстафеты с ведением мяча. | Выполняют правильно изученные технические действия. | р.: *контроль и самоконтроль*- выбирать способ действия и его результат с заданным эталоном .п.:   *общеучебные*- выбрать наиболее эффективные способы решения задач. к.:  *планирование учебного сотрудничества*- задавать вопросы обращаться за помощью, определять общую цель и пути её достижения |
| **Заключительная часть** |  |  |  |  |
| 4м | 1. Подведение итогов.

2. Рефлексия: задать вопросы чему научились, какие упражнения выполняли 3. Оценка (самооценка) 4. Домашнее задание. | 1. Построение2. Упражнения на внимание. | Выполнение домашнего задания | Р.: определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.Р.: осознавать надобность домашнего задания |