Время проведения: 2.10.15 г  
Предмет: Физическая культура  
Класс: 2 класс   
Тип урока: обучающий.

Тема урока:   « Ловля и передача мяча стоя на месте и в движении.  Ведение мяча».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: «Баскетбол»   Цель: Сформировать у учащихся представление о способах ведения мяча, передач и ловли мяча в баскетболе  Задачи:  Образовательные задачи (предметные результаты):  1. Обучить технике выполнения ведения мяча.  2.Способствовать совершенствованию ловли и передачи мяча двумя руками от груди   Развивающие задачи (метапредметные результаты):  Формировать умения оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД).  Развивать умения выполнять упражнения на гимнастической скамейке, гимнастическом канате, коне; упражнения со скакалками, с мячом (познавательные УУД).  Развивать двигательные качества (Ловкость, координация)   Воспитательные задачи (личностные результаты):  Формировать навыки контроля и самоконтроля за состоянием здоровья (личностные УУД).  Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, умение работать в группах, воспитывать ответственность за свое здоровье (личностные УУД).  Оборудование**:** баскетбольные мячи, конусы, ноутбук, проектор, экран. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Ожидаемый результат | Формируемые УУД |
| **Организационный этап урока** |  |  |  |  |
| 30с | Построение учащихся.  Проверка готовности учащихся к уроку.  Обратить внимание на внешний вид. | Приветствие учителя | Готовность к уроку.  Выраженная волевая направленность учащихся к восприятию материала. |  |
| **Подготовительная часть урока** |  |  |  |  |
| 10 м  Актуализация знаний | Показ видео  Активизирует внимание детей | Дети определяют цель и тему урока | Активность познавательной деятельности на последующих этапах, вариативность восприятия и осмысление нового материала | п.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; |
|  | Разминка.   1. Ходьба.  Разновидности ходьбы. Упражнения на осанку. 2. Бег, бег приставными шагами, бег скрестными шагами, бег спиной вперёд (упражнения на расслабление). Следить за дыханием и пульсом, обратить внимание на ослабленных детей. 3. Общеразвивающие упражнения. Обратить внимание на технику безопасности и правильность выполнения упражнений | Упражнения выполняют в ходьбе по кругу.  Выполняют бег по кругу с соблюдением дистанции.  Условные обозначения:  С – учитель  \*-ученик               С  \*                         \*  \*                         \*  \*                         \* | Следят за правильной осанкой.  Выполняют правильное дыхание  Правильное выполнение задания | р.: уважительное отношение к партнёру  п.:  моделировать технику игровых действий и приёмов.  к.:  взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий |
| **Специальная подготовка** |  |  |  |  |
| 5 м | Передачи мяча в парах только по свистку.  Показ и объяснения учителя | Расположение               С  \*                         \*  \*                         \*  \*                         \*  Мячи в правой руке на поясе.  1). Броски мяча с левой руки на правую.  2). Бросок мяча вверх хлопок, поймать мяч.  3). Перевод мяча в левую и правую стороны  вокруг туловища.  4). «Восьмёрка» перевод мяча вокруг ног. | Подбрасывают мяч прямо над головой. Мяч не касается туловища, ног и пола. | к.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  к.: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| **Основная часть** |  |  |  |  |
| 15м | **Ловля и передача мяча двумя руками от груди.** |  |  |  |
|  | Показ учителем материала урока.  Обратить внимание на кисти рук при ловле и передаче мяча двумя руками от груди.  Следить за выполнением стойки баскетболиста. | 1).  Имитация выполнения ловли и передачи мяча.  2). Ловля и передача мяча двумя руками от груди на оптимально удобном расстоянии.  3).  Ловля и передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола на оптимально удобном расстоянии. | Правильная ловля мяча.  Сохранять стойку игрока  Правильная ловля мяча. Принимать мяч прямыми руками, амортизируя сгибать к груди.  Правильное выполнение технического действия.  Соблюдение правил безопасности. | р.: выполнять правила игры  п.:  моделировать технику игровых действий и приёмов  к.:  взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий баскетбола |
|  | **Ведение мяча** |  |  |  |
|  | Показ учителя.  Обратить внимание на стойку игрока.  Обратить внимание на законченное движение кистью, плавное сгибание и разгибание руки в локтевом суставе.  Объяснить правило «Двойное ведение».  Следить за  правильностью выполнения упражнения.  Обратить внимание на слабых учеников. | 1).  Введение мяча  на месте в стойке игрока (после 10-15сек передача партнёру,  менять руку)  2). Ведение мяча в положении присев  (после 10-15сек передача партнёру,  менять руку)   3).  Ведение мяча в положении седа (после 10-15сек передача партнёру,  менять руку)   4).   Ведение мяча шагом в сторону партнёра, обвести партнёра, вернуться на место.  5).  Ведение мяча бегом в медленном темпе, постепенно увеличивая темп. | Правильное выполнение упражнения.  Соблюдение правил безопасности.  Правильное выполнение технического действия | р.: выполнять правила игры  п.:  моделировать технику игровых действий и приёмов  к.:  взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий баскетбола |
| 6 м | **Баскетбольные эстафеты** |  |  |  |
|  | Напомнить правила безопасности при проведении эстафет.  Обратить внимание на правильность выполнения | 1).    Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками от груди во встречных колоннах со сменой мест  -2).  Эстафеты с ловлей и передачей мяча двумя руками от груди, с отскоком от пола во встречных колоннах со сменой мест  3).  Эстафеты с ведением мяча. | Выполняют правильно изученные технические действия. | р.: *контроль и самоконтроль*- выбирать способ действия и его результат с заданным эталоном .  п.:   *общеучебные*- выбрать наиболее эффективные способы решения задач.    к.:  *планирование учебного сотрудничества*- задавать вопросы обращаться за помощью, определять общую цель и пути её достижения |
| **Заключительная часть** |  |  |  |  |
| 4м | 1. Подведение итогов.   2. Рефлексия: задать вопросы чему научились, какие упражнения выполняли  3. Оценка (самооценка)  4. Домашнее задание. | 1. Построение  2. Упражнения на внимание. | Выполнение домашнего задания | Р.: определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Р.: осознавать надобность домашнего задания |