

Союз как часть речи

1 часть- 6 минут

Добрый день! «Сам необыкновенный язык наш есть еще тайна», - писал Н.В. Гоголь. И сегодня на уроке я предлагаю приоткрыть занавес некоторых тайн языка.

Варкалось. Хливкие шорьки

Пырялись по наве,

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики в мове. (Л. Кэрролл)

- Эти строки принадлежат английскому математику и писателю Льюису Кэрроллу (в переводе Дины Орловской). Вы поняли, о чем они?

- Давайте разберемся, что тут может быть непонятно? Вам понятно, о ком речь? Кто главный герой? (*шорьки и зелюки*)

- Что они делали? (*пырялись и хрюкотали*)

- Где или как? (*одни в наве, а другие неизвестно где, но как мюмзики в мове*)

- Когда это было? (*когда варкалось*)

- Теперь понятно? (*скорее всего скажут, что не знают шорьков, зелюков и мюмзиков, да и всего остального тоже*)

- То, что мы их не знаем, это же не значит, что мы не поняли, о чем эти строки? Если бы вместо этих героев автор написал о собаке и кошке, например, это совсем не означает, что все представили бы себе одинаковых животных. Да и то, что мы не очень представляем себе, что такое процесс «варкалось» - это тоже пока ни о чем не говорит. Например, вы знаете, что такое «зачарымило»? (*скорее всего нет*)

- Это означает сильное уплотнение верхнего слоя снега, который по твердости сравним с асфальтом. Этот устаревший термин до сих пор используется жителями Западной Сибири и Дальнего Востока, так как там такие явления не редки. Но мы их навряд ли поймем, если они нам скажут, что у них зачарымило.

- Зато посмотрите, как подчеркнута автором красота строения речи! Как ему удалось это сделать в этой нелепой, на первый взгляд, фразе?

- К выдуманным, не существующим корням присоединил вполне существующие морфемы: окончания, суффиксы, по которым вполне определяемы были части речи. Выстроил слова в определенном порядке с соблюдением принятых в нашем языке согласований и управлений, и мы в принципе понимаем, о ком текст (подлежащее), какие они (определения), что они делают (сказуемое), где и когда (обстоятельства) и в чем (дополнения).

- А какие слова в этом тексте вам точно знакомы и понятны? *(по, и, как, в)*

- А они, что означают? *(А вот тут навряд ли скажут)*

- Парадокс! Непонятное понятно, мы можем определить его значение, а понятное – непонятно. Не можем определить значение. Почему? *(Возможно, что это риторический вопрос, и они не дадут никакого ответа, поэтому после театральной паузы продолжаем.)*

- К каким частям речи относятся эти слова? *(ПО и В – предлоги; И и КАК – союзы.)*

- Предлоги и союзы – это какие части речи? *(служебные)*

- В чем их особенность? *(они не называют предметов, признаков, действий, не имеют лексического значения, не являются членом предложения, к ним нельзя задать вопросы, неизменяемые)*

- А тогда, зачем они нам? *(они связывают или соединят значимые части речи)*

- Верно, давайте попробуем их убрать из нашего текста:

Варкалось. Хливкие шорьки

Пырялись наве.

хрюкотали зелюки,

мюмзики мове. (Л. Кэрролл)

- Что получилось? *(набор слов, смысл которых уже однозначно трудно определить)*

- Еще один парадокс. Незначимые слова определяют значимость предложения и текста. Это ли не тайна русского языка?

- Какую еще служебную часть речи вы знаете? *(частицы)*

- Верно, но задачей нашего сегодняшнего урока будет раскрыть тайны одной из служебных частей речи – союзов.

- Сам термин союз (тесное объединение) — это старославянское заимствование. В нем хорошо известная нам приставка «со» означает «вместе», а основа «-юз» близка к нашему «узы», «узел» и значит «связь». Отсюда, какое главное назначение союзов? *(что-то говорят, например, связывать слова или неважно что)*

2 часть – 23 минуты

- Давайте уточним свои представления о союзах с помощью опорного конспекта. Прочитайте определение, союза, разряды по морфологическому составу, употреблению, синтаксической функции, и значению. У вас 1 мин.

- Время вышло, как вы поняли:

- Что же такое союз? *(отвечают)*

- Какие разряды союзов по морфологическому составу выделяют? *(отвечают)*

- Какие разряды союзов по употреблению встречаются в речи? *(отвечают)*

- Какие разряды союзов по синтаксическим функциям выделяют? *(отвечают)*

- На какие разряды по значению подразделяют сочинительные союзы? *(отвечают)*

- А на какие разряды подразделяют подчинительные союзы? *(отвечают)*

- Давайте вернемся к строкам Льюиса Кэрролла и на основе конспекта попробуем дать характеристику имеющимся в нем союзам по плану, указанному в опорном конспекте:

- **И** – союз, соединяет части сложносочиненного предложения; простой, одиночный, сочинительный, соединительный.

- **Как** – союз, выражает смысловые отношения между синтаксическими единицами; простой, одиночный, подчинительный, сравнительный.

- Предлагаю продолжить чтение сказки Льюиса Кэрролла. Задание будет тем же. Читаем предложение, обводим союз и даем ему характеристику, используя опорный конспект **(фронтально)**.

Задание 1. Найдите союз и дайте ему характеристику.

То ли колодец был бесконечно глубоким, то ли Алиса падала слишком медленно. Но она, наконец, начала удивляться. Самое удивительное, что она успевала не только удивиться, но ещё и оглядеться. Первым делом она поглядела вниз, пытаясь разглядеть, что там её ждет, но было слишком уж темно, чтобы разглядеть что-нибудь. Тогда Алиса стала глазеть по сторонам, вернее, по стенкам колодца и заметила, что все они увешаны посудными и книжными полками, картами и картинками, словно стены комнаты.

ТО ЛИ – ТО ЛИ- союз, связывает простые предложения в составе сложного, составной, повторяющийся, сочинительный, разделительный.

НО -союз, связывает самостоятельные предложения в тексте, простой, одиночный, сочинительный, противительный.

ЧТО - союз, соединяет части сложноподчиненного предложения; простой, одиночный, подчинительный, изъяснительный.

НЕ ТОЛЬКО...НО И – союз, связывает однородные члены; составной, двойной, сочинительный, соединительный.

ЧТО – (разглядеть что?) союзное слово, выражено относительным местоимением: во-первых, выполняет функцию члена предложения. Во-вторых, союз можно опустить и превратить СПП в бессоюзное, а союзное слово нельзя. В-третьих, союзное слово можно заменить другим местоимением (например, «пытаясь разглядеть, КТО там ее ждет), а союз – другим союзом.

НО -союз, соединяет части сложносочиненного предложения, простой, одиночный, сочинительный, противительный.

ЧТОБЫ – союз, соединяет части сложноподчиненного предложения; простой, одиночный, подчинительный, целевой.

И – союз, соединяет однородные члены предложения; простой, одиночный, сочинительный, соединительный.

ЧТО — союз, соединяет части сложноподчиненного предложения; простой, одиночный, подчинительный, изъяснительный.

И – союз, соединяет однородные члены предложения; простой, одиночный, сочинительный, соединительный.

И – союз, соединяет однородные члены предложения; простой, одиночный, сочинительный, соединительный.

СЛОВНО – союз, выражает смысловые отношения между синтаксическими единицами; простой, одиночный, подчинительный, сравнительный.

-Итак, с какими же тайнами союза мы встретились на примере этого небольшого фрагмента текста? СОЮЗ очень легко спутать с другой частью речи! И надо быть очень внимательным и хорошо знать морфологические признаки не только союза, но и всех частей речи.

- Продолжим наблюдать за приключениями Алисы и попробуем в парах выполнить задание 2. У Вас 2 минуты.

Задание 2: Прочитайте текст, заключите в овал союзы и выполните задания.

1)Вдруг она увидела стеклянные стулья и столик на трех ножках. 2)На нем не было ничего, кроме крошечного, точно бусина, золотого ключика. 3)Алиса решила, что это ключ от одной из дверей. 4)Но увы! 5)То ли замочные скважины были слишком велики, то ли ключик слишком мал. 6)Он не подошел ни к одной, как она ни старалась. 7)Пройдясь по залу во второй раз, Алиса увидела занавеску, а за ней оказалась маленькая дверца дюймов в пятнадцать вышиной. 8)Алиса вставила ключик в замочную скважину - и, к величайшей ее радости, он подошел!

1.Запишите № предложения, где союз связывает **предложения в тексте** (4)

2.Запишите № предложения, где союз связывает **однородные члены предложения** (1)

3.Запишите № предложений, где **сочинительные союзы** связывают простые предложения в составе **сложного** (5,7,8)

4.Запишите № предложений, где **подчинительные союзы** связывают простые предложения в составе **сложного** (3,6)

5. Выпишите из текста союз, соответствующий данной характеристике: *простой, одиночный, подчинительный, сравнительный (ТОЧНО)*

ПРОВЕРКА.

- В задании 3 еще одно приключение Алисы, но здесь попробуем сами дописать текст, вставляя подходящие по смыслу союзы. Можно работать в парах, использовать опорный конспект.

Задание 3. Вставьте подходящие по смыслу союзы.

Алиса стала спускаться на землю, _____ оказалось совсем не просто: шея то и дело запутывалась среди ветвей, _____ приходилось останавливаться ____

вытаскивать ее оттуда. Чуть позже Алиса вспомнила, _____ все еще держит в руках кусочки гриба, __ принялась осторожно, понемножку откусывать сначала от одного, __ потом от другого, ____ вырастая, __ уменьшаясь, _____, наконец, не приняла прежнего своего вида.

Алиса стала спускаться на землю, **что** оказалось совсем не просто: шея то и дело запутывалась среди ветвей, **так что** приходилось останавливаться **и** вытаскивать ее оттуда. Чуть позже Алиса вспомнила, **что** все еще держит в руках кусочки гриба, **и** принялась осторожно, понемножку откусывать сначала от одного, **а** потом от другого, **то** вырастая, **то** уменьшаясь.

ПРОВЕРКА

3 часть – 6 минут

- Давайте еще раз взглянем на опорный конспект, все ли в нем понятно?
(Да/нет)

- А легко ли применить его в работе с союзом? (Да/нет. Скорее всего, что нет.)

- А что нужно сделать, чтобы стало легко применить знания на практике?
(знать признаки союзов, работать с текстом и т.д. Все равно, что скажет, главное, правильно обобщить).

- Верно, нужно выучить морфологические признаки союзов – это и будет Вашим домашним заданием и тренировать навык их использования, работая с текстами. И тогда все получится, как утверждает Алиса. Предлагаю в парах самостоятельно поработать с этой рекомендацией Алисы, выполняя все то же задание: находим союз и даем характеристику. У Вас 2 минуты.

Задание 4. Выпишите союзы и дайте им характеристику.

Не грусти. Рано **или** поздно все станет понятно, все станет на свои места **и** выстроится в единую красивую схему, **как** кружева. Станет понятно, **зачем** все было нужно, **потому что** все будет правильно.

ИЛИ – союз, соединяет однородные члены предложения, простой, одиночный, сочинительный, разделительный.

И – союз, соединяет однородные члены предложения; простой, одиночный, сочинительный, соединительный.

КАК –союз, выражает смысловые отношения между синтаксическими единицами (сравнительный оборот), простой, одиночный, подчинительный, сравнительный.

ЗАЧЕМ – неизменяемое слово, присоединяет придаточное предложение, выполняя функцию СОЮЗНОГО СЛОВА, выражено относительным наречием.

ПОТОМУ ЧТО -союз, соединяет части сложноподчиненного предложения; составной, одиночный, подчинительный, причинный.

- Время вышло. Что у вас получилось (*проверка*)

- Спасибо, вы отлично справились со всеми заданиями. Я хочу вернуться к словам Н.В. Гоголя, с которых начала наш урок: «Сам необыкновенный язык наш есть еще тайна». Скажите, а удалось вам сегодня открыть для себя какую-нибудь тайну русского языка? Что показалось самым таинственным?

- Я желаю вам новых удивительных и неожиданных открытий на уроках русского языка.