

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Юго-Западное управление МОи НСО**  
**ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

**ПРОВЕРЕНО**  
заместитель  
директора по ВР

\_\_\_\_\_

Артюшкина И.А.

«30» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Фирсова С.А.

Приказ №184

«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Развитие функциональной грамотности обучающихся.  
Модуль «Финансовая грамотность». Модуль «Креативное мышление»

Составитель программы:  
Учитель начальных классов  
Михеева Л.Е.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

7 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Так, введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность данной программы по развитию функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup>.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности.

### **Варианты реализации программы.**

Программа рассчитана на 5 лет обучения, реализуется во внеурочной деятельности.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

### *Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 8 классе*

В рамках работы по достижению высокого качества образования и его практикоориентированности, для подготовки к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности в 8 классе увеличено количество часов на подготовку до трех в неделю. В связи с этим в модули программы внесены изменения в соответствии с особенностями каждого вида грамотности.

- 1) Образование;
- 2) Работа;
- 3) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

#### **Характеристика финансовой грамотности**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В материалах представлены следующие содержательные области финансовой грамотности «Школа финансовых решений»:

- 1) Покупки, услуги, семейный бюджет, расходы;
- 2) Финансовые риски и угрозы, страхование, уловки финансовых мошенников;
- 3) Финансовые вложения, сбережения;
- 4) Человек и работа, образование.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при

решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

В данной программе предлагается интегрировать финансовую грамотность с математикой, что создает мотивацию для изучения как математики, так и обществознания. Задания, предложенные в курсе, формируют у обучающихся навыки управления личными финансами, способствуют укреплению уверенности у обучающихся в необходимости математических знаний и умений в решении разнообразных жизненных задач. В материалах представлены интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность»:

- 1) Семейный бюджет
- 2) Деньги;
- 3) Покупки;
- 4) Труд, зарплата, налог.

#### **Характеристика креативного мышления**

Креативное мышление – это процесс познания, в котором человек размышляет о проблеме или задаче в нестандартном и необычном ракурсе, предлагая решения, которые ранее не были использованы или не были очевидны. В отличие от аналитического мышления, которое фокусируется на рациональности и логике, креативное мышление подразумевает, что мы можем использовать нашу фантазию, интуицию, воображение и нестандартные подходы для решения задач.

Существуют различные методы и техники, которые могут помочь развить креативное мышление, например, мозговой штурм, фантазирование,

ассоциативное мышление, прототипирование и пр. Каждый из этих методов направлен на стимулирование мыслительных процессов, которые могут привести к новым идеям, иным способам решения проблем и инновационным концепциям.

Характеристики креативного мышления включают в себя способность генерировать новые идеи, гибкость мышления, адаптивность к изменениям и открытость к новым идеям. Креативно мыслящие люди обычно имеют открытый ум, независимость мышления, интерес к экспериментированию и оригинальность в мышлении. Все это позволяет им создавать идейные конструкции, которые могут привести к инновациям в различных областях.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее

благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

***Перечислим личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

*Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:*

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;



– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

***Перечислим метапредметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

– овладение универсальными регулятивными действиями;

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

– способность к совместной деятельности;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

– владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

*Перечислим предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.*

#### **Финансовая грамотность. Предметные результаты**

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков

различных финансовых услуг;



- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» <sup>6</sup> . Ожидания каждого школьника и группы в	<b>Развить мотивацию</b> к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; <b>Сформировать</b> установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах,	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

		целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; <b>Приобрести опыт</b> успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	планирование работы.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

---

**Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч.)**

Собираемся за покупками: что важно знать	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности.          Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.          Запланированная покупка.          Незапланированная покупка.          Финансовая выгода.          Финансовый риск.          Финансовое планирование.</p>	<p><b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию.  <b>Оценивать</b> финансовые проблемы.  <b>Применять</b> финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».          Открытый банк заданий  <i>Комплексное задание «Способы оплаты»</i>  <a href="https://clck.ru/34LR2d">https://clck.ru/34LR2d</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34LR3J">https://clck.ru/34LR3J</a>          (критерии)  <i>Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги»</i>  <a href="https://clck.ru/34LR5p">https://clck.ru/34LR5p</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34LR6n">https://clck.ru/34LR6n</a>          (критерии)</p>
Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	<p>Услуга.          Планирование покупки услуги.</p>	<p><b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию.  <b>Оценивать</b> финансовые проблемы.  <b>Применять</b> финансовые знания.</p>	<p>Работа в группах/          Решение ситуативных и проблемных задач.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».          Открытый банк заданий  <i>Комплексное задание «Поездка в зоопарк»</i>  <a href="https://clck.ru/336AHr">https://clck.ru/336AHr</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34LRAH">https://clck.ru/34LRAH</a>          (критерии)</p>
<b>Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)</b>					

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	<p><u>Финансовая грамотность</u>: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование</p> <p><u>Математическая грамотность</u>: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость- время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p><u>Финансовая грамотность</u>: <b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию.</p> <p><b>Оценивать</b> финансовые проблемы.</p> <p><b>Применять</b> финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность</u>: <b>Читать</b> текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации.</p> <p><b>Выявлять</b> информацию в финансовом контексте.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимости, вычислять стоимость.</p> <p><b>Графически представлять</b> алгоритм.</p> <p><b>Планировать</b> порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.</p> <p><b>Конкретизировать</b> тариф, выбирать выгодный тариф.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p> <p>Беседа/ игра-соревнование.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Новые джинсы»</u> <a href="https://clck.ru/NJaLS">https://clck.ru/NJaLS</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/34LRdb">https://clck.ru/34LRdb</a> (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Велопрокат»</u> <a href="https://clck.ru/34LRQq">https://clck.ru/34LRQq</a> (текст)</p> <p><a href="https://clck.ru/34LRSs">https://clck.ru/34LRSs</a> (критерии)</p>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса</b>						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» <sup>19</sup> .	<b>Сформировать</b> установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. <b>Приобрести опыт</b> успешного межличностного общения;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	группах, планирование работы.	
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч.)</b>						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	<b>Выявлять</b> и анализировать финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, мини-проект, работа в группах. Составление словаря-гlossария по теме.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Доходы семьи»</i> <a href="https://clck.ru/sUjZ2">https://clck.ru/sUjZ2</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34ZBGA">https://clck.ru/34ZBGA</a> (критерии)  <i>Комплексное задание «Две семьи»<sup>28</sup></i>
	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.	<b>Выявлять</b> и анализировать финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут. Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Интересные выходные»</i> <a href="https://clck.ru/34c5Fv">https://clck.ru/34c5Fv</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34c5HH">https://clck.ru/34c5HH</a> (критерии)  Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Рациональное поведение.		семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги ...).	<i>Онлайн-задание «Нужен ли семье автомобиль»<sup>29</sup></i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/57">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/57</a>
<b>Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)</b>						
	Семейный бюджет	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и	<u>Финансовая грамотность:</u> <b>Выявление</b> и анализ финансовой информации. <b>Оценка</b> финансовых проблем. <b>Применение</b> финансовых знаний. <u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы). <b>Распознавать</b> математические объекты. <b>Моделировать</b> ситуацию математически. <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Игра-квест Групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Дорога в школу»</i> <a href="https://clck.ru/34cBJL">https://clck.ru/34cBJL</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34cBLn">https://clck.ru/34cBLn</a> (критерии) <i>Комплексное задание «День рождения мечты»</i> <a href="https://clck.ru/34cBQd">https://clck.ru/34cBQd</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34cBTb">https://clck.ru/34cBTb</a> (критерии)  Академия Минпросвещения России. Математическая



№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	<b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения. <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.		грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников <sup>30</sup> <i>Кейс «Семейный бюджет»</i> <a href="https://clck.ru/34cBws">https://clck.ru/34cBws</a> (текст - стр. 31, критерии – стр. 34)
<b>Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч.)</b>						
	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	<b>Приводить примеры</b> взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. <b>Выявлять и оценивать</b> различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. <b>Аргументировать</b> свое мнение. <b>Объяснять</b> сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. <b>Оценивать их последствия и</b>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «И как вы там живете»</i> <a href="https://clck.ru/32t7Jy">https://clck.ru/32t7Jy</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34cFEC">https://clck.ru/34cFEC</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Привет, меня зовут Грун»</i> <a href="https://clck.ru/32t7tq">https://clck.ru/32t7tq</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34cFGw">https://clck.ru/34cFGw</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Учим иностранный»</i>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				предлагать пути решения возникших проблем.		<a href="https://clck.ru/34cFKB">https://clck.ru/34cFKB</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34cFLV">https://clck.ru/34cFLV</a> (критерии)
	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	<b>Выявлять и оценивать</b> различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. <b>Аргументировать</b> свое мнение. <b>Объяснять</b> пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Как отметить день рождения»</u> <a href="https://clck.ru/34cFaJ">https://clck.ru/34cFaJ</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34cFao">https://clck.ru/34cFao</a> (критерии) <u>Комплексное задание «Кого выбрать в школьный совет»</u> <a href="https://clck.ru/34cFbo">https://clck.ru/34cFbo</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34cFcZ">https://clck.ru/34cFcZ</a> (критерии) <u>Комплексное задание «Тишина в библиотеке»</u> <a href="https://clck.ru/34cFdH">https://clck.ru/34cFdH</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34cFdu">https://clck.ru/34cFdu</a> (критерии)
	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления	<b>Анализировать</b> локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. <b>Приводить</b> примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Руководство для лентяев»</u> <a href="https://clck.ru/32t8Bp">https://clck.ru/32t8Bp</a> (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</p>			<p><a href="https://clck.ru/34cLUw">https://clck.ru/34cLUw</a> (критерии)  <i>Комплексное задание «Новая игра»</i>  <a href="https://clck.ru/34cLXg">https://clck.ru/34cLXg</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34cLYy">https://clck.ru/34cLYy</a> (критерии)  <i>Комплексное задание «В лесу родилась елочка»</i>  <a href="https://clck.ru/32t6fq">https://clck.ru/32t6fq</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34cLak">https://clck.ru/34cLak</a> (критерии)</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  <i>Онлайн-задание «Новый ученик»</i>  <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/209">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/209</a>  <i>Онлайн-задание «Здоровье»</i>  <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/259">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/259</a></p>
	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении	<b>Приводить примеры</b> участия в решении экологических проблем. <b>Аргументировать</b> свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Спасем orangutanгов»</i>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.</p>	<p><b>Оценивать</b> действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>	<p>задач и разбор ситуаций.</p>	<p><a href="https://clck.ru/34cNKP">https://clck.ru/34cNKP</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34cNLi">https://clck.ru/34cNLi</a> (критерии)  <u>Комплексное задание «Зачем так много животных»</u>  <a href="https://clck.ru/32t6zb">https://clck.ru/32t6zb</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34cNNd">https://clck.ru/34cNNd</a> (критерии)  <u>Комплексное задание «Где мне посадить дерево»</u>  <a href="https://clck.ru/32t6qH">https://clck.ru/32t6qH</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34cNPm">https://clck.ru/34cNPm</a> (критерии)  <u>Комплексное задание «Зоопарк»</u>  <a href="https://clck.ru/34cNTu">https://clck.ru/34cNTu</a> (текст и критерии)<sup>31</sup></p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  <u>Онлайн-задание «Забота о животных»</u>  <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/196">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/196</a></p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2</b>						
	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	

**7класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса</b>						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» <sup>32</sup> . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	<b>Сформировать</b> установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. <b>Приобрести опыт</b> успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч.)</b>						
2	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практикум/ творческий проект.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новые уловки мошенников»</i> <a href="https://clck.ru/rb9Ws">https://clck.ru/rb9Ws</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34nRtq">https://clck.ru/34nRtq</a> (критерии)

						Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Опасное сообщение»</u> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/66">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/66</a>
3	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Комплексные задания: «ПИН-	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <u>Комплексное задание «ПИН - код»</u> <a href="https://clck.ru/Z9OrG">https://clck.ru/Z9OrG</a> (текст)



№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
4	код», «Жалобная просьба», «Предложение от блогера».				Составление Памятки безопасного финансового поведения.	<a href="https://clck.ru/b2tWH">https://clck.ru/b2tWH</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Жалобная просьба»</i> <a href="https://clck.ru/34nRwc">https://clck.ru/34nRwc</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34nRxf">https://clck.ru/34nRxf</a> (критерии)  Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Предложение от блогера»</i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/61">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/61</a>

**Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)**

	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия.	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. <u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы). <b>Распознавать</b> математические объекты.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Акция в интернет-магазине»</i> <a href="https://clck.ru/atJHX">https://clck.ru/atJHX</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34nSES">https://clck.ru/34nSES</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Акция в магазине косметики»</i> <a href="https://clck.ru/h3hhe">https://clck.ru/h3hhe</a> (текст)
--	--------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p><u>Математическая грамотность:</u>  Зависимость «цена – количество – стоимость»,  Вычисления десятичными и обыкновенными дробями,  Вычисление процентов</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуацию математически.  <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными.  <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения.  <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.</p>		<p><a href="https://clck.ru/34nSFp">https://clck.ru/34nSFp</a> (критерии)</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности  <i>Кейс № 6. Учебный раздел «Числа и вычисления».</i>  <i>Задание 1. «Предпраздничная распродажа»</i>  <a href="https://clck.ru/34nSK4">https://clck.ru/34nSK4</a> (стр.54)</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»  <i>Онлайн-задание «Сервис для частных объявлений»</i>  <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/77">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/77</a></p>
	«Покупать, но по сторонам не зевать» Комплексные задания «Акции и скидки»,	1	<p><u>Финансовая грамотность:</u>  Финансовая безопасность.  Правила безопасного финансового поведения.</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u>  <b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию.  <b>Оценивать</b> финансовые проблемы.  <b>Применять</b> финансовые знания.  <u>Математическая грамотность:</u>  <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа/  Игра, групповая работа,</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.  <i>Комплексное задание «Акции и скидки»</i>  <a href="https://clck.ru/34nSep">https://clck.ru/34nSep</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/34nShb">https://clck.ru/34nShb</a> (критерии)</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	«Бонусная программа»		Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	<b>Распознавать</b> математические объекты. <b>Моделировать</b> ситуацию математически. <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными. <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения. <b>Прикидывать, оценивать, вычислять.</b>	индивидуальная работа.	<i>Комплексное задание «Бонусная программа»</i> <a href="https://clck.ru/34nSjS">https://clck.ru/34nSjS</a> (текст) <a href="https://clck.ru/34nSk8">https://clck.ru/34nSk8</a> (критерии)
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)</b>						
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	18	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021 <sup>36</sup> .			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	социального взаимодействия					
<b>Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2</b>						
	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Аргументировать и обосновывать</b> свою позицию. <b>Осуществлять сотрудничество</b> со сверстниками. <b>Учитывать</b> разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) <sup>37</sup>

## 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»<sup>38</sup>.</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p><b>Развить мотивацию</b> к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p><b>Сформировать</b> установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p><b>Приобрести опыт</b> успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p> <p>Для проведения занятия можно воспользоваться техниками, представленными в <a href="#">Педагогические техники для проектирования уроков</a><sup>39</sup>, а также <a href="#">здесь</a><sup>40</sup></p>
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч.)</b>						
	Финансовые риски и взвешенные решения	1	<p>Финансовый риск</p> <p>Инвестиции</p> <p>Инфляция и её последствия.</p> <p>Виды инвестирования</p>	<p><b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию.</p> <p><b>Оценивать</b> финансовые проблемы.</p> <p><b>Применять</b> финансовые знания.</p> <p><b>Обосновывать</b> финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p> <p>Беседа/ ролевая игра/ дебаты.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Акция или облигация»</i></p> <p><a href="https://clck.ru/35Gdik">https://clck.ru/35Gdik</a> (текст)</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?			<a href="https://clck.ru/35GdkN">https://clck.ru/35GdkN</a> (критерии)
	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами.	<b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание задание «Как приумножить накопления»</i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/76">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/76</a>
	Уменьшаем финансовые риски: что и	1	Страховая компании как финансовый институт;	<b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	как можем страховать		виды страхования; страховой полис.	<b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение.	Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты.	<i>Комплексное задание</i> <i>«Страховка для спортсмена»</i> <a href="https://clck.ru/35GeGr">https://clck.ru/35GeGr</a> (текст) <a href="https://clck.ru/rbCbr">https://clck.ru/rbCbr</a> (критерии)  Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание «Медицинская страховка»</i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/68">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/68</a>
	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений	<b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Инвестиции»</i> <a href="https://clck.ru/35GeRW">https://clck.ru/35GeRW</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35GeTC">https://clck.ru/35GeTC</a> (критерии)
<b>Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)</b>						
	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	<u>Финансовая грамотность</u> : Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск.	<u>Финансовая грамотность</u> : <b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Сберегательные вклады»</i>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Грамотное финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	<b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы). <b>Распознавать</b> математические объекты. <b>Моделировать</b> ситуацию математически. <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения. <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.	практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа.	<a href="https://clck.ru/eEXNP">https://clck.ru/eEXNP</a> (текст) <a href="https://clck.ru/eEXPV">https://clck.ru/eEXPV</a> (критерии) <u>Комплексное задание «Где взять деньги?»</u> <a href="https://clck.ru/Ycbjk">https://clck.ru/Ycbjk</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35HGNS">https://clck.ru/35HGNS</a> (критерии) <u>Комплексное задание «Как взять кредит и не разориться?»</u> <a href="https://clck.ru/35Gdik">https://clck.ru/35Gdik</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35GdkN">https://clck.ru/35GdkN</a> (критерии)

**Модуль : Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)**

	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	18	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021 <sup>54</sup> .			
--	-------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области (3 ч.)**



Подведение итогов программы.	3	Независимая оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Самостоятельная работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются варианты заданий, разрабатываемые ГАУ ДПО СО ИРО
<b>Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2</b>					
Самооценка результатов деятельности на занятиях	3	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		уровня ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) <sup>55</sup> ФГ

## 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»<sup>56</sup>. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p><b>Развить мотивацию</b> к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p><b>Сформировать</b> установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p><b>Приобрести опыт</b> успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (2 ч.)</b>						
	Я – потребитель	1	<p>Права потребителей. Защита прав потребителей.</p>	<p><b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию.</p> <p><b>Оценивать</b> финансовые проблемы.</p> <p><b>Применять</b> финансовые знания.</p>	<p>Беседа, практическая работа, решение кейсов, игра.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Когда</u></p>

				<p><b>Обосновывать</b> финансовое решение.</p>		<p><i>потребитель прав»</i>  <a href="https://clck.ru/35PKCW">https://clck.ru/35PKCW</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/35PKDM">https://clck.ru/35PKDM</a>  (критерии)  <i>Комплексное задание</i>  «Опоздавший миксер»  <a href="https://clck.ru/35PKEr">https://clck.ru/35PKEr</a> (текст)  <a href="https://clck.ru/35PKFQ">https://clck.ru/35PKFQ</a>  (критерии)</p>
Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.	<p><b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию.  <b>Оценивать</b> финансовые проблемы.</p>	Беседа, практическая работа, игра.	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.  <i>Комплексное задание</i>  «Заработная плата»</p>	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.	<b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение.		<a href="https://clck.ru/35PKJb">https://clck.ru/35PKJb</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PKKv">https://clck.ru/35PKKv</a> (критерии)  Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Первая работа» <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79</a>

**Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)**

«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u>	<u>Финансовая грамотность:</u> <b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы). <b>Распознавать</b> математические объекты. <b>Моделировать</b> ситуацию математически.	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Ежегодные налоги»</u> <a href="https://clck.ru/rbDJT">https://clck.ru/rbDJT</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PKUj">https://clck.ru/35PKUj</a> (критерии) <u>Комплексное задание «Новая работа»</u> <a href="https://clck.ru/35PKgL">https://clck.ru/35PKgL</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PKhd">https://clck.ru/35PKhd</a> (критерии)
-----------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	<b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными. <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения. <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.		Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Транспортный налог»</i> <a href="https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70">https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70</a>
	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u>	<u>Финансовая грамотность:</u> <b>Выявлять и анализировать</b> финансовую информацию. <b>Оценивать</b> финансовые проблемы. <b>Применять</b> финансовые знания. <b>Обосновывать</b> финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы). <b>Распознавать</b> математические объекты. <b>Моделировать</b> ситуацию математически.	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новая работа – другой налог»</i> <a href="https://clck.ru/35PKCW">https://clck.ru/35PKCW</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PKDM">https://clck.ru/35PKDM</a> (критерии) <i>Комплексное задание «Самозанятая»</i> <a href="https://clck.ru/35PKrw">https://clck.ru/35PKrw</a> (текст) <a href="https://clck.ru/35PKsx">https://clck.ru/35PKsx</a> (критерии)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	<b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными. <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения. <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.		
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)</b>						
34-51	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	18	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021 <sup>58</sup> .			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2</b>						
	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) <sup>59</sup>