

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление МОи НСО
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете	ПРОВЕРЕНО заместитель директора по ВР	«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы
Протокол №1	_____	_____ Фирсова С.А.
от <u>«30» августа 2023г.</u>	Артюшкина И.А.	Приказ №184
	<u>«30» августа 2023г.</u>	<u>«30» августа 2023г.</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Развитие функциональной грамотности обучающихся.
Модуль «Финансовая грамотность». Модуль «Креативное мышление»

Составитель программы:
Учитель начальных классов
Михеева Л.Е.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

7 мая 2018 года был подписан Указ Президента РФ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества российского образования. Так, введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Сегодня каждый обучающийся должен стать цельной личностью, способной реализовать свой потенциал и способной формировать будущее, основанное на общем благополучии людей и страны. Это возможно только через формирование и развитие у школьника устойчивых навыков применения полученных знаний на практике, через включение в реальные жизненные ситуации, выходящие за рамки школьного пространства. Именно этим обеспечивается актуальность данной программы по развитию функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности.

Варианты реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, реализуется во внеурочной деятельности.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 8 классе

В рамках работы по достижению высокого качества образования и его практикоориентированности, для подготовки к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности в 8 классе увеличено количество часов на подготовку до трех в неделю. В связи с этим в модули программы внесены изменения в соответствии с особенностями каждого вида грамотности.

- 1) Образование;
- 2) Работа;
- 3) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

Характеристика финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В материалах представлены следующие содержательные области финансовой грамотности «Школа финансовых решений»:

- 1) Покупки, услуги, семейный бюджет, расходы;
- 2) Финансовые риски и угрозы, страхование, уловки финансовых мошенников;
- 3) Финансовые вложения, сбережения;
- 4) Человек и работа, образование.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при

решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

В данной программе предлагается интегрировать финансовую грамотность с математикой, что создает мотивацию для изучения как математики, так и обществознания. Задания, предложенные в курсе, формируют у обучающихся навыки управления личными финансами, способствуют укреплению уверенности у обучающихся в необходимости математических знаний и умений в решении разнообразных жизненных задач. В материалах представлены интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность»:

- 1) Семейный бюджет
- 2) Деньги;
- 3) Покупки;
- 4) Труд, зарплата, налог.

Характеристика креативного мышления

Креативное мышление – это процесс познания, в котором человек размышляет о проблеме или задаче в нестандартном и необычном ракурсе, предлагая решения, которые ранее не были использованы или не были очевидны. В отличие от аналитического мышления, которое фокусируется на рациональности и логике, креативное мышление подразумевает, что мы можем использовать нашу фантазию, интуицию, воображение и нестандартные подходы для решения задач.

Существуют различные методы и техники, которые могут помочь развить креативное мышление, например, мозговой штурм, фантазирование,

ассоциативное мышление, прототипирование и пр. Каждый из этих методов направлен на стимулирование мыслительных процессов, которые могут привести к новым идеям, иным способам решения проблем и инновационным концепциям.

Характеристики креативного мышления включают в себя способность генерировать новые идеи, гибкость мышления, адаптивность к изменениям и открытость к новым идеям. Креативно мыслящие люди обычно имеют открытый ум, независимость мышления, интерес к экспериментированию и оригинальность в мышлении. Все это позволяет им создавать идейные конструкции, которые могут привести к инновациям в различных областях.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее

благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Перечислим личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Перечислим метапредметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

– овладение универсальными регулятивными действиями;

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

– способность к совместной деятельности;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Перечислим предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Финансовая грамотность. Предметные результаты

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков

различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» ⁶ . Ожидания каждого школьника и группы в	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах,	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

		целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	планирование работы.	
--	--	--	--	----------------------	--

Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч.)

Собираемся за покупками: что важно знать	1	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности.</p> <p>Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.</p> <p>Запланированная покупка.</p> <p>Незапланированная покупка.</p> <p>Финансовая выгода.</p> <p>Финансовый риск.</p> <p>Финансовое планирование.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий</p> <p><u>Комплексное задание «Способы оплаты»</u></p> <p>https://clck.ru/34LR2d (текст)</p> <p>https://clck.ru/34LR3J (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги»</u></p> <p>https://clck.ru/34LR5p (текст)</p> <p>https://clck.ru/34LR6n (критерии)</p>
Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	<p>Услуга.</p> <p>Планирование покупки услуги.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий</p> <p><u>Комплексное задание «Поездка в зоопарк»</u></p> <p>https://clck.ru/336AHr (текст)</p> <p>https://clck.ru/34LRAH (критерии)</p>
<p align="center">Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)</p>					

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2	<p><u>Финансовая грамотность</u>: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование</p> <p><u>Математическая грамотность</u>: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость- время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p><u>Финансовая грамотность</u>: Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность</u>: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации.</p> <p>Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Графически представлять алгоритм.</p> <p>Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.</p> <p>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p> <p>Беседа/ игра-соревнование.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Новые джинсы»</u> https://clck.ru/NJaLS (текст)</p> <p>https://clck.ru/34LRdb (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Велопрокат»</u> https://clck.ru/34LRQq (текст)</p> <p>https://clck.ru/34LRSs (критерии)</p>

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» ¹⁹ .	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	группах, планирование работы.	
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч.)						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, мини-проект, работа в группах. Составление словаря-гlossария по теме.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Доходы семьи»</i> https://clck.ru/sUjZ2 (текст) https://clck.ru/34ZBGA (критерии) <i>Комплексное задание «Две семьи»²⁸</i>
	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут. Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Интересные выходные»</i> https://clck.ru/34c5Fv (текст) https://clck.ru/34c5HH (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Рациональное поведение.		семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги ...).	<i>Онлайн-задание «Нужен ли семье автомобиль»²⁹</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/57
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						
	Семейный бюджет	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявление и анализ финансовой информации. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Игра-квест Групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Дорога в школу»</i> https://clck.ru/34cBJL (текст) https://clck.ru/34cBLn (критерии) <i>Комплексное задание «День рождения мечты»</i> https://clck.ru/34cBQd (текст) https://clck.ru/34cBTb (критерии) Академия Минпросвещения России. Математическая

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников ³⁰ <i>Кейс «Семейный бюджет»</i> https://clck.ru/34cBws (текст - стр. 31, критерии – стр. 34)
Модуль 5: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч.)						
	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «И как вы там живете»</i> https://clck.ru/32t7Jy (текст) https://clck.ru/34cFEC (критерии) <i>Комплексное задание «Привет, меня зовут Грун»</i> https://clck.ru/32t7tq (текст) https://clck.ru/34cFGw (критерии) <i>Комплексное задание «Учим иностранный»</i>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				предлагать пути решения возникших проблем.		https://clck.ru/34cFKB (текст) https://clck.ru/34cFLV (критерии)
	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Как отметить день рождения»</u> https://clck.ru/34cFaJ (текст) https://clck.ru/34cFao (критерии) <u>Комплексное задание «Кого выбрать в школьный совет»</u> https://clck.ru/34cFbo (текст) https://clck.ru/34cFcZ (критерии) <u>Комплексное задание «Тишина в библиотеке»</u> https://clck.ru/34cFdH (текст) https://clck.ru/34cFdu (критерии)
	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <u>Комплексное задание «Руководство для лентяев»</u> https://clck.ru/32t8Bp (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</p>			<p>https://clck.ru/34cLUw (критерии) <i>Комплексное задание «Новая игра»</i> https://clck.ru/34cLXg (текст) https://clck.ru/34cLYy (критерии) <i>Комплексное задание «В лесу родилась елочка»</i> https://clck.ru/32t6fq (текст) https://clck.ru/34cLak (критерии)</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Новый ученик»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/209 <i>Онлайн-задание «Здоровье»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/259</p>
	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Спасем orangutanгов»</i>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	задач и разбор ситуаций.	<p>https://clck.ru/34cNKP (текст)</p> <p>https://clck.ru/34cNLi (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Зачем так много животных»</u></p> <p>https://clck.ru/32t6zb (текст)</p> <p>https://clck.ru/34cNNd (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Где мне посадить дерево»</u></p> <p>https://clck.ru/32t6qH (текст)</p> <p>https://clck.ru/34cNPm (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Зоопарк»</u></p> <p>https://clck.ru/34cNTu (текст и критерии)³¹</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p><u>Онлайн-задание «Забота о животных»</u></p> <p>https://media.prosv.ru/func/lk/bank/196</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	

7класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» ³² . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (2 ч.)						
2	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Практикум/ творческий проект.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Новые уловки мошенников»</i> https://clck.ru/rb9Ws (текст) https://clck.ru/34nRtq (критерии)

						Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <u>Онлайн-задание «Опасное сообщение»</u> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/66
3	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Комплексные задания: «ПИН-	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. <u>Комплексное задание «ПИН - код»</u> https://clck.ru/Z9OrG (текст)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
4	код», «Жалобная просьба», «Предложение от блогера».				Составление Памятки безопасного финансового поведения.	https://clck.ru/b2tWH (критерии) <i>Комплексное задание «Жалобная просьба»</i> https://clck.ru/34nRwc (текст) https://clck.ru/34nRxf (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Предложение от блогера»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/61

Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)

	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения. Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия.	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Акция в интернет-магазине»</i> https://clck.ru/atJHX (текст) https://clck.ru/34nSES (критерии) <i>Комплексное задание «Акция в магазине косметики»</i> https://clck.ru/h3hhe (текст)
--	--------------------------------------	---	---	--	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		<p>https://clck.ru/34nSFp (критерии)</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности <i>Кейс № 6. Учебный раздел «Числа и вычисления».</i> <i>Задание 1. «Предпраздничная распродажа»</i> https://clck.ru/34nSK4 (стр.54)</p> <p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение» <i>Онлайн-задание «Сервис для частных объявлений»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/77</p>
	«Покупать, но по сторонам не зевать» Комплексные задания «Акции и скидки»,	1	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность. Правила безопасного финансового поведения.</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Игра, групповая работа,	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание «Акции и скидки»</i> https://clck.ru/34nSep (текст) https://clck.ru/34nShb (критерии)</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	«Бонусная программа»		Подведение итогов изучения раздела. Рефлексия <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять.	индивидуальная работа.	<i>Комплексное задание «Бонусная программа»</i> https://clck.ru/34nSjS (текст) https://clck.ru/34nSk8 (критерии)
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)						
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	18	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021 ³⁶ .			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	социального взаимодействия					
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) ³⁷

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»³⁸.</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p> <p>Для проведения занятия можно воспользоваться техниками, представленными в Педагогические техники для проектирования уроков³⁹, а также здесь⁴⁰</p>
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч.)						
	Финансовые риски и взвешенные решения	1	<p>Финансовый риск</p> <p>Инвестиции</p> <p>Инфляция и её последствия.</p> <p>Виды инвестирования</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач.</p> <p>Беседа/ ролевая игра/ дебаты.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Акция или облигация»</i></p> <p>https://clck.ru/35Gdik (текст)</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?			https://clck.ru/35GdkN (критерии)
	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание задание «Как приумножить накопления»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/76
	Уменьшаем финансовые риски: что и	1	Страховая компании как финансовый институт;	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	как можем страховать		виды страхования; страховой полис.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты.	<i>Комплексное задание</i> <i>«Страховка для спортсмена»</i> https://clck.ru/35GeGr (текст) https://clck.ru/rbCbr (критерии) Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». <i>Онлайн-задание «Медицинская страховка»</i> https://media.prosv.ru/func/lk/bank/68
	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и разница. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Инвестиции»</i> https://clck.ru/35GeRW (текст) https://clck.ru/35GeTC (критерии)
Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)						
	«Сосчитать, после не хлопотать»	2	<u>Финансовая грамотность</u> : Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск.	<u>Финансовая грамотность</u> : Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий <i>Комплексное задание «Сберегательные вклады»</i>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Грамотное финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа.	https://clck.ru/eEXNP (текст) https://clck.ru/eEXPV (критерии) <u>Комплексное задание «Где взять деньги?»</u> https://clck.ru/Ycbjk (текст) https://clck.ru/35HGNS (критерии) <u>Комплексное задание «Как взять кредит и не разориться?»</u> https://clck.ru/35Gdik (текст) https://clck.ru/35GdkN (критерии)

Модуль : Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	18	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021 ⁵⁴ .
---	----	---

Региональный мониторинг степени сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся Самарской области (3 ч.)

Подведение итогов программы.	3	Независимая оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Самостоятельная работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются варианты заданий, разрабатываемые ГАУ ДПО СО ИРО
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2					
Самооценка результатов деятельности на занятиях	3	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		уровня (http://skiv.instrao.ru/) ⁵⁵ ФГ

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»⁵⁶. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (2 ч.)						
	Я – потребитель	1	<p>Права потребителей. Защита прав потребителей.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p>	<p>Беседа, практическая работа, решение кейсов, игра.</p>	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Когда</u></p>

				<p>Обосновывать финансовое решение.</p>		<p><i>потребитель прав»</i> https://clck.ru/35PKCW (текст) https://clck.ru/35PKDM (критерии) <i>Комплексное задание</i> «Опоздавший миксер» https://clck.ru/35PKEr (текст) https://clck.ru/35PKFQ (критерии)</p>
Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.</p>	Беседа, практическая работа, игра.	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <i>Комплексное задание</i> «Заработная плата»</p>	

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		https://clck.ru/35PKJb (текст) https://clck.ru/35PKKv (критерии) Образовательный ресурс издательства «Просвещение» Онлайн-задание «Первая работа» https://media.prosv.ru/func/lk/bank/79

Интегрированные занятия: Математическая грамотность + Финансовая грамотность (2 ч.)

«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	<u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выплаты. Социальные пособия. <u>Математическая грамотность:</u>	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. <u>Комплексное задание «Ежегодные налоги»</u> https://clck.ru/rbDJT (текст) https://clck.ru/35PKUj (критерии) <u>Комплексное задание «Новая работа»</u> https://clck.ru/35PKgL (текст) https://clck.ru/35PKhd (критерии)
---	---	---	---	---	---

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			<p>Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>Действия с числами и величинами.</p> <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		<p>Образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p><u>Онлайн-задание «Транспортный налог»</u></p> <p>https://media.prosv.ru/func/lk/bank/70</p>
	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	<p><u>Финансовая грамотность:</u></p> <p>Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>Налоговые выплаты.</p> <p>Социальные пособия.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u></p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p>	Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа.	<p>ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».</p> <p>Открытый банк заданий.</p> <p><u>Комплексное задание «Новая работа – другой налог»</u></p> <p>https://clck.ru/35PKCW (текст)</p> <p>https://clck.ru/35PKDM (критерии)</p> <p><u>Комплексное задание «Самозанятая»</u></p> <p>https://clck.ru/35PKrw (текст)</p> <p>https://clck.ru/35PKsx (критерии)</p>

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (18 ч.)						
34-51	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	18	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021 ⁵⁸ .			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) ⁵⁹