Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Итоговая работа

по модулю вариативной части курсов повышения квалификации ИОЧ «Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении»

 **«Проектно-исследовательский метод на уроках литературы в 7-8 классах по теме: «Творчество самарских поэтов»**

СРОКИ ОБУЧЕНИЯ: с 23.11.2015 года по 27.11.2015 года

Выполнила: Панина Любовь Ивановна

 Должность: учитель русского языка

 и литературы, ГБОУ СОШ №1

с. Приволжье м.р. Приволжский

Самарской области

 Самара 2015.

**Пояснительная записка**

Повышение качества обучения школьников является одной из самых актуальных проблем педагогики и методики сегодня. К сожалению, в настоящее время все более очевидными становятся недостатки в образовательном уровне школьников, в том числе и в уровне владения ими родным языком. В «Фундаментальном ядре содержания общего образования» справедливо отмечается: «В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом». Глобальное реформирование системы образования в России, ключевой идеей которого стала идея развития, предопределяет изменение концепции образования. Именно успешное и осознанное владение русским языком составляет основу формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь порождают компетенции, знания, умения, навыки, а значит, обеспечивают воспитание всесторонне развитой, интеллектуальной, духовной личности, способной адаптироваться в сложном современном мире. В последнее десятилетие ведутся активные поиски рационального преподавания русского языка. В результате в системе начального и среднего образования Российской Федерации обучение русскому языку ведется по целому ряду учебных комплексов с использованием традиционных и развивающих технологий, авторских и индивидуальных программ, выбор которых предоставлен школам**. Актуальность исследования данной работы** обусловлена тем, что в данный момент особенно актуальной становится задача преемственности в период перехода учащихся из начальной школы, в которой уже внедряются Федеральные образовательные стандарты второго поколения, в общеобразовательную. Поэтому определение средств формирования УУД школьников 5-6 классов для педагогов, и в частности учителей русского языка, является бесспорной необходимостью уже сегодня.

**Проблема:**Переход от традиционного урока к проблемно-диалогическому уроку.

**Объектом исследования данной работы** является процесс формирования коммуникативных УУД школьников на уроках русского языка и литературы. **Предмет исследования** – средства формирования коммуникативных УУД. **Цель** –разработать системно-деятельностный подход и определить средства формирования УУД школьников на уроках русского языка, практически подкрепить результативность данного исследования. Для достижения данной цели предстоит решить ряд **задач**:1) провести анализ педагогической литературы по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников; 2) разработать средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников 5-6 классов на уроках русского языка; 3) подтвердить результативность работы учителя русского языка по формированию коммуникативных УУД школьников. **Учебные универсальные действия. Их значимость.** Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Разработчиками ФГОС выделены основные **виды универсальных учебных действий**: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные УУД. Выделение условий развития универсальных учебных действий в образовательном процессе позволило сформулировать общие рекомендации по формированию УУД в ходе образовательного процесса с учетом специфики учебных предметов, которые закреплены в следующих документах: «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Фундаментальное ядро содержания общего образования», «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа». В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (атакже связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные мотивы;

2) учебную цель;

3) учебную задачу;

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) УУД в процессе обучения в школе выполняют **следующие функции**:

• обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

 • создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

 • обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками. Из общения и саморегуляции вырастает способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих, и в первую очередь оценок близкого взрослого,формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно- познавательного общения формируются познавательные действия ребенка. Содержание и способы коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативного компонента. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литература»,в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Владение УУД позволяет учащимся успешно осваивать информацию на всех этапах и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. **Средства формирования коммуникативных УУД у учащихся 5-6 классов на уроках русского языка и литературы**

 **Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся**:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов

– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

 - управление поведением партнера

– контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Особое место в формировании УУД на уроках русского языка и литературы хотелось бы отвести театрализации как одной из форм групповой деятельности учащихся. Пятиклассники с удовольствием инсценируют лингвистические сказки, самостоятельно создают декорации, костюмы. Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое. В педагогической практике выделяется несколько **приемов работы с текстом**.

**1. Прием составления плана** позволяет глубоко осмыслить и понять текст. Для построения плана целесообразно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?».

**2.Прием составления граф-схемы**. Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста. Выделяют два вида граф-схемы – линейная и разветвленная. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники, квадраты, овалы, круги и т.д.), символические изображения и рисунки и их соединения (линии, стрелки и т.д.). Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.

**3.Прием тезирования** представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.

**4. Прием составления сводной таблицы** – позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

**5.Прием комментирования** является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

**6.Дискуссия** – еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать именно письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведенной письменной дискуссии: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т.п.), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

 **7.Групповая форма работы**. Учащиеся учатся в этом случае также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД. Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Реализовываться она, например, может так. Ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем становится контролером, а контролер – исполнителем. Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля. Работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребенок имеетвозможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, быть в сотворчестве равных и разных. Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх

**8.Проектная и исследовательской деятельности** – необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий. В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД: коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений. На уроках русского языка использую типовые задачи, нацеленные на развитие коммуникативных учебных действий. Например: - «Поработай над своей устной и письменной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему: «Что я знаю об имени существительном». Построить свой рассказ тебе поможет план. Помни, каждую свою мысль нужно подтвердить примером». - «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения, где обращаются друг к другу сказочные герои». - «Найди и выпиши слова, которые…. В первом предложении автор играет словами. Ты заметил? Прочитай их». На уроках новый материал не предлагаем в готовом виде. Приглашаем учащихся понаблюдать, сравнивать, выявить закономерность и на этом основании сделать свое открытие нового. Также интересна игра «Давай подумаем». Ученикам предлагается подумать, чье рассуждение является правильным, либо задается вопрос «А как ты думаешь?» Материал для работы на уроке должен быть разнообразный, интересный: например, работа с таблицами, со схемами, со словарем, кроссворды, выбор правильного варианта написания и другие.

**Рекомендации по развитию коммуникативных универсальных учебных действий**:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.

3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста, материала.

 4. Организовывая групповую работу, напомните ребятам о правилах ведениядискуссий беседы.

5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу, переспрашивать, уточнять.

6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

**Заключение**

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

 В данной работе был рассмотрен комплекс средств, которые, при системном подходе, позволят обеспечить достижение поставленной перед учителем цели. Особенно актуально это в период экспериментального внедрения Федеральных государственных стандартов второго поколения в основной общеобразовательной школе. Поэтому уже сегодня мы должны осваивать и применять, исследуя практические результаты своей деятельности, современные средства формирования универсальных учебных действий. Результатом исследованиястало определение тех средств, которые позволяют формировать универсальные учебные действия.

Таким образом, можно подвести итоги исследования данной работы:

 • проанализирована литература по проблеме формирования универсальных учебных действий школьников;

• разработаны средства формирования универсальных учебных действий школьников;

• приведены примеры применения перечисленных средств формирования УУД на уроках русского языка и литературы. Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Ни одна школьная проблема не может быть решена, если ученик плохо или недостаточно хорошо владеет русским языком, поскольку именно родной язык - это основа формирования и развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; навыков самостоятельной учебной деятельности.

В частности на уроках русского языка есть возможность наиболее эффективно организовать работу по формированию и развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, в том числе знаний по русскому языку.

**Список литературы**

1. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку//Русский язык. – 2006. - №3. 2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. – М., 2001. – 307с.

3. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000» Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.,

 4. Комплекс мер по модернизации в 2011 году общего образования Самарской области. Утвержден распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2011 № 205-р

5. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Урок риторики // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.

 6. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М., 1965.

7. Львов М.Р. Основы теории речи. - М.: Педагогика, 2000.

 8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ- Медиа, 2008..

 9. О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов. Постановление Правительства Самарской области.

10. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. – М.: 2008.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

**Приложение**

1. **Создание проблемной ситуации**.

 Представленный ниже фрагмент урока русского языка в пятом классе по теме«Повелительное наклонение глагола» иллюстрирует организацию проблемной ситуации. Ученикам предлагается ответить на вопрос: Почему глагол СКАЗАТЬ в одном случае пишется СКАЖЕТЕ, а в другом СКАЖИТЕ? А в процессе поиска решения данной лингвистической задачи учащиеся, применяя имеющиеся знания, определят, что глагол сказать I спряжения. Значит, форма СКАЖЕТЕ будущего времени написана верно. Форма же СКАЖИТЕ выражает повеление, просьбу, приказ, и этим определяется ее написание.

 - Какой же будет тема нашего сегодняшнего урока? (Повелительное наклонение глагола)

 - Что поможет вам не ошибиться в написании глаголов разных наклонений? (Знание морфемного состава слов.)

- Каков же состав каждой формы? (Здесь возможны самые разные, в том числе и ошибочные ответы учащихся.)

- Что поможет нам убедиться в том, кто же из вас прав? (Доказательство на конкретных примерах.)

- Давайте найдем верный путь решения этого вопроса. (Здесь учитель может дать подсказку пятиклассникам: измените форму числа повелительного наклонения глагола.) После этого пятиклассники самостоятельно смогут объяснить, что в форме повелительного наклонения –И- является суффиксом, образующим форму наклонения, а –ТЕ - окончанием множественного числа в повелительном наклонении. В форме же изъявительного наклонения, с которой учащиеся уже знакомы, окончание множественного числа – ЕТЕ.

**2.Работа с текстом**.

 «Чтение с остановками» открывает возможности целостного видения произведения. Примерные вопросы: Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?

 • Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли? • Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным? • Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как вы бы его закончили?

**3 .Работа с текстом**

Задание «Толстые и тонкие вопросы» развивает умение задавать вопросы, анализировать, интерпретировать текст.

Например:

Тонкие вопросы Толстые вопросы

Кто...?

Что...?

Когда...?

Как звать...?

Было ли...? Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете...?

 В чём различие ...?

 Предположите, что будет, если ...?

Согласны ли вы ...?

 Верно ли ...?

**4.Составление кластера**

Например, анализируя образ Герасима из рассказа И.С. Тургенева «Му-му», на уроке литературы в 5 классе создается такой кластер:

**5. Синквейн**

Проанализировав образ Герасима, пятиклассники могут составить такой синквейн:

Герасим

добрый, трудолюбивый

заботится, любит, работает

 не должен страдать из-за жестокости людей

человек

**6.Этапы словарной работы:семантизация слова; актуализация слова;использование слова в речи**.

Задание Приёмы активизации словаря.Развитие коммуникативных действий. Сравните значения слова «верный» в предложениях. Верный товарищ никогда не оставит в беде. У Маши верный ответ Толкование слова с помощью контекста. Какие слова подходят к первому предложению, какие — ко второму: надежный преданный, точный, правильный. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Послушайте рассказы: Спускается по лестнице девочка с больными ногами. Сзади идут две девочки и торопят ее: «Ну, коряга, иди скорее!» Вот сжался в угол черноволосый первоклассник, глаза которого, сильно увеличенные очками, полны отчаяния. А трое его одноклассников показывают на него пальцами и орут: «Косой чучмек! Чурка! Косой!» Работа со словарём: милосердный — проявляющий милосердие, готовность помочь, простить кому-нибудь из сострадания;человеколюбие. Что вы, ребята, подумали о девочках на лестнице? О трех первоклассниках? Какие они люди? А как бы вы поступили на их месте? Какое чувство вы испытываете по отношению к больной девочке? К печальному первокласснику? Какое желание по отношению к обиженным ребятам у вас возникло? Не появилось ли у вас желание помочь им, оградить их от беды? Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Составь сочетания слов или предложение с данными словами. (Например: вежливый, благовоспитанный, деликатный, корректный, общительный, обязательный, тактичный. Подбор синонима или анто-нима Что общего между данными прилагательными? Чем они различаются по смыслу? Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Обсуди с товарищем, какое слово наиболее подходит по смыслу. Вставь его в предложение: Мама торопливо ... Сережу в детский сад. Наконец, он ... куртку и кепку Использование сочетания, включающего в себя уже известное однокоренное слово. Школьники часто смешивают исходные слова: войти — зайти, одеть — надеть. Дети практически усваивают, что одеть можно кого-то, а надеть что-то. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Найди, запиши фразеологизм. Дружнее этих двух ребят. На свете не найдешь, О них обычно говорят: Водой не разольешь! Работа над образцами употребления слова. Подумай и составь словарную статью для этого фразеологизма.

**Неклассическая модель учебно-воспитательного процесса: утопия или реальность?**

Панина Л.И.

Я работаю учителем русского языка и литературы в ГБОУ СОШ №1 с. Приволжья. С 2008 года- в эксперименте "Компетентностно-контекстная модель учебно-воспитательного обучения" под руководством к.п.н. Рыбакиной Н.А.

 Учебно-воспитательный процесс по канонам традиционной парадигмы не учитывает революционных изменений в способах распространения и передачи информации. Раньше материал по русскому языку я давала линейно и маленькими дозами. Например: тема "Глагол" в 6 классе. Сегодня тема: "Повторение", завтра "Повторение. Спряжение", послезавтра "Переходные и непереходные глаголы", "Наклонения глагола". Работая по новому, становится актуальной проблема разработки системы уроков, которые обеспечивают индивидуальное движение обучающегося в целостности контексте изучаемого материала.

 Обучающийся должен не только открывать знания на уроке, сколько преобразовывать эти знания в личностно значимые способы деятельности и творчески развиваться.

 Конечно же, актуальна идея непрерывного образования, образование не " На всю жизнь", а через всю жизнь, в котором личность школьника непрерывно развивается. Каждый должен освоить методы преобразования действительности, овладеть средствами и методами самообразования, умениями учиться.

 А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина в своих статьях утверждают, что проблемная ситуация на уроках является развитием обучающего. Главное отличие неклассической моделью учебно-воспитательного процесса от традиционной- это самореализация личности, будущая профессиональная деятельность.

 Работая в эксперименте несколько лет, я убедилась, что даже "слабые" учащиеся овладевают знаниями на более высоком уровне. И у них есть желание учиться.

 Конечно же, неклассическая модель учебно-воспитательного процесса- это реальность. Как я работаю по этой модели? Каждую большую тему по русскому языку я представляю учащимся в схемах и таблицах, то есть теоретический материал сокращается. Обучающимся легче запомнить это материал в схемах и таблицах.

 Уроки проводятся по определенному плану.

1. Структура темы, схемы.
2. Генезис.
3. Самореализация.
4. Рефлексия (двойная).

 Посмотрим, как формируются метапредметные умения при изучении темы «Глагол» в 6 классе. В результате изучения темы учащиеся должны научиться анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию; распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные; приводить соответствующие примеры; определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом;группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол – сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

 На изучение глагола в традиционной методике отводится 24 часа и 6 часов на развитие речи. На первых двух уроках повторяется изученное в 5 классе, после чего вводятся новые понятия. Сначала идет знакомство с переходными и непереходными глаголами, с наклонениями глагола (написанием частицы ***бы(б)*** с глаголами в условном наклонении и букв ***ь*** и***и*** в глаголах повелительного наклонения), с разноспрягаемыми и безличными глаголами. Затем идет работа по выполнению морфологического разбора и работа над правописанием гласных в суффиксах глагола. После урока обобщающего повторения дается диктант.

 В рамках компетентностно-ориентированной образовательной модели я решила использовать 22 часа и 6 часов на развитие речи. На двух первых уроках работаем со структурой изучаемого явления, которую даю в схематичном виде (все морфологические признаки глагола и правописание). Следующий этап – осознание генезиса способов деятельности, на котором дается ряд задач и алгоритм их решения (морфологический разбор, выбор букв Е-И в безударных личных окончаниях, правописание гласных в суффиксах глаголов –ыва(-ива) и –ова(-ева). Сначала дети пишут в тетрадях, проговаривая все вслух. Затем работают в парах, объясняя друг другу. А потом выходят на этап самореализации: выполняют разноуровневые задачи, которые сами выбирают. По окончании практической работы выполняется две самостоятельные работы, а затем, обобщив изученное и поработав над ошибками, выполняем контрольную работу по теме.

 Чтобы проверить, как учащиеся усвоили теорию, разобрались ли они со структурой понятия, провела такой опрос:

 ГЛАГОЛ

 Опрос по теории

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает … и отвечает на вопросы: … .
2. На вопрос *что делать?* отвечает глагол … вида, на вопрос *что сделать?* - … вида.
3. Глаголы изменяются по … : бывают в форме настоящего, … или … .
4. По лицам и числам глаголы изменяются в … и … времени, по числам и родам (в ед. ч.) - в … времени.
5. Глаголы, которые имеют личные окончания и 1 и 2 спряжения, называются … .
6. Возвратными являются глаголы с … .
7. Переходными являются глаголы, которые … .
8. Глаголы изменяются по наклонениям. Наклонений у глагола - … : изъявительное, … и … .
9. Глаголы, которые обозначают действия, происходящие сами по себе, без действующего лица, называются … .

Затем отрабатывали умение проводить морфологический разбор глагола, показывая знание постоянных и непостоянных признаков этой части речи, умение правильно писать глагольные формы.

Задание1. Записать предложения под диктовку. Сделать морфологический разбор пяти глаголов.(Порядок разбора§88 стр.216, упр.518)

1. Пожар снежком не погасишь.
2. Куда бы ворона ни полетела, везде она будет хуже сокола.
3. На печи не храбрись, а на поле не трусь.
4. Тут дождя просят, а он идет, где косят.
5. Одна пчела много не натаскает.
6. Сколько бы собака ни лаяла, гора от этого не рухнет.
7. Не спеши языком, торопись делом.
8. Если бы петух не кукарекал, неужели не наступил бы рассвет?
9. Друг в беде узнается.
10. Опавшая хризантема не вернется на куст.

При выполнении следующих заданий формируются навыки правописания безударных личных окончаний глагола и гласных в суффиксах, которые в последующем будут применяться для решения задач на ГИА и ЕГЭ. Два примерных задания (они помечены звездочкой) предлагаю выполнить.

Задание 2. Используя алгоритм, правильно написать окончания глаголов:

*Пиш..м, стро..т, слыш..шь, стел..т, танцу..т, вид..шь, пол..т, держ..м.*

 Алгоритм

 1.Определить, ударное ли окончание.

 2. Если безударное, поставить в инфинитив (н.ф.)

 3. Если глагол на –ить или из 11 гл.-искл., то 2 спряжение. Писать И или –ат(-ят)

 4. Если нет, то 1 спряжение. Писать Е или –ут(-ют)

Задание 3. 1) Выполнить упр.522 стр.218

 Алгоритм

1. Поставить глагол в форму 1лица ед.ч.
2. Если оканчивается на –ую(-юю), то в инфинитиве и в прошедшем времени надо писать суффикс –ова(-ева)
3. Суффикс –ыва(-ива) сохраняется во всех формах.

2)Образовать однокоренные глаголы, обозначить суффиксы: *марш, с..лют, модель, тел..граф, совет, ц..тата, след, гарантия, к..манда.*

 3) Замените словосочетания близкими по значению глаголами прошедшего времени с суффиксами –ова, -ева, -ыва, -ива:

 дал совет –

 проводил беседу –

 делал запись –

 оказывал воздействие –

 смотрел время от времени –

 приводил цитаты –

Задание 4\*. В каком примере пропущена буква Я?

1. они бор..тся 3) они мел..т кофе
2. все наде..тся 4) они клее..т обои

Задание 5\*. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь?

 А. Чудным звоном заливает..ся колокольчик.

 Б. Ссорит..ся по пустякам могут только неумные люди.

 В. Нам не удаст..ся сегодня попасть на спектакль.

 Г. За ветром не угониш..ся.

1) А,Г 2) Б,В 3) Б,В,Г 4) Б.Г

Этап самореализации завершается выполнением следующей самостоятельной работы. В ней учащимся нужно показать, какие универсальные учебные умения они приобрели в результате изучения темы «Глагол».

Работа по применению универсальных учебных умений продолжится, и на уроках развития речи учащиеся будут работать с глаголами разных наклонений, временных форм.

*Раздаточный материал 6 класс*  Задание 2. Используя алгоритм, правильно написать окончания глаголов:

*Пиш..м, стро..т, слыш..шь, стел..т, танцу..т, вид..шь, пол..т, держ..м.*

 Алгоритм

 1.Определить, ударное ли окончание.

 2. Если безударное, поставить в инфинитив (н.ф.)

 3. Если глагол на –ить или из 11 гл.-искл., то 2 спряжение. Писать И или –ат(-ят)

 4. Если нет, то 1 спряжение. Писать Е или –ут(-ют)

Задание 3. 1) Выполнить упр.522 стр.218

 Алгоритм

1. Поставить глагол в форму 1лица ед.ч.
2. Если оканчивается на –ую(-юю), то в инфинитиве и в прошедшем времени надо писать суффикс –ова(-ева)
3. Суффикс –ыва(-ива) сохраняется во всех формах.

2)Образовать однокоренные глаголы, обозначить суффиксы: *марш, с..лют, модель, тел..граф, совет, ц..тата, след, гарантия, к..манда.*

 3) Замените словосочетания близкими по значению глаголами прошедшего времени с суффиксами –ова, -ева, -ыва, -ива:

 дал совет – проводил беседу –

 делал запись – оказывал воздействие –

 смотрел время от времени – приводил цитаты –

Задание 4\*. В каком примере пропущена буква Я?

1. они бор..тся 3) они мел..т кофе
2. все наде..тся 4) они клее..т обои

Задание 5\*. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется Ь?

 А. Чудным звоном заливает..ся колокольчик.

 Б. Ссорит..ся по пустякам могут только неумные люди.

 В. Нам не удаст..ся сегодня попасть на спектакль.

 Г. За ветром не угониш..ся.

 1) А,Г 2) Б,В 3) Б,В,Г 4) Б.Г

1 вариант Тест по теме «Глагол» 6 класс 2 вариант

А1. Какие из приведённых ниже характеристик не относятся к глаголу?

 а) изменяются по лицам, числам и падежам;

 б) бывают совершенного и несовершенного вида;

 в) в прошедшем времени изменяются по числам и родам;

 г) изменяются по временам.

А2. Укажите неверное утверждение:

а) Глагол – часть речи, которая обозначает действие.

б) Глаголы изменяются по временам.

в) В настоящем времени глаголы изменяются по числам и родам.

г) Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

А3. Укажи ряд разноспрягаемых глаголов.

1) есть, носить; 1) гнать, дышать;

 2) думать, ехать; 2) хотеть, терпеть;

 3) хотеть, бежать; 3) есть, дать;

 4) дать, говорить 4) дать, зависеть

А4. Укажите предложение с переходным глаголом с непереходным глаголом.

 а) Люблю родную сторону во всём её наряде скромном. г) Он подошёл к дому.

 б) Мужество рождается в борьбе. в) Тема тихо повернул ключ.

 в) На окне стояли цветы. б) Подбирают перепёлочки крошки и семечки.

 г) Он обезумел от страха. а) Насыпали моряки хлебных крошек и семечек на палубу.

А5. Какая из форм глаголов является формой изъявительного наклонения?

а) бегите; а) поезжай;

б) пишете; б) прилягте;

в) ляг; в) бежите;

г) кладите. г) встаньте

А6. Найди предложение с безличным глаголом.

а) Потемнело в чистом поле. 1) В углу кто-то похрапывал.

б) Пуганая ворона куста боится. 2) В саду от ветра что-то посвистывало, трещало и выло.

в) Не пылит дорога, не дрожат кусты. 3) Мне не здоровится.

г) Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало. 4) В лесу затрещало дерево.

А7. В каком ряду во всех глаголах пропущена одна и та же буква?

а) забол..вать, потч..вать, осва..вать;

б) откупор..вать, буш..вать, зап..вать;

в) команд..вать, расклад..вать, рассчит..вать;

г) поссвет..вать, завед..вать, исповед..вать.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

а) Прежде всего выбер..те из текста необходимые цитаты.

б) Когда вы отыщ..те нужное слово, составьте с ним предложение.

в) Если вы его окликн..те, то он не отзовется.

г) Вы смож..те с ним поговорить завтра

А9. На месте какой цифры в слове нужно написать мягкий знак?

На доброе слово не надо скупит(1)ся.

Сказать это слово – что дать напит(2)ся.

Со словом обидным нельзя торопит(3)ся,

Чтоб завтра себя самого не стыдит(4)ся.

**Структура темы: Глагол (6 класс)**

**ГЛАГОЛ**

С.ч.р. →действие или состояние

Что делать? Н.Ф.(инфинитив) Что сделать?

несов. в. сов.в.

*писать написать*

**переходные** **непереходные**

+ сущ. В.п. без предлога + сущ. в косв. П.

Р.п*.* без предлога 1. со значением *расти в лесу*

части целого; 2. если при глаголе

есть отрицание:

*Строить дом, выпить чаю,*

 *не знать правды,*

**Изменяются по наклонениям**

**изъявительноеусловноеповелительное**

реальное действие желательное или побуждение к действию

 возможное действие

измен.по временам гл. ф. пр. в. + бы гл. ф. 2л. ед. и мн.ч.

*приехал, приеду, еду приехал бы приезжай - приезжайте*

по лицам (наст.и буд. вр.) по числам

по родам (прош.в. в ед.ч.)

1л., 2л., 3л. ед. и мн. ч. М.р., ж.р., ср.р.

***особые глаголы!!!***

***Разноспрягаемые безличные***

имеют окончания Iи IIспряжения -действия без участия лица

*Хотеть, бежать вечереет,нездоровится,*

 *Есть, дать думается, посветлело смеркается, не спится*

 Правописание

1. Мягкий знак в глаголах повел.накл.: *познакомь – познакомьте – познакомься*.
2. Гласные в суф. гл. –**ОВА**-(-**ЕВА**-) и -**ЫВА**-(-**ИВА**-):

–**ОВА**-(-**ЕВА**-) в инфинитиве и прошедшем времени глаголов, имеющих в 1 лице ед.ч. настоящего времени окончания -**УЮ-(-ЮЮ)**

-**ЫВА**-(-**ИВА**-) в инфинитиве и прошедшем времени глаголов эти суффиксы в 1 лице ед.ч. настоящего времени.

*Совет****ова****ть, совет****ова****л – совет****ую;***

*Опазд****ыва****ть, опазд****ыва****л – опазд****ыва****ю.*

На семинарах (районных, окружных, областных) даю уроки, мастер-классы, делюсь небольшим опытом.

 Работа по данному эксперименту требует тщательной подготовки уроков, подборки заданий для учащихся.

 Результаты работы радуют всех: и меня, и детей, и родителей.

 Учащиеся участвуют в российских конкурсах по русском языку:"Русскиймедвеженок", "Олимпус". Мартын Анна (учащаяся 6 "А" класса заняла Iместо в областном конкурсе стихотворения "Война глазами детей" 2013 год.

IIместо в конкурсе сочинений в той же номинации.Iместо в районном конкурсе творческих работ "Серебряное перышко", Баклушина Лиза (6 "А") II место в том же конкурсе. В 2012 году Тарасова Анастасия (11 "А") на ЕГЭ по русскому языку набрала 100 баллов.

Текст.

Хитрюга.

 Прошлой осенью ходил я к дальнему озеру за окунями. Тихо и светло бывает в лесу осенним днем. В таком лесу далеко слыш..т(?)ся каждый звук. Вот кто-то бежит под кустами. Присяд..ш(?) на корточки и вид..ш(?): кат..т(?)ся возок с листьями, как телега с сеном. Только величиной этот возок с шапку и движ..т(?)ся сам собой, без лошади.

Догадаеш(?)ся, что это еж тащ..т сухие листья в нору на подстилку.

Задания:

1. Найти и подчеркнуть грамматическую основу.

2. Определить спряжение глаголов.

3. Определить вид глаголов.

4. Определить наклонение глаголов.

5. Переходные и непереходные глаголы.

6. Написание(-ТСЯ-) и (-ТЬСЯ-) в глаголах.

7. Морфологический разбор глагола ходил(первое предложение).

8. Найдите глаголы 2 л.ед.ч. с мягким знаком после шипящей.