

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

зам. директора по УВР Панина В.Ю.

« 27 » 08. 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Прудникова Е.Н.

Приказ № 08 от « 27 » 08. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Час общения»

начальное общее образование
1-4 классы

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения

Программа принята

на заседании методической кафедры

Протокол № 1 от « 27 » 08. 2020 г.

Руководитель кафедры И.А. Артюшкина

2020-2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Час общения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование, тестовые материалы для оценки результатов освоения программы).

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: -личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; - стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; -развивающие нравственное сознание; -

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Актуальность курса определена тем, что программа создает условия для развития у детей нравственного потенциала, усиливая ценностный смысл нравственного воспитания, раскрывает и развивает способности личности любить бескорыстно, верить в себя и в свои силы, творить добро. Учиться больше узнавать, самосовершенствоваться.

Новизна данного курса Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей, основываясь на реальную практику обозначенные цели и приоритетные направления нравственно-духовного образования, позволяют учащимся достичь определенных учебных успехов в нравственном и духовном направлении, показатели которых представлены в виде ожидаемых результатов по уровням обучения в следующем разделе.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи.

Цель программы.

Формирование базовой культуры личности младших школьников.

Задачи программы.

Для реализации намеченных целей предстоит решить ряд различных задач:

- Сформировать элементарные представления о правилах поведения.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.
- Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке.
- Развивать коммуникативные качества личности школьника.
- Ориентировать на здоровый образ жизни.

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей, установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Место курса внеурочной деятельности

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 8 - 11 лет; программа рассчитана на 4 года обучения, суммарное количество- 135 часов.

I класс – 33 часа

II класс – 34 часа

III класс – 34 часа

IV класс – 34 часа

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в классе, группе;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- 5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

- 1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты освоения программы: В коммуникативной сфере - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В познавательной сфере:

2 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; В

ценностно-ориентационной сфере: -достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения со сверстниками, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций; В трудовой сфере: -умение рационально планировать свой учебный труд; -умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

К концу обучения в начальной школе ученик узнает: - правила этикета и социального быта; - традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним; -правила взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Научится: -учитывать интересы собеседника при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях; - поддерживать разговор на заданную тему; - анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих; уметь соблюдать правила личной гигиены, беречь учебные и личные вещи.

В результате обучения по данной программе учащиеся *должны научиться:*

1 уровень (1–2 классы)

Учащийся по окончании 2 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых человеческих ценностях и новые понятия о ценностях: знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- иметь понятие о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- иметь первичные представления об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; уметь бережно и осознанно относиться к окружающему миру;
- понимать значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- уметь выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- иметь представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- осознавать радость общения и искренней дружбы; уметь оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;
- уметь поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- осознавать ответственность за свои поступки; уметь применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

2 -уровень (3–4 классы)

Учащийся по окончании 4 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых ценностях и новые понятия о ценностях: труд, служение, истина, гармония, красота, духовность, нравственность, человечность;

- уметь разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, различать свое эмоциональное состояние, выражать свои чувства и устремления; уметь сдерживать негативные эмоции и действия;

- знать и применять на практике правила этикета; уметь проявлять ответственность в своих словах и поступках;

- уметь разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, уметь анализировать их причины и следствия;

- понимать необходимость физического развития, - уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;

- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;

- проявлять интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;

- понимать значимость природы как источника жизни;

- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;

- уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;

- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны **знать:***

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;

- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;

- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;

- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;

- как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;

- знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;

- как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками

- как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;

- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

Уметь:

– уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

– соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

– быть доброжелательными.

– придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

– быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

Получат возможность научиться:

1 Придерживаться основных моральных правил в общении с другими.

2 Соблюдать эти правила

3 Разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны

знать:

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;

- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;

- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;

- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;

- как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;

- знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;

- как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками

- как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;

- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

Уметь:

– замечать красоту природы.

– соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

– выполнять обещанное

- уметь общаться с гостями и уметь вести себя в гостях

Получат возможность узнать:

1 Заповеди и правила этикета.

2 Афоризмы.

3 Разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- о ранее изучаемых ценностях, новые понятия о человеческих ценностях
- о проявлениях человеческих чувств и эмоций
- знать и применять на практике правила этикета
- о проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, уметь анализировать их причины и следствия;
- о необходимости физического развития,
- о труде и профессиях своих родных и близких;
- о значимости природы, как источника жизни;

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
 - уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
 - уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
 - уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников; уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
 - осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

Получат возможность узнать:

Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
- как воплотить свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- как относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
 - уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
 - уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
 - уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;
 - уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
 - осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

Требования к уровню подготовки обучающихся. К концу каждого года обучения в начальной школе учащиеся приобретают важные нравственно и социально значимые качества, которые дают возможность составить портрет выпускника начальной школы.

Для реализации программы используется широкий спектр **методических приемов**, что создаст условия для самореализации учащихся:

Теоретические занятия (внеурочные, внешкольные):

- беседы;
- предметные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы;
- выставки творческих работ;
- коллективные творческие дела;

- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).
- работа с картой России, Самарской области, родного села;
- работа с архивом города и краеведческими и др. музеями
- сообщения уч-ся на различные темы.

Управление и участники Программы:

Координация и утверждение Программы – директор школы, заседание МО;

Управление, разработка и реализация Программы – классный руководитель

Участники – учащиеся (1-4 класса), учителя, родители.

Обеспечение Программы:

Материально-техническая база

Актный зал, спортивный зал, спортивная площадка, помещение школьного музея, кабинет информатики, тематические стенды.

3. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности Содержание занятий

ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность.

№	Раздел программы					Общее количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Раздел 1 Страна Знаний	8	8	8	8	32
2.	Раздел 2 Учимся общаться	8	8	8	8	32

3.	Раздел 3 Я-человек !	8	8	8	8	32
4.	Раздел 4 Как прекрасен этот мир!	9	10	10	10	39
	Всего	33	34	34	34	135

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	практика
Страна Знаний				
<u>1.</u>	Давайте познакомимся.	1		1
<u>2.</u>	Мы теперь ученики!	1		1
<u>3.</u>	Путешествие в страну знаний.	1	1	
<u>4.</u>	Я – ученик. Мои права и обязанности.	1	1	
<u>5.</u>	Мой учитель. В мире профессий.	1	1	
<u>6.</u>	Мои одноклассники. Культура поведения в школе.	1	1	
<u>7.</u>	Утро радостных встреч.	1	1	
<u>8.</u>	Культура поведения.	1		1
Учимся общаться				
<u>9.</u>	Взаимопонимание-ключ к дружбе.	1	1	
<u>10.</u>	Как нужно дружить.	1	1	
<u>11.</u>	Учимся вежливости.	1		1
<u>12.</u>	Учимся помогать другим.	1		1
<u>13.</u>	Учимся у старших.	1	1	
<u>14.</u>	Что значит быть гостеприимным.	1		1
<u>15.</u>	Радость общения.	1	1	
<u>16.</u>	Радость общения.	1	1	
Я-человек				
<u>17.</u>	Что такое доброта.	1	1	
<u>18.</u>	Что такое доброта.	1		1
<u>19.</u>	Что такое милосердие.	1	1	

<u>20.</u>	Что значит быть ответственным?	1	1	
<u>21.</u>	Что значит быть ответственным?	1	1	
<u>22.</u>	Быть честным.	1	1	
<u>23.</u>	Быть честным.	1		1
<u>24.</u>	Учимся творить добро.	1		1
Как прекрасен этот мир!				
<u>25.</u>	Учимся беречь природу.	1	1	
<u>26.</u>	Учимся беречь природу.	1		1
<u>27.</u>	Секреты здоровья.	1	1	
<u>28.</u>	Секреты здоровья.	1		1
<u>29.</u>	По тропинкам нашего края.	1	1	
<u>30.</u>	По тропинкам нашего края.	1		1
<u>31.</u>	Красная книга Томской области.	1	1	
<u>32.</u>	Лесное царство (уроки поведения в лесу)	1	1	
<u>33.</u>	Чему мы научились (обобщающий урок)	1	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	практика
Страна Знаний				
<u>1.</u>	Радость встречи	1	1	
<u>2.</u>	В страну Знаний мы продолжаем путь	1	1	
<u>3.</u>	В страну Знаний мы продолжаем путь	1		1
<u>4.</u>	Быть целеустремлённым, что это значит	1	1	
<u>5.</u>	Путешествие на остров знаний	1		1
<u>6.</u>	Наш дружный класс	1	1	
<u>7.</u>	Наш дружный класс	1		1
<u>8.</u>	Наш общий дом	1	1	
Учимся общаться				
<u>9.</u>	Я умею общаться	1	1	

<u>10.</u>	Я умею прощать	1	1	
<u>11.</u>	Учимся дружить	1		1
<u>12.</u>	Уважать других и себя	1		1
<u>13.</u>	Азбука к мудрости ступенька	1		1
<u>14.</u>	Что такое любовь? Кого мы любим	1	1	
<u>15.</u>	Что такое любовь? Кого мы любим	1	1	
<u>16.</u>	Любовь к Родине	1	1	
Я-человек				
<u>17.</u>	Научиться ответственности	1	1	
<u>18.</u>	Быть честными	1		1
<u>19.</u>	Что такое порядочность?	1	1	
<u>20.</u>	Трудолюбие помогает стать человеком	1	1	
<u>21.</u>	Трудолюбие помогает стать человеком	1		1
<u>22.</u>	Чуткость и отзывчивость	1	1	
<u>23.</u>	Чуткость и отзывчивость	1		1
<u>24.</u>	Красота души человека	1		1
Как прекрасен этот мир!				
<u>25.</u>	Понимать природу- значит ее любить!	1	1	
<u>26.</u>	Беречь природу-значит ее любить!	1	1	
<u>27.</u>	Быть здоровым и счастливым	1	1	
<u>28.</u>	Природа помогает нам быть здоровым	1	1	
<u>29.</u>	Мастерская добрых дел	1		1
<u>30.</u>	Мастерская добрых дел	1		1
<u>31.</u>	Мастерская добрых поступков	1	1	
<u>32.</u>	Мастерская добрых поступков	1		1
<u>33.</u>	Природы чистая душа	1	1	
<u>34.</u>	Чему мы научились			1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	практика
Страна Знаний				
<u>1.</u>	Учусь учиться	1	1	
<u>2.</u>	Учусь учиться	1		1
<u>3.</u>	Что делает человека личностью	1	1	
<u>4.</u>	Учение – мой труд	1	1	
<u>5.</u>	Книга – источник знаний	1	1	
<u>6.</u>	Не имя красит человека, а человек – имя	1		1
<u>7.</u>	Будущее начинается сегодня	1		1
<u>8.</u>	Путь любви и добра	1	1	
Учимся общаться				
<u>9.</u>	Все начинается с любви...	1	1	
<u>10</u>	Моя семья. Общение в семье	1	1	
<u>11.</u>	Общение в семье	1		1
<u>12.</u>	Дорожить дружбой	1		1
<u>13.</u>	Культура общения	1		1
<u>14.</u>	Как относиться к себе и к другим	1	1	
<u>15.</u>	С нами – мальчики, с нами – девочки...	1	1	
<u>16.</u>	33 урока этикета	1		1
Я-человек				
<u>17.</u>	Жизнерадостность и оптимизм	1	1	
<u>18.</u>	Желать добро-это доброжелательность	1		1
<u>19.</u>	Стремиться к цели – это целеустремлённость	1	1	
<u>20.</u>	Любовь и уважение	1	1	
<u>21.</u>	Щедрость и великодушные души	1		1
<u>22.</u>	Быть честным и справедливым	1	1	
<u>23.</u>	Красота и гармония моей души	1		1

<u>24.</u>	Любовь к своей Родине	1	1	
Как прекрасен этот мир!				
<u>25.</u>	Люблю тебя, мой край родной!	1	1	
<u>26.</u>	Секреты здоровья или как стать Неболейкой	1	1	
<u>27.</u>	В гармонии с природой	1	1	
<u>28.</u>	В гармонии с природой	1		1
<u>29.</u>	Культурное наследие народа.	1		1
<u>30.</u>		1		
<u>31.</u>	Что такое толерантность	1	1	
<u>32.</u>	Мудрость веков. Древние мыслители и философы	1	1	
<u>33.</u>	Радость творчества	1		1
<u>34.</u>	Здравствуй, лето!	1	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	практика
Страна Знаний				
<u>1.</u>	Здравствуй, мир!	1	1	
<u>2.</u>	Мои летние впечатления	1	1	
<u>3.</u>	Путь по стране знаний	1	1	
<u>4.</u>	Путь по стране знаний	1		1
<u>5.</u>	Учимся ставить цели достигать их	1		1
<u>6.</u>	Я и мы. Уроки общения в классе	1	1	
<u>7.</u>	Мир моих интересов	1		1
<u>8.</u>	Какой я?	1		1
Учимся общаться				
<u>9.</u>	Начало начал...С чего начинается семья? Моя родословная	1	1	
<u>10.</u>	Традиции семьи.	1	1	
<u>11.</u>	Традиции моего народа	1	1	

<u>12.</u>	Мудрость жизни	1	1	
<u>13.</u>	Учимся уважать и понимать друг друга	1		1
<u>14.</u>	Учимся уважать и понимать друг друга	1		1
<u>15.</u>	О нежности и мужестве	1	1	
<u>16.</u>	Вместе не тесно!	1	1	
Я-человек				
<u>17.</u>	Самостоятельность и ответственность	1	1	
<u>18.</u>	Смелость и решительность	1		1
<u>19.</u>	Бескорыстие и великодушие	1		1
<u>20.</u>	Благородство чувств и поступков	1		1
<u>21.</u>	Кто такой - культурный человек	1	1	
<u>22.</u>	Кто такой - культурный человек	1	1	
<u>23.</u>	Я гражданин!	1	1	
<u>24.</u>	Я гражданин!	1		1
Как прекрасен этот мир!				
<u>25.</u>	Природа – источник жизни	1	1	
<u>26.</u>	Природа – источник жизни	1	1	
<u>27.</u>	Живая вода	1	1	
<u>28.</u>	Красота родной земли.	1	1	
<u>29.</u>	По дорожкам моего края	1		1
<u>30.</u>	Живительные силы природы	1		1
<u>31.</u>	По дорожкам моего края Живительные силы природы	1	1	
<u>32.</u>	Радость творчества	1		1
<u>33.</u>	Радость творчества	1		1
<u>34.</u>	Здравствуй, лето!	1	1	

Формы и средства контроля

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в экологических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в социальных программах, акциях

ПРИЛОЖЕНИЕ

Система контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы.

Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. С общедидактической точки зрения эффективность – это показатель того, как в процессе педагогической деятельности конкретные результаты преобразуются в социально – значимые (С.И.Архангельский. Лекции по теории обучения в высшей школе, М., 1974.,с.9) Таким образом, можно говорить об эффективности усвоения программы, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Методика П.П. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен			

<ul style="list-style-type: none"> * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе 			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> * к земле * к растениям * к животным * к природе 			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ <ul style="list-style-type: none"> * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы 			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> * я аккуратен в делах * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми 			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: <ul style="list-style-type: none"> * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

1- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень, 4,4 – 4 – хороший уровень, 3,9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 1-2-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся _____ класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любо- знате- льность	Трудолю- бие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Краси- вое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Сред- ний балл	Уро- вень воспи- танности

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Классный руководитель _____

3-4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я всегда выполняю домашнее задание * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен * я самостоятелен			

* я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью * мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных * я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я участвую в делах класса и школы * я добр в отношениях с людьми * я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 - никогда

2- у меня другая позиция

По каждому качеству (критерию) выводиться одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4, 5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,
3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Классному руководителю 3-4-х классов

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

учащихся _____ класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Классный руководитель _____

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Диагностика «Мой портрет в интерьере»

Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить его в рамку из различных предметов. (На рамочку поместить, н-р, книги, очки, фрукты, мяч ит.д.). Предметы для рамочки дети выбирают самостоятельно. Психологи считают, что предметы, выбранные детьми отражают суть его жизни.

Диагностика «Какой я?»

Учащимся предлагаются листочки, на которых написано 10 раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Диагностическая методика «Самореклама»

Учащиеся готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть отражены внешние данные и внутренние качества, которые позволяют победить в объявленном конкурсе. Главное требование к саморекламе – искренность.

Диагностическая методика «Сказки»

Учащимся младших классов предлагается написать сказку на какую-либо тему.

Например,

Сказка о моем портфеле

- Необычная история об обычном дневнике
- Сказочные каникулы
- Необычные приключения обычного школьника
- Сказочная история о том, как...
- Как я проспал
- Как я не хотел учил уроки

Тему учащиеся могут определить и сами. В своих произведениях младшие школьники обычно достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы. Это помогает учителю и родителям понять и разрешить возникающие проблемы эмоционального и нравственного характера.

Диагностическая методика «Что у меня на сердце»

Учащимся класса раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель предлагает ребятам написать на одной стороне сердечка причины, от которых у них на сердце тяжело. И причины, которые позволяют сказать, что у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить свое сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживания и затем найти пути их преодоления.

Игра «Магазин» (1-7классы)

Цель: изучить уровень нравственного развития личности и духовно-нравственной атмосферы в классном коллективе.

Ход проведения.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи»

Школьникам предлагается сформировать группы по 5-6 человек. Все учащиеся выступают в роли покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества, которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» кл. рук. вместе с учащимися обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать в таблице.

№	Фамилия, имя	«Приобретенные» положительные качества	«Проданные» отрицательные качества

В течение учебного года кл. рук. ведет наблюдение за учащимися, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается указать те нравственные качества, которые они приобрели в течение года и выставить на «продажу» отрицательные качества, от которых им не удалось избавиться.

Составляется итоговая таблица. Учитель помогает детям проанализировать результаты работы каждого и класса в целом.

Педагогический анализ результатов игры.

На основе результатов первого этапа игры кл. рук. может зафиксировать исходный уровень нравственного развития личности учащихся и определить духовные ценности классного коллектива. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают – продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне нравственного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

(Желательно использовать карточки с перечнем положительных и отрицательных качеств).

ДИАГНОСТИКА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

- Деловая игра «Лидер»
- Игра «Морские командные учения»
- Методика «Мы – коллектив? Мы - коллектив...Мы - коллектив!»
- Методика «Какой у нас коллектив»
- Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»
- Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью
- Игра «Путешествие по морю любимых занятий»
- Журнал – эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел»
- Ролевая игра «Планета друзей»
- Дискуссия в классе «Хотим быть...»

