

**Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление МОиН СО
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО
и.ф. зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Панина В.Ю.

Фирсова С.А.

Протокол №1

Приказ № 184

от « 30 » августа 2023г.

« 30 » августа 2023г.

от « 30 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10 -11 классы**

Рабочая программа разработана на основе УМК:

Программа:

Примерная рабочая программа учебного (элективного) курса. И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко. Вентана-Граф, 2018. Утверждена решением педсовета (протокол №1 от 27.08.2020 г.) и приказом №68 от 27.08.2020

Составители программы:

Бакетова Н.А.

руководитель методической кафедры общественных наук, учитель истории и обществознания,

Прудникова А.А.

учитель истории и обществознания

с. Приволжье 2023

Пояснительная записка

Элективный курс по истории «История России в лицах» предлагается для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Данный элективный курс - это специальный курс для учащихся старших классов, готовящихся к итоговому экзамену по истории. Изучение курса позволит старшеклассникам углубить и систематизировать знания по истории, поднять эти знания на качественно иной уровень, получить новую информацию и приобрести новые умения и навыки. Данный курс позволит формировать мировоззрение старшеклассников. В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс. Кроме этого, он пополняет и углубляет запас знаний учащихся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п.

Рабочая программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
2. Авторской программы Н.И. Чеботаревой «История России в лицах». Элективные курсы 10-11 классы, - изд. «Учитель», 2015.

Цели элективного курса:

- создать условия для понимания учащимися роли личности в истории
- подготовить учащихся к сдаче экзамена по истории;
- оказать помощь выпускнику в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика;

Задачи курса

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к прошлому, к традициям своего многонационального народа;
- формирование объективных представлений учащихся о роли личности в истории, влиянии человеческого фактора на исторические события;
- развитие критического мышления и познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, способствующих объективно воспринимать и анализировать социальную информацию;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности процессов и явлений в современном обществе.

Общая характеристика курса

Наименование элективного курса	История в лицах			
Уровень, класс	Среднее общее образования, 10 класс			
Количество часов по учебному плану	10 класс			
- в неделю	1			
- в год	34			

Программа	Авторская программа элективного курса Н.И. Чеботаревой «История России в лицах». Элективные курсы 10-11 классы, - изд. «Учитель», 2015.
Учебники	

Отбор данного учебного материала осуществлен с учетом содержания программы по курсу «История России» и рассчитан на учащихся 10 класса. Представленные материалы дают возможность учителю организовать преемственность в изучении курсов отечественной истории в 10 класса и подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по предмету. Программа курса 10-11 класса рассчитана на 68 часов и включает 4 раздела, освещающих основные вопросы, посвященные выдающимся историческим личностям IX – начала XX вв. Выбор галереи портретов обусловлен объективными трудностями в изучении отдельных тем отечественной истории данного периода. В 10 классе изучаются военные, политические, деятели культуры XX века. Курс основывается на положениях ФГОС и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающего Историко-культурный стандарт.

Срок реализации программы-1 год.

Предполагаемые результаты освоения курса

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> • своеие национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко- культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со

<p>давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; ● развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; ● формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; ● готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. 	<p>сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ● выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; ● осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; ● адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; ● организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; ● осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; ● оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; ● в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; ● осуществлять расширенный поиск
--	--

	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • выявлять проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); • делать умозаключения и выводы на основе аргументации; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
Предметные результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; • представлять историческую

<p>дополнительной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку событиям и личностям отечественной истории; • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями • определение и использование основных исторических понятий периода; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории; • приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. 	<p>информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
--	--

Содержание элективного курса Земля русская (9 ч)

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение вестим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что

охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Московская Русь (6 ч)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Сергей Радонежский. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и

«Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. СобираТЕЛЬНЫЙ образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжский закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Московская Русь (6 ч)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Сергей Радонежский. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и

«Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

Россия в XVII веке (6 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия.

«Священство выше царства». «Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Россия в XVIII веке (8 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и ее окружение.

«Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридонов и Ушаков. Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 ч.)

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Личность С.Ю. Витте. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Личность Петра Аркадьевича Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования.

«Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Итоговое занятие (1 ч.)

Повторение элективного курса «История в лицах».

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Формы работы
1	Глава 1. Земля русская	9	Работа с учебником, тесты, видео-презентации, беседы, видеофильмы, диспуты, конференции.
2	Глава 2. Московская Русь	6	
3	Глава 3. Россия в XVII веке	6	
4	Глава 4. Россия в XVIII веке	8	
5	Глава 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов	4	
6	Итоговое занятие	1	Зачёт
	Итого		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Коррекция
10 класс			
Раздел 1. Политические и военные деятели 20 века (18 часов)			
1		Введение. Роль личности в истории 20 века	
2		П. А. Столыпин. С. Ю. Витте. В. К. Плеве	
3		Генералы русско-японской войны	
4		Генералы белой армии и командиры красной армии	
5		В. И. Ленин и Л. Д. Троцкий	
6		Г. К. Орджоникидзе и М. И. Калинин	
7		Я. М. Свердлов и Г. Я. Сокольников	
8		Г. В. Чичерин и А. И. Микоян	
9		И. В. Сталин	
10		М. Н. Тухачевский и В.М. Молотов	
11		Герои Советского Союза в годы ВОВ 1941-1945гг.	
12		Маршалы победы ВОВ 1941-1945гг.	
13		Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н. С. Хрущев	
14		Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин и А. А. Громыко	
15		Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М. С. Горбачев	
16		Б. Н. Ельцин, Е. Т. Гайдар, В. С. Черномырдин	
17		В.В. Путин и Д.А. Медведев	
18		Обобщение раздела «Политические и военные деятели 20 века»	
Раздел 2. Деятели духовной культуры 20 века (16 часов)			
19		Русский предприниматель С. И. Мамонов	
20		Серебряный век в отечественной литературе	
21		Художники Серебряного века	
22		Серебряный век в театре и кино	
23		Великие ученые начала 20 века: Н. И. Мечников, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский	
24		П. А. Капица и А.Ф. Иоффе	

25		Конструкторы А. С. Туполев и С. П. Королев, М. Т. Калашников	
26		И. В. Курчатов и А. Д. Сахаров Г. В. Александров Н. И. Вавилов	
27		Первые космонавты	
28		Советская филология: Д. С. Лихачев	
29		Советские артисты: М. М. Плисецкая, Д. Д. Шостакович	
30		В. С. Высоцкий, В. Р. Цой	
31		Советские олимпийские чемпионы	
32		Российская литература	
33		Российские деятели культуры и кино	
34		Обобщение раздела «Деятели духовной культуры 20 века»	
11 класс			
Раздел 3. Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века (20 часов)			
1		Первые русские князья	
2		Владимир Святой и Владимир Мономах	
3		Князья удельные: Даниил Галицкий, Юрий Долгорукий, Михаил Черниговский	
4		Князья Московского княжества: И. Калита, С. Гордый, И. Красный	
5		Александр Невский и Дмитрий Донской	
6		Иван III и Софья Палеолог	
7		Марфа Борецкая и хан Ахмат	
8		Василий III и Елена Глинская	
9		Иван IV и его окружение	
10		М. А. Ордин-Нащокин и В. В. Голицын	
11		Окружение Петра Великого	
12		Монархи дворцовых переворотов	
13		Екатерина II и ее фавориты	
14		А. В. Суворов и М.И. Кутузов	
15		Генералы Отечественной войны 1812 года	
16		М. М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новоильцев	
17		С. С. Уваров, А. Х. Бенкендроф, А. П. Ермолов	
18		Братья Н.А. и Д.А. Милютины и К. П. Победоносцев	
19		Адмиралы Крымской войны	
20		Обобщение раздела «Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века»	

Раздел 4. Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века (14 часов)			
21		Кирилл и Мефодий, Митрополит Илларион	
22		Ефросинья Полоцкая, Сергей Радонежский	
23		Феофан Грек, Андрей Рублёв	
24		Аристотель Фиораванти, Франциск Скорина	
25		Нил Сорский и Вассиан Патрикеев	
26		Протопоп Сильвестр, Протопоп Аввакум	
27		Первопечатник Иван Федоров и просветитель Симеон Полоцкий	
28		патриарх Филарет и патриарх Никон	
29		Династия Демидовых	
30		Научные знания в истории Отечества: М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Н.М.Карамзин.	
31		Лидеры первых тайных обществ организаций	
32		Идеологи общественных движений XIX века	
33		Научные знания в области медицины и химии: Н. И. Пирогов, Н. В. Склифосовский, Д. И. Менделеев	
34		Обобщение раздела «Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века»	