|  |
| --- |
| **Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе.**  ***Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.***  **А.Н.Колмогоров** |
| Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать следующим правилам:   * поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, * исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.   В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?  **Проектный метод** обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, предполагаемого или возможного объекта или состояния.  **Исследовательский метод** обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.  Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.  Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).  Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования. | |
| В проекте и исследовательской работе выделяют 5 составляющих: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация  (оформление результатов проекта – через листовку, презентацию, видеоклип, рекламу, журнал, спектакль, телепередачу, ролевую игру).  Проекты классифицируют по количеству участников, по продолжительности, по характеру результата, по количеству предметов.  Проекты бывают: личностные, парные, групповые.  По продолжительности проекты бывают: мини-проекты (1 урок или менее), краткосрочные (4-6 уроков), средней продолжительности (недельные), долгосрочные (о,5 года или год).  По характеру результата проекты бывают:  Творческие - проект, который предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (журнал, театрализации, спортивные игры, рисунок). В этом учебном году наш класс на зимних каникулах совершил экскурсионную поездку в г. Москва. По возвращении каждая творческая группа приступила к выполнению своего задание: подбирала фотографии, писала статьи, готовила рисунки. Результатом этой работы стал коллективный проект - стенгазета «Репортаж о поездке.  Исследовательские – подлинно научное исследование. Оно включает актуальность, задачи, гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов, используются методы современной науки: соц. опрос, эксперимент. В прошлом учебном году ученик моего класса Трушкин А. представил проект «Батарейка своими руками». Его работа заняла 1 место на окружном конкурсе проектной деятельности.  Информационный – направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью его анализа, обобщение, представление для широкой аудитории. Примером такого проекта может быть «Слово о слове» по русскому языку, «Животный и растительный мир моего края» и т.д.  Ролевой – участники берут на себя роли различных героев. Так был разработан проект «Сочиняем сказку». |
| Технология проектной деятельности уже заложена авторами **УМК «Школа России»** в учебную программу. Используется во всех предметных линиях как итоговый урок при завершении работы над крупной темой.  Обязательным условием проектной деятельности является **успешност**ь. Она позволяет обрести ученику ощущение своей значимости, независящее от успеваемости, она направлена на результат, который получается при решении личностно и социально-значимой проблемы. |
| Первые проекты школьников сравнительно просты, опираются на  знания и умения, которые уже сформированы у детей. Главный смысл проектной деятельности заключается в том, чтобы задание представляло проблемную ситуацию для ребёнка.  Уже в период обучения грамоте дети учатся создавать свои творческие мини-проекты с помощью учителя, родителей.   В результате рождаются коллективные проекты «Книга загадок», «Азбука», «Мое село», «Моя семья» …  Младший школьник, в силу возрастных ограничений, не обладает достаточным опытом, необходимым для реализации некоторых проектов. Открытия учащихся не имеют объективной ценности, это «открытия для себя».  Защита проекта составляет важную часть проектной деятельности, желательно, чтобы она проходила в деловой форме. В процессе защиты проекта совершенствуется мышление и речь школьников, создаётся ситуация благоприятная для формирования коммуникативных навыков. Ученики высказывают друг другу своё мнение о проекте, имеют возможность в тактичной форме дать совет.    **Специфика исследовательской работы** в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Я даю, им возможность сблизится со своими детьми, участвуя в научно-исследовательской деятельности. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.  С 1 по 2 класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В 3-4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, **могут сами выбрать тему исследования.** Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы.  - Что мне интересно больше всего? - Чем я хочу заниматься в первую очередь? - Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? - По каким предметам у меня самые хорошие отметки? - О чём хотелось бы узнать как можно больше? - Чем я мог бы гордиться?  Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать. **Тема может быть:**  - фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);  - экспериментальной; - изобретательской; - теоретической.  Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с азартом активно ищут информацию для своих исследований , другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребенок готовится выступать на классном часе или на одном из уроков. Естественно темы таких работ должна быть заранее продуманы учителем, а дети должны получить положительный результат.  Вообще для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу (стимулировать) учащимся. Учитель должен чутко и умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников.  **Организация исследования включает в себя следующие этапы**.  ***Подумать самостоятельно***  Что я об этом знаю?  Какие мысли я могу высказать про это?  Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?  ***Просмотреть книги и издания периодической печати по теме***.  Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.  ***Спросить у других людей.***  Запиши интересную информацию, полученную от других людей.  ***Просмотреть телематериалы***.  Запиши то необычное, что узнал из фильмов.  ***Использовать Интернет.***  Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.  ***Понаблюдать.***  Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По возможности сделай фотографии.  ***Провести эксперимент.***  Запиши план и результаты эксперимента.  **В качестве примера можно привести работы моих 3-классников.**   1. Исследовательская работа по естествознанию **«Шум и его влияние на организм человека».**   На уроках окружающего мира после изучения темы «Органы чувств», у ребят появились вопросы: каким образом мы слышим звуки, как работает наш слуховой аппарат? Мир вокруг нас полон разнообразных звуков и шумов. От года к году повышается уровень промышленных, транспортных шумов, не намного тише у нас дома, где появляются все новые источники шума в виде любимой бытовой техники. Очень высок уровень шума от разговоров, криков, топота в школе. Мы задумалась, не вредно ли это для нашего слуха и организма в целом? Как многие детские учреждения наша школа тоже страдает от шумового загрязнения. Таким образом, выбранная тема нашей работы является достаточно актуальной.  Мы выдвинули гипотезу: если снизить уровень шумового загрязнения в здании школы, то можно повысить работоспособность учащихся и не навредить своему организму во время обучения в школе.  Работа групп заключалась :  - в изучении учебной литературы о работе слухового аппарата;  - в сборе и анализе сведений о шуме, о его влиянии на организм человека;  -в проведение исследовательских практических работ по определению мест наибольшего шумового загрязнения в здании школы; уровня работоспособности учащихся при минимальной и максимальной шумовой нагрузке;  -в проведение анализа результатов исследований;  -в разработке анкеты для учащихся «Что я знаю о шуме», обработке ее результатов;  -в разработке памятки для учащихся о вреде «школьного шума».  В проведении эксперимента нам помог цифровой измерительный модуль «Звук» (модульная система экспериментов PROlog).  Данная работа была представлена на школьной научно - практической конференции в секции «Экология» и заняла 1 место.   1. Исследовательская работа по литературному чтению **«Журнал «Мурзилка»: вчера, сегодня, завтра»**   На уроке литературного чтения во 2 классе был создан проект “Мой любимый журнал”. Каждый ученик выбрал для себя и принес на урок детский познавательный журнал из периодической печати и проводил исследование по плану.   1. Год создания. Авторы – создатели журнала. 2. Как выглядел журнал в разное время. 3. Сколько лет издается, как часто выходит. 4. Сколько страниц. 5. Главный редактор, художник. 6. Как выглядит обложка, есть ли отличительные знаки. 7. Какие разделы включает. Дать характеристику. 8. Есть ли постоянные авторы. Что ты о них знаешь. 9. Как сотрудники журнала ведут работу с читателем. 10. Любимая рубрика. 11. Как ты узнал об этом журнале. 12. Какую бы рубрику открыл ты, если бы стал автором журнала. Создай свою страничку.   В этом учебном году мы подготовили к защите на школьной научно – практической конференции наиболее удачную исследовательскую работу **«Журнал «Мурзилка»: вчера, сегодня, завтра».** Среди множества детских изданий любимым является журнал «Мурзилка» - популярный детский литературно-художественный журнал для детей от 6 до 12 лет. Мы решили узнать, сколько лет журналу, каким был раньше и как он «рос».  Для начала нашли все журналы, которые были в библиотеке, и решили сравнить их друг с другом и работа закипела.  Нами была выдвинута **гипотеза:** журнал «Мурзилка» был популярен на протяжении многих лет, мы попытаемся узнать и подтвердить, что популярность журнала в настоящее время остаётся на прежнем уровне.  Работа была направлена на решение следующих задач:   1. Узнать историю создания журнала. 2. Сравнить журналы «Мурзилка» разных лет. 3. Изучить рубрики журнала. 4. Провести соцопрос и обработать полученные данные. 5. Подготовить презентацию к защите работы.   Большинство учеников моего класса стали активными читателями школьной и районной библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию, и осветить поставленный перед ними вопрос. Многие ученики постоянно принимают участие в разных конкурсах, проектах и уже не первый год. Те же, кто не участвовал в защите работ, видя успехи своих одноклассников, хотели бы тоже попробовать свои силы в этом деле.  Сейчас четверо моих учеников работают над собственными исследованиями, готовя их к участию в окружной научной конференции. |

Таким образом, можно сделать вывод, что и метод проектов, и метод исследований

**способствуют развитию**:

\*познавательных умений и навыков учащихся,

\*умения ориентироваться в информационном пространстве,

\*умения самостоятельно конструировать свои знания,

\*умения интегрировать знания из различных областей наук,

\*умения критически мыслить

\*коммуникативных навыков.

Рекомендуемая литература

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособием для учителя. - Самара: Издательство "Учебная литература"

3. Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников.

4. Энциклопедия вопросов и ответов. Когда?, М., Росмэн, 2008.

5. Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего?, М.:Астрель,2010.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области

средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье

муниципального района Приволжский Самарской области

Тема выступления: «**Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах».**

Работу подготовила: **Асташина Елена Александровна, учитель начальных классов**

**высшей категории.**

с. Приволжье

2014 год