

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

Проверено:

Зам. директора по УВР Панина В.Ю.

« 27 » августа 20 20 г.

Утверждено:

Директор Прудникова Е.Н.

Приказ № 68 от « 27 » августа 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

география
основное общее образование
5-9 классы

Программа разработана на основе федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования

Программа принята

на заседании методической кафедры

Протокол № 1 от « 27 » августа 20 20 г.

Руководитель методической кафедры

Бакетова Н.А.

2020-2021 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательство Дрофа. Год издания 2017.

Коринская В.А. и др. География. 7 класс. Издательство Дрофа. Год издания 2017.

Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Издательство Дрофа. Год издания 2018.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели основного общего образования:

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

2. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледовческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
 - раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
 - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
 - изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
 - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
 - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Образовательная программа курса География рассчитана на 274 часа.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебный предмет «География» входит в инвариантную часть базисного учебного плана в общественно-научные предметы.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;

- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье(V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)

Атмосфера и климаты Земли. (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера. (2 ч)

Мировой океан— основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

Географическая оболочка. (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Раздел III. Материки и океаны (49 ч)

Африка. (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка. (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны. (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (Д Р Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и океания. (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения

Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка. (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка. (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны. (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

***Практические работы. 15.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.*

Антарктида. (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

***Практические работы. 18.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

Океаны. (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Северная Америка. (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка. (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны. (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство. США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

Евразия. (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка. (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны. (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго -Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25. Характеристика политической карты Евразии. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы. 27. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.

Раздел IV. Земля — наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (8 ч)

Географическое положение и административно-территориальное устройство России.(8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (26 ч)

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы. (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока.

Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы. (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практическая работа. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Природное районирование. (7 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России. (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России. (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практическая работа. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу. (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно - ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 17. Определение главных районов животноводства в России.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество учебных часов на изучение каждого раздела	Количество форм контроля			Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы (диктанты, тестирование и т.д.)	Практические работы (лабораторные работы)	Творческие работы(сочинения, изложения, проекты и т.д.)	
1	Введение	3		1		- давать характеристику карты; - читать и анализировать карту.
2	Главные особенности природы Земли	9		3		- называть и показывать на карте крупные

						<p>формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; - делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность; - приводить примеры влияния</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Мирового океана на природу материков;
3	Население Земли	3		3		<ul style="list-style-type: none"> - показывать наиболее крупные страны мира; - показывать наиболее крупные государства на материках; - уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; - приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
4	Материки и океаны	49		20		<ul style="list-style-type: none"> - показывать материки и части света; - приводить примеры

						<p>материковых, вулканических, коралловых островов;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать комплексную карту;- показывать на карте и называть океаны и материки,- определять их географическое положение,- определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности,
--	--	--	--	--	--	---

						реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
5	Земля - наш дом	2		2		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры природных комплексов; - объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; - называть разные виды природных ресурсов; - приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. - рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности

						людей;
6	Резерв					
	Итого	68		29		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество учебных часов на изучение каждого раздела	Количество форм контроля			Характеристика основных видов учебной деятельности
			Контрольные работы (диктанты, тестирование и т.д.)	Практические работы (лабораторные работы)	Творческие работы(сочинения, изложения, проекты и т.д.)	
1	Введение	1				
2	Раздел 1. Россия на карте мира	(10ч)		3		<ul style="list-style-type: none"> - определять географическое положение России; - показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; - называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; - определять

						поясное время.
3	Раздел 2. Природа России	(26 ч)		9		<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать крупные равнины и горы; - выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; - показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; - объяснять закономерности их размещения; - приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; - делать описания отдельных форм

						<p>рельефа по картам;</p> <ul style="list-style-type: none">- называть факторы, влияющие на формирование климата России;- определять характерные особенности климата России;- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;- давать описания климата отдельных территорий;- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;- называть и
--	--	--	--	--	--	---

						<p>показывать крупнейшие реки, озера;</p> <ul style="list-style-type: none">- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;- оценивать водные ресурсы;- называть факторы почвообразования;- используя карту, называть типы почв и их свойства;- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;- показывать на карте крупные природные районы России;- называть и показывать на карте географические объекты (горы,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>равнины, реки, озера и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
4	Раздел 3 Население России	(10 ч)		2		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
5	Раздел 4 Хозяйство страны	(7ч)		3		<ul style="list-style-type: none"> - объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; - объяснять видовое разнообразие

						<p>животного мира; - называть меры по охране растений и животных. - показывать на карте основные природные зоны России, называть их; - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов; - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; - оценивать природные условия и природные ресурсы</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <ul style="list-style-type: none">- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;- выделять экологические проблемы природных регионов.- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
--	--	--	--	--	--	--

1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, парная Вводная беседа, выполнение творческой работы	Научатся показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Урок новых знаний Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1.	Научатся давать характеристику карты; читать и анализировать карту Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	управлять своим поведением, оценивать свои действия	умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата		
	Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)								
3	Происхождение материков и	Урок общеметодологической	Научатся называть и показывать по карте крупные	эмоционально-ценностное отношение к	самостоятельное выделение и формирование поставленной	умение участвовать в коллективном обсуждении	поиск информации в картах атласа		

	океанов	направленности Парная, фронтальная	формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль	окружающей среде	цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство	проблем			
4	Рельеф Земли	Урок общеметодологической направленности Парная, индивидуальная. Практич. работа. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Научатся называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	осознать необходимость изучения окружающего мира	самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов	добывать необходимую информацию с помощью карт атласа	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, парная	Научатся объяснять зональность в распределении температуры воздуха,	осознавать необходимость изучения окружающего мира	выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных	умение общаться и взаимодействовать друг с другом	планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной		

			атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики		способов решения задач		задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми		
6	Климатические пояса Земли Текущая аттестация	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, парная, индивидуальная Практич. работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Научатся делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу		
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общеметодологической направленности Парная, индивидуальная	Научатся показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации.	: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения		

8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общеметодологической направленности Парная, индивидуальная, фронтальная	Научатся осознавать целостность природы планеты Земля Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность	: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.		
9	Строение и свойства географической оболочки	Урок общеметодологической направленности Парная, индивидуальная, фронтальная	Научатся приводить примеры ПК	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии	выделять главную мысль в тексте параграфа	формировать целевые установки учебной деятельности.		
10	Природные комплексы суши и океана	Урок общеметодологической направленности Парная, индивидуальная, фронтальная	Научатся составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		
11	Природная зональность	Урок общеметодологической направленности Индивидуальная,	Научатся приводить простейшие схемы взаимодействия		объяснять географические явления, процессы, выявляемые в	формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование	определять последовательность промежуточных целей с учетом		

		фронтальная Практич. работа. 5. Анализ карт антропоген-ных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	природных компонентов примеры ПК.		ходе исследования учебного материала	информации по данной теме.	конечного результата, составлять план последовательности действий.		
	Раздел 2. Население Земли (3 ч.)								
12	Численность населения Земли. Размещение населения Формирование.	Урок общеметодологической направленности Групповая, фронтальная. Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Научатся рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	ответственно относиться к учебе	использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.		
13	Народы и религии мира	Урок общеметодологической направленности	Научатся уважать историю, культуру, национальные		объяснять географические явления, процессы,	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,	самостоятельно находить и формулировать учебную проблему,		

		Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	особенности, традиции и обычаи других народов		выявляемые в ходе исследования учебного материала	находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	составлять план выполнения работы.		
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.		оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.		
	Раздел 3. Океаны и материки (50 ч.)								
15	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, групповая	Научатся показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение,	готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения		

			определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах		способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом		результата.		
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и	Научатся показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций	управлять своим поведением, оценивать свои действия	осознавать самого себя как движущую силу своего научения.		

		населения одного из крупных островов	объекты в океанах						
17	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, групповая	Научатся показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках		постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.		
18	Географическое положение. Исследование материка - Африка	Урок новых знаний Групповая	Научатся определять географическое положение по физической карте и плану описания	ответственно относиться к учебе. Развитие речи	выделять главное, существенные признаки понятий	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах	планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной		

			(на уровне описания по образцу).			и группах	учебной задачей.		
19	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Научатся определять основные черты рельефа по физической карте;</p> <p>находить на ней главные формы поверхности;</p> <p>показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;</p> <p>объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с</p>	Уметь использовать знания в реальной жизни	<p>формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p>	<p>определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p>		

			учетом строения						
20	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Научатся определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p>уметь:</p>		классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников		
21	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Научатся описывать природные зоны по комплекту карт;</p> <p>устанавливать связи между компонентами</p>	осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	выделять существенную информацию из текстов разных видов	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от		

			<p>природы;</p> <p>оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений</p>				эталона и внесения необходимых коррективов.		
22	<p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Узнают</p> <p>о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создании заповедников и национальных парков как способа охраны природы;</p> <p>о стихийных бедствиях;</p> <p>понятия и термины: заповедник,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p>самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания</p>	<p>развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений</p>	<p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>		

			<p>национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;</p> <p>Научатся описывать природную зону (по образцу);</p>						
23	Население	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Научатся анализировать содержание карт</p> <p>объяснять размещение населения, городов,</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль</p>	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию		
24	Страны Северной Африки. Алжир.	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Научатся составлять план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции		

			<p>деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;</p> <p>особенности оседлого и кочевого образа жизни;</p> <p>изменения в природе Алжира</p>	интересов	причинно-следственных связей.		учебной деятельности.		
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p>Практич. работа. 10.</p> <p>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки</p>	<p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,</p> <p>изменения в природе Нигерии.</p>	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	формировать навыки самостоятельной работы	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная,</p>	Научатся выделять, описывать и объяснять по	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	формировать навыки самостоятельной работы	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных		

		индивидуальная, парная	тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны	общее решение	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		средств		
27	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Научатся составлять план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	формировать навыки самостоятельной работы	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
28	Географическое положение Австралии.	Урок новых знаний Фронтальная,	определять географическое положение по	Формирование ответственного отношения к	выделять существенную информацию из	владеть навыками диалогической	: формировать целевые установки учебной		

	История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	индивидуальная, групповая	физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	учебе. Развитие речи.	текста и карт атласа; решать тестовые задания	речи	деятельности; выстраивать алгоритм действий		
29	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся анализировать содержание карт Австралии	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.		
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира Текущая	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся описывать природные зоны по комплекту карт	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся,		

	аттестация			экологической культуры	построение речевого высказывания в устной и письменной форме;		и того, что еще неизвестно		
31	Австралийский Союз	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Практич. работа. 13.</p> <p>Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)</p>	<p>Узнают численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;</p> <p>состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;</p> <p>примеры</p>	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	формировать навыки самостоятельной работы	поиск информации в картах атласа		

			<p>изменения природной среды Австралии, ее охраны;</p> <p>термин: резервация;</p> <p>объяснять размещение населения, городов</p>						
32	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, групповая	<p>Узнают наиболее крупные острова и архипелаги, научатся показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	формировать навыки самостоятельной работы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию		
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, парная	<p>Узнают особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей</p>	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами	умение общаться и взаимодействовать друг с другом	планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом		

			материка, влияние ГП на особенности природы материка						
34	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников		
35	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	выделять существенную информацию из текста и карт атласа	точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий		

			картам; объяснять их зависимость						
36	Природные зоны	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая	Научатся описывать природные зоны по комплекту карт	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	выделять существенную информацию из текстов разных видов	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.		
37	Население	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Узнают крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию		
38	Страны востока материка. Бразилия	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся объяснять: различия в природе и составе минеральных	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других	анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной		

		<p>Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины</p>	<p>богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;</p> <p>размещение важнейших минеральных ресурсов</p>	<p>народов</p>	<p>возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>		
39	Страны Анд. Перу	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p> <p>Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</p>	<p>Узнают особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;</p> <p>памятники из списка ЮНЕСКО;</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные</p>		

					информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.		критерии оценки.		
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	Узнают особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся	осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности		
41	Общие особенности природы северных материков	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая	Научатся показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами	умение общаться и взаимодействовать друг с другом	планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом		

			крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные						
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, парная	Узнают особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
43	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию,	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель		

			основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры		самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.				
44	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности		
45	Природные зоны. Население	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная,	Научатся описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы,	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-	осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов,	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД		

		групповая	распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой				
46	Канада <i>Познавательные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале		

	наследия Канады; уметь:								
47	США	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при- родные объекты страны; называть главные памятники природы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале		
48	Средняя Америка. Мексика	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и	Научатся выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику		умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале		

		внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	страны						
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся определять географическое положение по физической карте;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами			
50	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая	Научатся определять основные черты рельефа по физической карте	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом	: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.		

				познавательных интересов	выбирая критерии для указанных логических операций.				
51	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности		
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым	Научатся описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии,	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет;	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД		

		группам	крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города		преобразовывать информацию из одного вида в другой				
53	Страны Северной Европы	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.		
54	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале		

			людей						
55	Франция. Германия	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации	слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале		
56	Страны Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.		
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок общеметодологической направленности		Формирование ответственного отношения к учению,					

		Фронтальная, индивидуальная, парная		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов					
58	Страны Южной Европы. Италия <i>Познавательные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i>	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.		
59	Страны Юго-Западной Азии	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.		

			людей						
60	Страны Центральной Азии	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение общаться и взаимодействовать друг с другом	планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми		
61	Страны Восточной Азии. Китай <i>Познавательные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i>	Урок общеметодологической направленности Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.		
62	Япония	Урок общеметодологической направленности	Научатся раскрывать связи между географическим	Формировать осознания целостности природы,	выделение и формирование познавательной цели, выбор	умение общаться и взаимодействовать	планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в		

		Фронтальная, индивидуальная	положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	населения и хозяйства страны	наиболее эффективных способов решения задач	друг с другом	соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми		
63	Страны Южной Азии. Индия	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная. Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Формирование отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию		
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая	Научатся раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию		

			образом жизни людей						
	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом								
65	Закономерности географической оболочки	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, парная	научатся приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	показывать ценность географической информации для человечества	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	применять методы информационного поиска.		
66	Взаимодействие природы и общества	Урок общеметодологической направленности Фронтальная, индивидуальная, групповая Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и	научатся приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.	умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению:	умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.		

		<p>океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры</p>				<p>формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p>			
67	<p>Повторение Промежуточная годовая аттестация</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Фронтальная.</p>							
68	<p>Контрольно-обобщающий урок</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>							

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				по плану	фактически
Тема. Что изучает география России (1 час)					
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	1	Называют методы получения географической информации, различные источники географической информации. Объясняют значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Приводят примеры источников различной географической информации.		
Тема. Наша Родина на карте мира (5 часов)					
2	Географическое положение России. Пр. работа № 1 «Характеристика географического положения России».	1	Объясняют влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей. Называют крайние точки России. Приводят примеры изменения значения границ во времени. Показывают на карте границы и крайние точки России, приграничные страны. Выполняют практическую работу.		
3	Моря, омывающие берега России.	1	Объясняют типичные черты природы морей России. Определяют принадлежность морей к океаническим бассейнам. Приводят примеры использования ресурсов морей. Называют экологические проблемы морей России. Показывают на карте моря, омывающие территорию России.		
4	Россия на карте часовых поясов. Пр. работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	Дают определение понятий: местное время, поясное время. Называют причины разницы во времени на территории страны. Определяют по карте время в различных пунктах России. Выполняют практическую работу.		

5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Объясняют роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. Показывают на карте географические объекты, носящие имена русских путешественников. Называют территории России, открытые в разное время.		
6	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира».	1	Систематизируют и обобщают знания по теме «Наша Родина на карте мира». Решают географические задачи, представленные в разной форме.		
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 часов)					
Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)					
7	Особенности рельефа России.	1	Объясняют особенности рельефа России, влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека. Называют главные черты рельефа России. Приводят примеры различных форм рельефа. Показывают на карте основные формы рельефа страны. Обозначают на контурной карте крупнейшие формы рельефа.		
8	Геологическое строение территории России.	1	Объясняют особенности строения литосферы, зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы. Называют науки, изучающие литосферу. Приводят примеры и показывают на карте различные тектонические структуры.		
9	Минеральные ресурсы России. Пр. работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной	1	Объясняют закономерности размещения полезных ископаемых. Называют основные минерально-сырьевые базы России. Приводят примеры и показывают на карте месторождения различных полезных ископаемых. Обозначают на контурной карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Выполняют практическую работу.		

	кору».				
10	Развитие форм рельефа.	1	Объясняют воздействие различных факторов на формирование рельефа. Называют основные рельефообразующие факторы. Приводят примеры и показывают на карте районы России с различными факторами рельефообразования. Обозначают на контурной карте районы страны с возможными стихийными бедствиями, связанными с литосферой.		
Тема. Климат и климатические ресурсы (4 часа)					
11	От чего зависит климат нашей страны.	1	Дают определение понятий: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт. Называют и показывают на карте основные районы действия циклонов и антициклонов. Называют факторы, влияющие на климат России. Приводят примеры влияния различных факторов на климат страны.		
12	Распределение тепла и влаги на территории России. Пр. работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»	1	Объясняют значение понятий: испаряемость, коэффициент увлажнения. Выявляют особенности распределения тепла и влаги на территории страны. Работают с контурными, тематическими картами и таблицами. Выполняют практическую работу.		
13	Разнообразие климата	1	Называют основные типы климатов		

	России.		России. Определяют по карте основные климатические показатели. Работают с контурными, тематическими картами и таблицами.		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр. работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».	1	Объясняют значение понятия агроклиматические ресурсы. Приводят примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека. Называют неблагоприятные климатические явления. Показывают на карте районы распространения неблагоприятных климатических явлений. Выполняют практическую работу.		
Тема. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)					
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Дают определение понятий: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение. Объясняют зависимость рек от компонентов природы. Называют и показывают на карте реки, относящиеся к разным бассейнам. Приводят примеры рек с различным режимом.		
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Называют типы озерных котловин по происхождению. Устанавливают закономерность в их размещении. Называют и показывают на карте крупные озера страны. Перечисляют причины образования болот. Определяют значение подземных вод для жизни и хозяйственной деятельности человека. Называют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, определяют их влияние на природу, жизнь и деятельность человека.		
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Дают определение понятия «водные ресурсы». Определяют значение воды в жизни человека. Выявляют причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой. Называют		

			меры по охране и восстановлению водных ресурсов.		
Тема. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)					
18	Образование почв и их разнообразие.	1	Объясняют значение понятий: почва, почвенный горизонт. Называют факторы почвообразования и свойства почв.		
19	Закономерности распространения почв. Пр. работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».	1	Определяют по карте характерные типы почв на отдельных территориях России. Называют основные типы почв страны. Составляют характеристику различных типов почв и условий их образования. Работают с тематическими картами. Выполняют практическую работу.		
20	Почвенные ресурсы России.	1	Объясняют значение понятия «мелиорация». Определяют значение почв для жизни и деятельности человека. Называют основные факторы эрозии почв и меры по охране почв.		
Тема. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)					
21	Растительный и животный мир России. Пр. работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	1	Объясняют приспособление животных и растений к условиям окружающей среды. Называют основные типы растительности и показывают на карте районы их распространения. Приводят примеры видов растений и животных России. Выполняют практическую работу.		
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. работа № 8 «Определение роли особо охраняемых природных	1	Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Определяют влияние человека на растительный и животный мир. Называют типы ООПТ. Приводят примеры ООПТ России. Выполняют практическую работу.		

	территорий в сохранении природы России».				
23	Природно-ресурсный потенциал России.	1	Объясняют значение понятий: природные условия, природные ресурсы. Определяют особенности размещения природных ресурсов. Называют виды природных ресурсов. Оценивают природно-ресурсный потенциал страны.		
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	1	Систематизируют и обобщают знания по теме «Особенности природы и природные ресурсы России». Решают географические задачи, представленные в разной форме.		
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (37 часов)					
Тема. Природное районирование (6 часов)					
25	Разнообразие природных комплексов России. Пр. работа № 9 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».	1	Объясняют значение понятий: природный территориальный комплекс, антропогенный комплекс. Устанавливают взаимосвязи между компонентами в ПТК. Определяют формирование облика ландшафта в зависимости от ФГП. Приводят примеры природных комплексов различных рангов. Оценивают влияние хозяйственной деятельности человека на компоненты природы и изменение ПТК. Выполняют практическую работу.		
26	Моря как крупные природные комплексы.	1	Называют основные компоненты и свойства моря как природного комплекса. Составляют краткую характеристику ПК моря. Работают с тематическими картами.		
27	Природные зоны России: арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	1	Объясняют причины смены природных зон. Устанавливают взаимосвязь компонентов природных зон. Называют природные зоны России и их типичные черты. Приводят примеры типичных представителей зоны арктических		

			пустынь, тундр и лесотундр России. Показывают на карте расположение природных зон России. Составляют характеристику природной зоны. Работают с тематическими картами.		
28	Разнообразие лесов России.	1	Объясняют разнообразие лесов России. Называют лесные зоны России и их типичные черты. Приводят примеры типичных представителей зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов России. Показывают на карте расположение лесных зон России. Работают с тематическими и контурными картами.		
29	Безлесные зоны на юге России. Пр. работа № 10 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».	1	Сравнивают компоненты природы двух природных зон. Называют безлесные зоны юга России и их типичные черты. Приводят примеры типичных представителей зоны степей, полупустынь и пустынь России. Показывают на карте расположение безлесных зон юга России. Работают с тематическими картами. Выполняют практическую работу.		
30	Высотная поясность.	1	Дают определение понятия «высотная поясность». Объясняют зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Составляют схему высотной поясности для разных гор. Работают с тематическими картами.		
Тема. Природа регионов России (31 час), в т.ч. Брянская область 6 часов					
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1	Составляют по картам географическую характеристику территорий. Называют и показывают на карте древние города Руси. Объясняют особенности природы территории. Составляют картосхему территории. Работают с тематическими и контурными картами.		
32	Природные	1	Называют и показывают на карте		

	комплексы Восточно-Европейской равнины.		природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Рассказывают об изменении ПК в результате деятельности человека. Составляют краткие описания природы различных территорий.		
33	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1	Называют и показывают на карте памятники природы Восточно-Европейской равнины. Рассказывают об уникальности памятников природы.		
34	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Пр. работа № 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».	1	Рассказывают о природных ресурсах Восточно-Европейской равнины. Объясняют проблемы их использования. Показывают на карте основные районы их распространения. Приводят примеры мер по охране природных ресурсов. Работают с тематическими картами. Выполняют практическую работу.		
35	Природа Крыма.	1	Объясняют особенности природы Крыма, называют причины, их обусловившие. Дают определение понятия «куэст». Показывают на карте основные объекты региона.		
36	Кавказ – самые высокие горы России.	1	Составляют характеристику географического положения Кавказа. Объясняют особенности природы Кавказа, называют причины, их обусловившие. Показывают на карте основные объекты региона. Составляют картосхему региона. Работают с тематическими и контурными картами.		
37	Особенности природы высокогорий.	1	Называют основные черты природы высокогорий и причины, их обусловившие. Объясняют причины образования местных ветров, особенности высотной поясности Большого Кавказа.		

38	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Составляют сравнительную характеристику разных ПТК региона. Называют и показывают на карте природные уникалы Северного Кавказа.		
39	Урал – «каменный пояс земли Русской».	1	Объясняют особенности географического положения Урала. Показывают на карте основные объекты региона. Составляют картосхему Урала. Работают с тематическими и контурными картами. Рассказывают историю освоения и изучения Урала.		
40	Природные ресурсы Урала.	1	Объясняют причины богатства недр Урала. Называют и показывают на карте основные месторождения полезных ископаемых.		
41	Своеобразие природы Урала.	1	Объясняют причины своеобразия природы разных частей Урала. Называют и показывают на карте части Урала. Называют отличительные черты природы разных частей Урала.		
42	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Пр. работа № 12 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».	1	Называют и показывают на карте природные уникалы Урала. Называют меры, предпринимаемые для их охраны. Выявляют экологические проблемы Урала. Объясняют причины их возникновения. Предлагают меры для улучшения экологической ситуации в регионе. Работают с текстом, тематическими картами. Выполняют практическую работу.		
43	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Называют основные черты географического положения и природы Западной Сибири. Сравнивают ГП Западной Сибири и других регионов. Объясняют причины суровости природы региона. Показывают на карте основные объекты региона. Работают с		

			тематическими и контурными картами.		
44	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	Называют и показывают на карте природные зоны Западной Сибири. Объясняют причины своеобразия природных зон региона. Объясняют значение понятий: урманы, гривы, колки. Составляют характеристику природной зоны по плану. Работают с тематическими картами.		
45	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Называют природные ресурсы Западной Сибири. Объясняют проблемы их освоения. Показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Западной Сибири. Работают с тематическими картами.		
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Называют основные черты географического положения и природы Восточной Сибири. Показывают на карте основные объекты региона. Сравнивают ГП Восточной Сибири и других регионов. Работают с тематическими и контурными картами. Объясняют историю освоения региона. Называют имена русских землепроходцев, осваивающих пространства Восточной Сибири. Называют и показывают на карте древние города Восточной Сибири.		
47	Климат Восточной Сибири.	1	Называют основные особенности климата Восточной Сибири. Объясняют причины, их обусловившие. Устанавливают местоположение полюса холода северного полушария. Объясняют значение понятий: гидроакколиты или булгуньяхи, термокарстовые котловины, отурахи, тарыны.		
48	Природные районы Восточной Сибири.	1	Называют природные районы Восточной Сибири. Объясняют особенности природы районов		

			Восточной Сибири. Называют и показывают на карте природные районы Восточной Сибири.		
49	Жемчужина Сибири – Байкал.	1	Называют особенности природы Байкала. Объясняют значение Байкала в природе и жизни человека. Работают с тематическими картами.		
50	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	Называют виды природных ресурсов Восточной Сибири. Рассказывают об особенностях их использования. Называют и показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Восточной Сибири.		
51	Дальний Восток – край контрастов.	1	Называют основные черты географического положения и природы Дальнего Востока. Объясняют причины, их обусловившие. Рассказывают об исследовании территории Дальнего Востока. Показывают на карте основные объекты региона. Сравнивают ГП Дальнего Востока и других регионов. Работают с тематическими и контурными картами.		
52	Природные комплексы Дальнего Востока.	1	Называют и показывают на карте природные районы Дальнего Востока. Объясняют особенности природы районов Дальнего Востока.		
53	Природные уникалы Дальнего Востока.	1	Рассказывают о природных уникалах Дальнего Востока. Называют меры, предпринимаемые для их охраны.		
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	Называют виды природных ресурсов Дальнего Востока. Рассказывают об особенностях их использования. Называют и показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов дальнего Востока.		

55	Географическое положение Самарской области.	1	Объясняют особенности географического положения Самарской области. Показывают на карте основные объекты региона. Составляют картосхему Самарской области. Работают с тематическими и контурными картами.		
56	Тектоническое строение, особенности рельефа и полезные ископаемые Самарской области.	1	Объясняют особенности тектонического строения Самарской области, зависимость размещения форм рельефа и полезных ископаемых от строения литосферы. Объясняют особенности рельефа Самарской области, влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека. Называют главные черты рельефа региона. Приводят примеры различных форм рельефа. Показывают на карте основные формы рельефа области. Обозначают на контурной карте крупнейшие формы рельефа. Приводят примеры и показывают на карте месторождения различных полезных ископаемых Брянской области.		
57	Климат, агроклиматические ресурсы Самарской области.	1	Составляют характеристику климата Самарской области. Оценивают климатические условия для здоровья и деятельности человека. Работают с тематическими картами.		
58	Внутренние воды и водные ресурсы Самарской области.	1	Называют виды внутренних вод Самарской области, объясняют их значение в жизни и хозяйственной деятельности человека. Показывают на карте наиболее крупные водные объекты Самарской области. Работают с текстовым материалом и таблицами, делают выводы об обеспеченности водными ресурсами Самарской области. Называют приходную и расходную части водного баланса региона.		

			Предлагают меры по охране внутренних вод своего региона.		
59	Почвы и почвенные ресурсы Самарской области.	1	Называют и показывают на карте почвы Самарской области. Дают краткую характеристику типов почв региона. Объясняют влияние хозяйственной деятельности человека на плодородие почв. Перечисляют виды мелиорации и рекультивации почв, проводимые в Самарской области.		
60	Природные зоны. Особо охраняемые природные территории Самарской области.	1	Называют природные зоны Самарской области и их типичные черты. Приводят примеры типичных представителей природных зон Самарской области. Показывают на карте расположение природных зон области. Дают характеристику природных зон. Называют виды и примеры ООПТ Самарской области, показывают их на карте.		
61	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	Систематизируют и обобщают знания по разделу «Природные комплексы России». Решают географические задачи, представленные в разной форме.		
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (7 часов)					
Тема. Человек и природа (6 часов)					
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Называют стихийные природные явления России и своей местности, предлагают меры борьбы с ними. Рассказывают о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека. Называют и показывают на карте территории с благоприятными и экстремальными природными условиями.		
63	Воздействие человека на природу. Пр. работа № 13 «Сравнительная	1	Приводят примеры видов антропогенных ландшафтов. Объясняют влияние человека на природные комплексы. Работают с тематическими		

	характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».		картами. Выполняют практическую работу.		
64	Рациональное природопользование.	1	Объясняют значение понятий: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз. Называют мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу.		
65	Россия на экологической карте мира. Пр. работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».	1	Называют источники экологической опасности. Оценивают экологическую ситуацию в разных районах страны. Объясняют влияние экологии на здоровье человека. Работают с тематическими картами. Выполняют практическую работу.		
66	Экология и здоровье человека.	1	Объясняют значение понятий: качество жизни, экзогенные факторы, эндогенные факторы, предельно допустимая концентрация (ПДК). Устанавливают зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Дают прогноз требованиям к условиям жизни людей в XXI в.		
67	География для природы и общества.	1	Объясняют историю взаимоотношений человека и природы. Объясняют значение понятий: географический детерминизм, географический нигилизм.		
Итоговый урок по курсу «География России. Природа» (1 час)					
68	Итоговый урок по курсу «География России. Природа»	1	Систематизируют и обобщают знания по курсу географии за 8 класс. Решают географические задачи, представленные в разной форме.		

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения:

1 Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

2 Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

3 Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится(базовый уровень)

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится(базовый уровень)

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится(базовый уровень)

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится(базовый уровень)

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснить закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.