

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
педсоветом

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
и.ф.зам. директора по ВР

И.А. Артюшкина
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

С.А.Фирсова
Приказ №205
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жизнь ученических сообществ
(экологическое направление)

Среднее общее образование
11 класс

с.Приволжье, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Экологическая культура» в 10-11 классах разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 (с изменениями №1 от 29.06.2011 N 85, №2 от 25.12.2013 N 72, №3 от 24.11.2015 N 81);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье.
- Авторской программой Л.Н.Харченко «Основы экологической культуры» (В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 4. –М.: «Дрофа», 2010 г.)

Преподавание осуществляется по учебнику «Экология»10-11. Профильный уровень. Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова, С.В.Суматохин издательство «Вентана-Граф»2012 г. Учебнику «Экология»10/11авторы Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов издательство «Дрофа» 2010 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета - 1 учебный час в неделю. Возраст учащихся 15-17 лет.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа Экологическая культура предусматривает достижение следующих **результатов:**

Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.

Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.

Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.

Противостояние вредным привычкам.

Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.

Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.

Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.

Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.

Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.

Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения экологии:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Устойчивой познавательной мотивации учения;
- Внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы экологической культуры» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться:

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность обучиться:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться:

Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

выделять существенные признаки биологических объектов;

соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;

объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

основным правилам поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов

оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных •соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выделять общие принципы экологии

формулировать положения глобальных экологических проблем

сохранять положительное состояние организма.

Содержание программы

ЭКОКУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ НАШЕЙ ЭПОХИ (3 ч)

Экология. Структура современной экологии. Саморазвитие понятия. Культура. Культура духовная и материальная. Культура производства и потребления. Разум. «Язык». «Вторая Природа».

Цивилизация. Культура и Природа. Экологическая культура. Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическое право. Эколого-правовое воспитание и образование. Экологовалеологические аспекты экологической

культуры. Экологическая норма. Три составляющие экоккультуры: социальная экология, биоэтика, экологическое право.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА (5 ч)

Современная эпоха — эпоха глобальных проблем. Признаки, присущие глобальным проблемам. Комплексный характер глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Новое политическое мышление. Противоречивость в развитии научно-технического прогресса. Демографическая проблема. Особенности структуры и динамики роста человеческих популяций. Неравномерность расселения человечества на планете. Урбанизация. Этнические проблемы. Беженцы. Проблема ресурсного обеспечения человечества. Энергоресурсы. Почва. Леса. Воды. Ресурсы Мирового океана. Продовольственные проблемы. Возможности сельского хозяйства. Идеи Т. Мальтуса. Пути решения продовольственной проблемы. Проблемы социально-экономической отсталости развивающихся стран. Милитаризация экономики. Неграмотность. «Брейн-дрейн». Экологические проблемы региона.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС - КРИЗИС ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА (5 ч)

Экологический кризис, его структура и причины возникновения. Понятие экологического кризиса. Стадии развития экологического кризиса. Экологический кризис первого и второго рода. Структура экологического кризиса в России. Естественная и социальная составные части экологического кризиса.

Объективные и субъективные причины экологического кризиса. Религиозные, культурные и классово-социальные причины экологического кризиса. Российские синдромы: «новой Вавилонской башни», «тяжелых доспехов и вериг», «тканевой несовместимости», «шариковых» и «динозавра».

Проявление экологического кризиса в вашем регионе.

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (5 ч)

Формы взаимодействия общества и Природы, их развития на современном этапе. Геноцид. Экоцид. Монокультура. Панэкологическая ниша. Главнейшие законы взаимодействия общества и Природы. Закон «старого автомобиля». «Бумеранг-эффект». Важнейшие экологические законы жизни. Законы социальной экологии. Экологосоциально-экономический оптимум. Афористические законы Б. Коммонера. Экосистемное строение Природы. Динамика экосистем. Естественные и искусственные экосистемы. Структура и энергетика социальных экосистем. Город как экосистема. Экологические проблемы и реакция на них. Экологизация науки и образования, промышленности, сельского и других отраслей хозяйства. Экологический бизнес и рынок.

ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (5 ч)

Человек как единство природного, социального, биологического. Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации. Система потребностей человека (по Реймерсу и Маслоу). Эндоекология — раздел экологии. Внутренняя среда организма как целостная экологическая система. Законы эндоекологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости». Условия среды и здоровье. Экология питания. Современные источники угрозы внутренней среде и здоровью человека. Социальные и медицинские аспекты «вредных» привычек. Главные показатели здоровья человека.

Состояние здоровья населения региона. Значение экологовалеологического воспитания и образования.

ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (6 ч)

Понятие экологического права. Экологические права человека. Человек как объект

и субъект экологического права. Экологическая и политическая стороны экологического права.

Охрана природы. Природопользование. Созология. Принципы охраны окружающей среды. Способы охраны окружающей среды: естественнонаучный, экологический, санитарно-гигиенический,

организационно-управленческий, культурно-воспитательный, правовой. Экологические функции государства и права. Принципы государственной экологической экспертизы. Экологическое правонарушение. Экологическое преступление. Эколога-правовая норма. Задачи природоохранного законодательства. Предмет правового регулирования. Объекты и субъекты природоохранных отношений. Экологический мониторинг. Особо охраняемые территории нашего региона. Нормы поведения и степень присутствия человека в таких территориях. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, редкие животные и растения. Охраняемые животные и растения Амурской области.

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ (2 ч)

Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Международные государственные и общественные организации по охране среды и здоровья человека: Римский клуб, МСОП, ЮНЕСКО, ВОЗ, «Зеленое движение», Гринпис, «Зеленый крест», Красная и Черная книги, Всемирная хартия природы (ВХП) 1982 года.

Конференция в Рио-де-Жанейро (1992) — «Окружающая среда и развитие». Экологический манифест. Повестка дня на XXI век. Экологическая безопасность. Экологический императив.

Нравственный императив.

ВОСХОЖДЕНИЕ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДОКТРИНЫ (4 ч)

Современные экологические доктрины. Экологический алармизм. Экологический оптимизм. Экологический сциентизм. Экологический реализм. Концепция пределов роста. Концепция глобального управления окружающей природной средой. Теория экологической революции. Идея устойчивого развития. Сближение экономических и экологических целей в охране природы.

Российские экологические утопии (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. В. Чайнов, Н. И. Вавилов). Ноосферология и ноогеника. Проблема коэволюции Природы и человека. Проект «Биосфера-2».

Естественнонаучное образование как основа природосообразного (экообразного) развития личности. Экологическая значимость гуманитарно-технического образования.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	ЭОР
1. ЭКОКУЛЬТУРА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ НАШЕЙ ЭПОХИ (3 ч)			
1	Экология. Структура современной экологии. Саморазвитие понятия. Культура. Культура духовная и материальная. Культура производства и потребления. Разум. «Язык». «Вторая Природа». Цивилизация. Культура и Природа.	Лекция	
2	Эколого-валеологические аспекты экологической культуры. Экологическая норма.	Лекция	
3	Три составляющие экокультуры: социальная экология, биоэтика, экологическое право.	Круглый стол	
2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА (5 ч)			
4	Современная эпоха — эпоха глобальных проблем. Признаки, присущие глобальным проблемам. Комплексный характер глобальных проблем.	Мозговой штурм	
5	Проблема сохранения мира. Новое политическое мышление. Противоречивость в развитии научно-технического прогресса.	Мозговой штурм	
6	Демографическая проблема. Особенности структуры и динамики роста человеческих популяций. Неравномерность расселения человечества на планете. Урбанизация. Этнические проблемы. Беженцы.	Диспут	
7	Проблема ресурсного обеспечения человечества. Энергоресурсы. Почва. Леса. Воды. Ресурсы Мирового океана. Продовольственные проблемы.	Анализ статистических данных	http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm
8	Идеи Т. Мальтуса. Пути решения продовольственной проблемы. Проблемы социально-экономической отсталости развивающихся стран. Милитаризация экономики. Неграмотность. Экологические проблемы региона.	«Брейн-дрейн».	
3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС – КРИЗИС ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА (5 ч)			
9	Экологический кризис его структура и причины возникновения. Понятие экологического кризиса. Стадии развития экологического кризиса. Экологический кризис первого и второго рода. Структура экологического кризиса в России.	Лекция. Банк идей	https://www.google.com/url?q=http://fevt.ru/load/ehkologija_zdorove_cheloveka/107-1-0-1106&sa=D&source=editors&ust=1664835217487855&usg=AOvVaw3hilU89jY_UY4wocWM9Agl
10	Естественная и социальная составные части экологического кризиса. Объективные и субъективные причины экологического кризиса.	Диспут	

11	Объективные и субъективные причины экологического кризиса. Религиозные, культурные и классово-социальные причины экологического кризиса.	Лекция	
12	Российские синдромы: «новой Вавилонской башни», «тяжелых доспехов и вериг», «тканевой несовместимости», «шариковых» и «динозавра».	Круглый стол	
13	Проявление экологического кризиса в вашем регионе.		
4.ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (5 ч)			
14	Формы взаимодействия общества и Природы, их развития на современном этапе. Геноцид. Экоцид. Монокультура.	Лекция	
15	Главнейшие законы взаимодействия общества и Природы. Закон «старого автомобиля». «Бумеранг-эффект».	Круглый стол	
16	Важнейшие экологические законы жизни. Законы социальной экологии Экологосоциально-экономический оптимум. Афористические законы Б.Коммонера.	Лекция	
17	Экосистемное строение Природы. Динамика экосистем. Естественные искусственные экосистемы. Структура и энергетика социальных экосистем. Город как экосистема. Экологические проблемы и реакция на них.	Лекция	http://www.forrest.ru
18	Экологизация науки и образования, промышленности, сельского и других отраслей хозяйства. Экологический бизнес и рынок.	Исследовательская деятельность	https://www.google.com/url?q=http://fevt.ru/load/ehkologija_zdorove_cheloveka/107-1-0-1106&sa=D&source=editors&ust=1664835217487855&usg=AOvVaw3hilU89jY_UY4wocWM9Agl
5.ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (5 ч)			
19	Человек как единство природного, социального, биологического. Человек и его среда обитания.	Круглый стол	
20	Проблемы адаптации. Система потребностей человека (по Реймерсу и Маслоу). Эндозкология — раздел экологии.	Лекция	
21	Внутренняя среда организма как целостная экологическая система. Законы эндозкологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости».	Лекция	
22	Условия среды и здоровье. Экология питания. Современные источники угрозы внутренней среде и здоровью человека. Социальные и медицинские аспекты «вредных» привычек. Главные показатели здоровья человека.	Исследовательская деятельность . Сбор статистических данных	
23	Состояние здоровья населения региона. Значение экологовалеологического воспитания и образования.	Исследовательская деятельность . Сбор	

		статистическ их данных	
6. ЭКОЛОГО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (6 ч)			
24	Понятие экологического права. Экологические права человека. Человек как объект и субъект экологического права. Экологическая и политическая стороны экологического права.	Лекция	
25	Охрана природы. Природопользование. Созология. Принципы охраны окружающей среды. Способы охраны окружающей среды: естественно-научный, экологический, санитарно-гигиенический, организационно-управленческий, культурно-воспитательный, правовой.	Лекция	http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm
26	Экологические функции государства и права. Принципы государственной экологической экспертизы. Экологическое правонарушение. Экологическое преступление. Эколоγο-правовая норма. Задачи природоохранного законодательства. Предмет правового регулирования.	Лекция	https://www.google.com/url?q=http://fevt.ru/load/ehkologija_zdorove_cheloveka/107-1-0-1106&sa=D&source=editors&ust=1664835217487855&usg=AOvVaw3hilU89jY_UY4wocWM9Agl
27	Объекты и субъекты природоохранных отношений. Экологический мониторинг.	Исследовательская деятельность. Сбор статистических данных	
28	Особо охраняемые территории нашего региона. Нормы поведения и степень присутствия человека в таких территориях.	Лекция	
29	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, редкие животные и растения. Охраняемые животные и растения Самарской области.	Экскурсия в памятники природы	http://www.wwf.ru
7. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ (2 ч)			
30	Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные государственные и общественные организации по охране среды и здоровья человека: Римский клуб, МСОП, ЮНЕСКО, ВОЗ, «Зеленое движение», Гринпис, «Зеленый крест», Красная и Черная книги, Всемирная хартия природы (ВХП) 1982 года.	Лекция	http://www.wwf.ru
31	Конференция в Рио-де-Жанейро (1992) — «Окружающая среда и развитие». Экологический манифест. Повестка дня на XXI век. Экологическая безопасность. Экологический императив. Нравственный императив.	Лекция	
8. ВОСХОЖДЕНИЕ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ. СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДОКТРИНЫ (4 ч)			

32	Современные экологические доктрины. Экологический алармизм. Экологический оптимизм. Экологический сциентизм. Экологический реализм. Концепция пределов роста. Концепция глобального управления окружающей природной средой.	Лекция	http://www.wwf.ru
33	Теория экологической революции. Идея устойчивого развития. Сближение экономических и экологических целей в охране природы. Российские экологические утопии (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. В. Чаянов, Н. И. Вавилов).	Лекция	
34	Ноосферология и ноогеника. Проблема коэволюции Природы и человека. Проект «Биосфера-2».	Работа над проектом	