**ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ (КЛАССНЫЙ ЧАС)**

**«Что такое толерантность»**

**3 класс**

**Цель:** формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого.

**Задачи:**

1) Изучение понятий, связанных с проблемой толерантности.

2) Демонстрация сходства и различия учащихся.

3) Воспитание умения слушать другого человека.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент урока.**

Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на группы. На столах стоят солнышки разных цветов, но у них не хватает лучиков. Вы будете брать один лучик и садится за тот стол, где солнышко того же цвета, что и твой лучик.

Вы разбились на 4 команды. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.

**2. Постановка учебной задачи. Выявление проблемы.**

**Чтобы узнать тему нашего занятия надо отгадать ребус. У вас на столах лежат листочки, на них написаны буквы, которым надо найти их место и тогда мы сможем прочитать название нашего занятия, но чтобы узнать, в каком порядке надо поставить буквы, надо сосчитать примеры на обратной стороне.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **т** | **о** | **л** | **е** | **р** | **а** | **н** | **т** | **н** | **о** | **с** | **т** | **ь** |
| **41-40** | **15-13** | **33-30** | **20-16** | **17-12** | **12-6** | **3+4** | **2+6** | **7+2** | **5+5** | **5+6** | **8+4** | **10+3** |

Прочитайте, какое слово получилось?

**3. Обсуждение понятия толерантность.**

Ребята, как вы понимаете, что такое толерантность? (ответы детей)

***Толерантность*** – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независим от каких-либо отличий.

Мир, дружба, сострадание, понимание, любовь, уважение.

Обсуждение понятий, чтение презентации.

**4.**

16 ноября международный день толерантности. Как вы думаете, зачем он? Что может измениться.

**5. Динамическая пауза.**

Встаньте в круг. Мы сейчас поиграем в игру приветствия. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга, передавая по кругу мяч. Дети называют свое имя и присущие им качества.

**6.*Работа к микрогруппах.***

*А сейчас попробуем решить некоторые ситуации. Учитель даёт листок с ситуацией дети читают и отвечают на вопрос: Как бы вы поступили в том или ином случае?*

**Ситуации.**

* В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить 3 двойки. Кто-то говорит, что он «дурачок», не будем с ним дружить!» Твои действия.
* Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить ее. Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь Ты? Твой друг? Учитель?
* Твои родители запрещают тебе дружить с мальчиком (девочкой), потому что их семья не такая обеспеченная. Что скажешь ты в защиту своего друга или согласишься с мнением родителей?
* Твой одноклассник взял у тебя поиграть игру (почитать книгу) и не отдает уже месяц. Стоит ли напоминать ему о долге или лучше промолчать?

**7.** ***Фрагменты из М/Ф: «Гадкий утенок», «Голубой щенок»***

*Примерные вопросы к обсуждению:*

- Почему не хотели дружить с щенком? Чем он не похож на всех? Правильно ли они поступали?

- Почему они дружат? Похожи ли они?

*- Что значит быть гадким утенком? Что испытывает утенок? Чем заканчивается этот мультик? Вывод?*

*- Почему они восхищаются им теперь? Вывод.*

**8. Игра.**

А теперь проведем такую игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, черный – второе.

* Младший брат сломал твою игрушку.

1. Ты его прощаешь.
2. Ты ударяешь его.

* Ты поссорился со своей сестрой.

1. Ты попытаешься объясниться с ней.
2. Ты обижаешься и мстишь.

* С тобой поступают жестоко.

1. Ты отвечаешь тем же.
2. Ты говоришь "нет" и стремишься заручиться помощью.

* Ты недоволен собой.

1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.
2. Ты все сваливаешь на других.

* Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.
1. Ты устраиваешь истерику.
2. Ты идешь с ними гулять.

**9. Творческая работа.**

Заселение поляны человечками. У разных групп человечки разных цветов, а в каждой группе разных размеров.

Обсуждение, все человечки разные и поэтому получился яркий дружный хоровод.

**10. Подведение итогов.**

В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные. Почему мы иногда смеемся над ними. Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. ***Быть толерантным*** – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Ребята выучили к нашему занятию стихи. Давайте их послушаем.

( Чтение учениками стихов).

**11. *Дополнительно если осталось время.***

А сейчас проведем творческую работу. Нарисуем «Дерево толерантности».

«Я раздам вам листья, а вы напишете на них, что по вашему, надо сделать, чтобы наша школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными». Затем листочки приклеиваете на дерево.



**12.** **Рефлексия.** В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

На столах у вас есть смайлики, один весёй, а второй грустный. Если вам понравилось наше занятие и вы чувствовали себя хорошо прикрепите на солнышко весёлый, а если тебе было грустно и не интересно, то прикрепите грустный.