**Тема:** Перенос слов на письме с одной строки на другую

**Цель:** 1.Знакомство с правилами переноса слов с одной строки на другую.

2.Формирование умения устанавливать сходство и различие в делении слов на слоги и для переноса.

**Задачи:**

* Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами.
* Формировать умение делить слова на слоги для переноса с одной строки на другую.
* Развивать умения анализировать звучащую речь.
* Формирование опыта работы с учебником; развитие  речи, мышления, воображения.
* Формировать учебные действия: самооценку, самоконтроль.
* Воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах.

**Тип урока:** урок открытия нового знания с поддержкой ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

* Внутренняя позиция школьника на уроке положительного отношения к обучению;
* Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.

Метапредметные:

Познавательные:

* Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* Умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении.

Регулятивные

* Умение принимать и сохранять учебную задачу;
* Умение различать способ и результат действия.

Коммуникативные

* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.

Предметные:

научатся:

* сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую;
* определять способы переноса;
* переносить слова по слогам.

*получат возможность научиться:*

*анализировать модели слов;*

*сопоставлять слова по количеству слогов.*

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык» 1 класс, автор В.П. Канакина, Москва «Просвещение», 2013г.
* компьютер (рабочее место учителя), персональный компьютер (один на двоих), мультимедийная установка, ЭОР (презентация, электронный учебник).

**Технологическая карта проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы**  **занятия** | **Планируемые результаты** | **Содержание**  **деятельности педагога** | **Содержание**  **деятельности детей** | **Средства**  **ИКТ** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.** | **Организация начала занятия.**  **Актуализация опорных знаний/ определение задачи урока.**  **Выявление места и причины затруднения/.**  **Открытие нового знания/ Построение проекта выхода из затруднения**  **Реализация построение проекта**  **Физминутка для глаз**  **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Рефлексия учебной деятельности** | ***Личностные:***  -внутренняя позиция школьника на уроке положительного отношения к обучению.  ***Личностные:***  учебно– познавательный интерес к новому учебному материалу.  ***Метапредметные:***  *-*умение принимать и сохранять учебную задачу*.*  -умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении*.*  ***Коммуникативные:***  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:***  -учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу.  ***Метапредметные:***  *-*умение принимать и сохранять учебную задачу*.*  -умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении*.*  -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.  **Личностные**  -учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу.  ***Метапредметные:***  *-*умение принимать и сохранять учебную задачу*.*  -осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий***;***  -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.  ***Метапредметные:***  *-*умение принимать и сохранять учебную задачу*.*  -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.  ***Метапредметные:***  -умение различать способ и результат действия.  ***Метапредметные:***  -умение делать выводы на основе анализа. | -Скажите, ребята, с каким настроением мы начинаем урок? Чего мы ожидаем от урока?  Я тетрадь свою открою и наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь!  На доске буквы: а о у и л ы.  Прочитайте буквы и назовите «лишнюю». Чем гласные отличаются от согласных? Запишите гласные буквы, соблюдая правила чистописания: пиши, соблюдая наклон букв, не обводи написанное, пиши буквы на одинаковом расстоянии друг от друга.  Словарная работа. Запишите слова- названия предметов, изображенных на картинках, поставьте ударение. Разделите слова на слоги.  Запишите предложение под диктовку:  **На небе появилась яркая радуга.**  -Что нужно сделать, если слово полностью не входит на строку?  -А как можно перенести слово на другую строчку?  - Поднимите руку, кто сталкивался с этой проблемой ранее?  -Назовите тему урока.  -Какие знания получим на уроке?  - Оставьте одну свободную строку, чтобы дописать слово радуга.  Сегодня у нас в гостях герои мультфильма. Они просят нашей помощи. Бараш написал сочинение. Вот оно (на слайде презентации)  -Прочитайте. Как вы считаете, это текст? Докажите.  -Чего нет у этого текста?  -Придумайте заголовок.  -Найдите сравнение в тексте. С чем сравниваются облака?  Выполните задание.  **Упр.2, стр.36-37.** – Прочитайте текст еще раз. Как вы думаете, почему в тексте выделены слова *медленно* и *кучевые*?  -Как перенесены эти слова с одной строки на другую?  -Прочитайте, что нужно запомнить.  -Как переносятся слова с одной строки на другую? Составим алгоритм.  -Прочитайте последнее задание. Выполните его самостоятельно.  -Ребята, кто выполнил правильно тихо встаньте. Молодцы!  -Теперь, встаньте, те кто потренируется и у него получится (должны встать все остальные).  -Мы немного отдохнем и закрепим наши новые знания.  -Прочитайте слова.  -Обсудите, как разделить слова для переноса?  -Выполните задание в парах.  - Запишите в тетрадь любые 3 слова из задания, разделите их для переноса.  -Разгадайте метеграмму:  С ***Ч*** над морем я летаю  С ***Г***в машинах я бываю  С ***М*** меня ты надеваешь  С ***Л*** собаку называешь.  - Какие это слова?  - Что общего вы заметили в записи слов? (Буква Й)  -Как переносить слова с Й в середине слова?  -Самостоятельно разделите данные слова на слоги для переноса, один ученик работает с другой стороны  Прочитайте слова на слайде: Гроза, тучи, дождь.  -Найдите лишнее слово, докажите.  -Как переносятся слова с одной строки на другую?  -Какие слова нельзя переносить с одной строки на другую?  - Ребята, давайте определим какая у нас погода в классе на конец урока, выберите облако:  Белое – если все было понятно и легко на уроке;  Голубое – если необходимо поработать над данной темой;  Синее – если необходима помощь учителя и одноклассников.  - Спасибо за урок. | Приветствие участников образовательного процесса (учителя, детей).  Работа в тетради.  Фронтальная работа.  Дети составляют предложение о радуге.  Один ученик записывает на доске, остальные самостоятельно в тетради. Слово **радуга** не помещается на строчке, возникает проблема.  -Перенести на другую строчку.  Ответы детей.  Озвучивают сами тему урока «Перенос слова»  -Научимся переносить слова с одной строки на другую.  Учащиеся самостоятельно списывают первое предложение в тетрадь и делят вертикальной чертой слова на слоги, один ученик работает у доски.  Самопроверка  Фронтальная работа.  Алгоритм  1 Прочитай слово;  2 Раздели его на слоги;  3 Слово переносится по слогам.  4 Запиши слово.  Самостоятельная работа, самопроверка.  Работа в парах на компьютере. Оформление своих мыслей в устной форме.  Ответы детей: чайка, гайка, майка, лайка. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Ответы детей.  Решение задачи (проблемы) творческого характера. Оформление своих мыслей в устной форме.  Фронтальная работа | ЭОР: Презентация к уроку «Перенос слова»  ЭОР: Презентация к уроку «Перенос слова»  ЭОР: Презентация физминутки  «На лесной полянке»  ЭОР: электронный учебник «Русский язык 1 класс», тема Перенос слова, тренажер игра «Перенос слова»  ЭОР: Презентация к уроку «Перенос слова»  ЭОР: Презентация к уроку «Перенос слова»*.* |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**(литература, интернет источники, электронные образовательные ресурсы)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. В.П. Каникина, В.Г. Горецкий Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011.
3. В.П. Каникина, В.Г. Горецкий Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. Москва «ВАКО», 2012.
5. Интернет-ресурс: <http://enc-dic.com/word/p/Plastilin-55225.html> «Фразеологический словарь».
6. Интернет – ресурс:[**http://LearningApps.org/watch?v=pwao2qejc**](http://learningapps.org/watch?v=pwao2qejc) **-** тренажер «Найди лишнее слово»
7. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

ЭОР: презентация «Словарная работа, слово «Лисица», презентация к уроку «Перенос слова», физминутка « На леснойполянке