**Конспект НОД по ФЭМП**

**в подготовительной группе «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

1) «Познавательное развитие»

Упражнять в счете в пределах 20;

Упражнять в ориентировке на листе бумаги.

Закрепить умение определять последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.

2) «Речевое развитие»

Учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».

Развивать связную диалогическую речь, учить детей отвечать на вопрос полным развернутым предложением.

3) «Социально-коммуникативное развитие»

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Развивать конструктивные способности, логическое мышление закреплять знания о геометрических фигурах.

5) «Физическое развитие»

Совершенствовать навык координации движений и ориентировки в пространстве.

**Методы и приемы:**

- практические:

- наглядные:

- словесные:

**Материалы и оборудование:**

Для взрослого: цифры, обруч.

Для детей: фишки, на каждую пару детей — две одинаковые книги.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, НОД (образовательная деятельность) в спортзале. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| Конструирование | Изготовление макетов, творческие проекты, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| Познавательно­исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги ,вопросы |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД (образовательная деятельность) в музыкальном зале |
| Восприятие  художественной  литературы | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения ( в том числе подгрупповая), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд ***В соответствии с СанПиНом - п. 6.13., 12.22.*** |
| Изобразительная | Деятельность в изостудии |

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность воспитателя. | Деятельность воспитанников. | Ожидаемые результаты. |
| **Воспитатель читает детям стихотворение: Бабушкины гуси**  Есть у бабушки Маруси  Кот, коза, щенок и гуси.  Кот мурлычет на крылечке.  Шесть гусей плывут по речке.  Где коза лозу грызет,  Щиплет гусь траву осот.  Из тарелочки Трезорки  Два гуся щипают корки.  Посчитайте поскорей,  Сколько вместе всех гусей? | Ответы детей. | Привлечено внимание детей. |
| Воспитатель обращает внимание детей на книги, предлагает взять их и найти пару с татой же книжкой. | Дети берут книги, рассаживаются парами за столы. |  |
| Воспитатель предлагает ребятам сначала договориться, с какой картинкой они будут работать, а потом рассмотреть ее.  - Представьте, что один из вас — «учитель». Он будет задавать вопросы, а другой отвечать.  Затем вы поменяетесь ролями. Сначала выберем «учителя». Потрите свои руки, сожмите их в кулаки и на счет «три» выбросьте пальцы, десять пальцев выбрасывать нельзя. Кто меньше покажет пальчиков, тот начинает задавать вопросы по картинке: «Раз, два, три».  Дети соединяют ладони и определяют, кто из них начинает. Воспитатель подходит к каждой паре детей, выясняет, у кого выброшено меньше пальцев.  После этого педагог напоминает, какие слова должны быть в вопросах: что находится...? кто справа от...? что за...? кто между...?  Воспитатель подходит к детям, уточняет их вопросы и ответы, подбадривает тех, кто испытывает затруднения. В конце работы спрашивает, кто больше задал вопросов. | Дети играют, рассматривая иллюстрации и задавая друг другу вопросы. За каждый вопрос ребенок получает фишку. | Дети умеют задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».  Развита связная диалогическая речь, детей отвечают на вопрос полным развернутым предложением, умеют ориентироваться на листе бумаги. |
| ***Воспитатель предлагает поиграть в игру «Посчитай».***  Воспитатель спрашивает, сколько детей в группе и почему, а затем предлагает детям, которые не вошли в данную группу, проверить, правильно ли выполнено задание.  Если задание выполнено, верно, надо изменить число в обруче и повторить игру. | Дети играют. В обруче лежит карточка с числом второго десятка. Дети двигаются по комнате. По сигналу они должны подойти к обручу и организовать группу из такого количества человек, которое соответствует числу на карточке. Например, в обруче число 12. Значит, около него встает 12 человек. | Дети умеют считать до 20. |
| ***Воспитатель предлагает поиграть в игру «Какое слово подходит?»***  Воспитатель задает детям различные вопросы, например: «Месяц зимы — (перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) — октябрь, сентябрь, ноябрь, февраль». Дети отвечают: «Февраль».  • Время года... (утро, вечер, день, осень);  • Месяц лета... (апрель, март, май, июнь);  • Время суток... (зима, лето, осень, ночь);  • Месяц осени... (июнь, июль, август, сентябрь). Отгадай-ка  «За чем вода в стакане?» (За стеклом.) | Дети отвечают на заданные вопросы. | Развита связная диалогическая речь. |
| ***Воспитатель читает стихотворение.*** | Дети выполняют движения по тексту: «Царь Горох»  Давным-давно жил царь Горох  И делал каждый день зарядку.  Он головой крутил-вертел  И танцевал вприсядку.  Плечами уши доставал  И сильно прогибался,  Он руки к небу поднимал,  За солнышко хватался. | Снято мышечное напряжение. |
| ***Дидактическое упражнение «Пропавшее число».*** | Дети, играют в игру.  Поднимают карточки с цифрой, обозначающейпропавшее число. | Умеют определять последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. |
| **Игра – головоломка «Колумбово яйцо - Елочка»** | Дети выполняют игровую задачу, собирая фигурку елки, из данных элементов по принципу мозаики. | Развиты конструктивные способности, логическое мышление закреплены знания о геометрических фигурах |
| Педагог в заключении подводит итоги и предлагает детям поиграть в настольно – печатную игру «Ключи» | Играют, соблюдая правила новой игры. |  |