**Тема:** Перенос слов на письме с одной строки на другую

**Цель:** 1.Знакомство с правилами переноса слов с одной строки на другую.

 2.Формирование умения устанавливать сходство и различие в делении слов на слоги и для переноса.

**Задачи:**

* Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами.
* Формировать умение делить слова на слоги для переноса с одной строки на другую.
* Развивать умения анализировать звучащую речь.
* Формирование опыта работы с учебником; развитие  речи, мышления, воображения.
* Формировать учебные действия: самооценку, самоконтроль.
* Воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах.

**Тип урока:** урок открытия нового знания с поддержкой ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации деятельности:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

* Внутренняя позиция школьника на уроке положительного отношения к обучению;
* Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.

Метапредметные:

Познавательные:

* Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* Умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении.

Регулятивные

* Умение принимать и сохранять учебную задачу;
* Умение различать способ и результат действия.

Коммуникативные

* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.

Предметные:

научатся:

* сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую;
* определять способы переноса;
* переносить слова по слогам.

*получат возможность научиться:*

 *анализировать модели слов;*

 *сопоставлять слова по количеству слогов.*

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык» 1 класс, автор В.П. Канакина, Москва «Просвещение», 2013г.
* компьютер (рабочее место учителя), персональный компьютер (один на двоих), мультимедийная установка, ЭОР (презентация, электронный учебник).

**Технологическая карта проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы****занятия** | **Планируемые результаты** | **Содержание****деятельности педагога** | **Содержание****деятельности детей** | **Средства****ИКТ** |
| **1.****2.****3.****4.** **5.****6.****7.**  | **Организация начала занятия.****Актуализация опорных знаний/ определение задачи урока.****Выявление места и причины затруднения/.****Открытие нового знания/ Построение проекта выхода из затруднения****Реализация построение проекта****Физминутка для глаз****Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Рефлексия учебной деятельности** | ***Личностные:***-внутренняя позиция школьника на уроке положительного отношения к обучению.***Личностные:***учебно– познавательный интерес к новому учебному материалу.***Метапредметные:****-*умение принимать и сохранять учебную задачу*.*-умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении*.****Коммуникативные:***-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.***Личностные:***-учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу.***Метапредметные:****-*умение принимать и сохранять учебную задачу*.*-умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении*.*-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.**Личностные**-учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу.***Метапредметные:****-*умение принимать и сохранять учебную задачу*.*-осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий***;*** -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.***Метапредметные:****-*умение принимать и сохранять учебную задачу*.*-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выход в спорных ситуациях.***Метапредметные:***-умение различать способ и результат действия.***Метапредметные:***-умение делать выводы на основе анализа. | -Скажите, ребята, с каким настроением мы начинаем урок? Чего мы ожидаем от урока?Я тетрадь свою открою и наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь!На доске буквы: а о у и л ы.Прочитайте буквы и назовите «лишнюю». Чем гласные отличаются от согласных? Запишите гласные буквы, соблюдая правила чистописания: пиши, соблюдая наклон букв, не обводи написанное, пиши буквы на одинаковом расстоянии друг от друга.Словарная работа. Запишите слова- названия предметов, изображенных на картинках, поставьте ударение. Разделите слова на слоги. Запишите предложение под диктовку:**На небе появилась яркая радуга.**-Что нужно сделать, если слово полностью не входит на строку? -А как можно перенести слово на другую строчку? - Поднимите руку, кто сталкивался с этой проблемой ранее?-Назовите тему урока.-Какие знания получим на уроке?- Оставьте одну свободную строку, чтобы дописать слово радуга.Сегодня у нас в гостях герои мультфильма. Они просят нашей помощи. Бараш написал сочинение. Вот оно (на слайде презентации)-Прочитайте. Как вы считаете, это текст? Докажите.-Чего нет у этого текста?-Придумайте заголовок.-Найдите сравнение в тексте. С чем сравниваются облака?Выполните задание.**Упр.2, стр.36-37.** – Прочитайте текст еще раз. Как вы думаете, почему в тексте выделены слова *медленно* и *кучевые*? -Как перенесены эти слова с одной строки на другую?-Прочитайте, что нужно запомнить.-Как переносятся слова с одной строки на другую? Составим алгоритм.-Прочитайте последнее задание. Выполните его самостоятельно.-Ребята, кто выполнил правильно тихо встаньте. Молодцы! -Теперь, встаньте, те кто потренируется и у него получится (должны встать все остальные).-Мы немного отдохнем и закрепим наши новые знания.-Прочитайте слова.-Обсудите, как разделить слова для переноса?-Выполните задание в парах.- Запишите в тетрадь любые 3 слова из задания, разделите их для переноса.-Разгадайте метеграмму: С ***Ч*** над морем я летаю С ***Г***в машинах я бываю С ***М*** меня ты надеваешьС ***Л*** собаку называешь.- Какие это слова? - Что общего вы заметили в записи слов? (Буква Й)-Как переносить слова с Й в середине слова? -Самостоятельно разделите данные слова на слоги для переноса, один ученик работает с другой стороны Прочитайте слова на слайде: Гроза, тучи, дождь.-Найдите лишнее слово, докажите.-Как переносятся слова с одной строки на другую?-Какие слова нельзя переносить с одной строки на другую?- Ребята, давайте определим какая у нас погода в классе на конец урока, выберите облако:Белое – если все было понятно и легко на уроке;Голубое – если необходимо поработать над данной темой;Синее – если необходима помощь учителя и одноклассников.- Спасибо за урок. | Приветствие участников образовательного процесса (учителя, детей).Работа в тетради.Фронтальная работа. Дети составляют предложение о радуге.Один ученик записывает на доске, остальные самостоятельно в тетради. Слово **радуга** не помещается на строчке, возникает проблема.-Перенести на другую строчку.Ответы детей.Озвучивают сами тему урока «Перенос слова»-Научимся переносить слова с одной строки на другую.Учащиеся самостоятельно списывают первое предложение в тетрадь и делят вертикальной чертой слова на слоги, один ученик работает у доски.СамопроверкаФронтальная работа.Алгоритм1 Прочитай слово;2 Раздели его на слоги;3 Слово переносится по слогам.4 Запиши слово.Самостоятельная работа, самопроверка.Работа в парах на компьютере. Оформление своих мыслей в устной форме.Ответы детей: чайка, гайка, майка, лайка. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Ответы детей. Решение задачи (проблемы) творческого характера. Оформление своих мыслей в устной форме.Фронтальная работа | ЭОР: Презентация к уроку «Перенос слова» ЭОР: Презентация к уроку «Перенос слова» ЭОР: Презентация физминутки«На лесной полянке» ЭОР: электронный учебник «Русский язык 1 класс», тема Перенос слова, тренажер игра «Перенос слова»ЭОР: Презентация к уроку «Перенос слова» ЭОР: Презентация к уроку «Перенос слова»*.* |

 **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**(литература, интернет источники, электронные образовательные ресурсы)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. В.П. Каникина, В.Г. Горецкий Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011.
3. В.П. Каникина, В.Г. Горецкий Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс. Москва «ВАКО», 2012.
5. Интернет-ресурс: <http://enc-dic.com/word/p/Plastilin-55225.html> «Фразеологический словарь».
6. Интернет – ресурс:[**http://LearningApps.org/watch?v=pwao2qejc**](http://learningapps.org/watch?v=pwao2qejc) **-** тренажер «Найди лишнее слово»
7. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

ЭОР: презентация «Словарная работа, слово «Лисица», презентация к уроку «Перенос слова», физминутка « На леснойполянке