**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Здравствуй, школа! Выявление уровня развития связной речи** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для выявления уровня развития связной речи у учащихся |
| **Тип урока** | Постановочный, диагностика |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Соблюдают правила позитивного общения; используют вежливые слова при приветствии, прощании, просьбе; объясняют смысл слов «школа», «ученик», «общение», «знакомство» на конкретно-предметном уровне; отвечают на вопрос «Для чего нужно учиться?»; определяют позицию школьника, отношение к школе родителей, друзей |
| **Личностные результаты** | Положительно отзываются о школе, хотят учиться, имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Познавательные:*** *обще учебные* – осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывают о событии, явлении; формулируют ответы на вопросы; составляют рассказы по плану, из личного опыта, описание предмета по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; *логические –* строят рассуждения о значении понятий «общение», «знакомство», «школа», «учение», об употреблении вежливых слов в речи, о необходимости учебной деятельности.***Коммуникативные:*** выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Школа, ученик, общение, знакомство. Вежливые слова |
| **Образовательные ресурсы** | 1. *Комплексная* диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011.2. *Комплексная* диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011 |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.Словесный.Беседа | *Приветствие учащихся.*– Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел для вас звонок? Уже закончился урок? Только начался урок? Хотите учиться? Значит можно садиться!– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность | Фронтальный.Устные ответы |
| **II**. **Сообщение темы и целей.***Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности.*1. Отгадывание загадок.2. Беседа по вопросам | Фронтальная.Эвристический. Игровой момент (загадки) | – Отгадайте загадки:1. Стоит дом:Кто в него войдет,Тот и ум приобретет.2. Первая книжкаДля всех детишек:Учит – мучит,А научит – радует.3. Новый дом несут в руке,Дверцы дома на замке.Тут жильцы бумажные,Все ужасно важные | Отгадывают загадки.1. Школа2. Азбука3. Портфель и учебники | Понимают смысл загадок | Фронтальный.Устные ответы |
| – Кому нужны перечисленные предметы?– Кто такие ученики? | – Ученикам.– Дети, которые ходят учиться в школу | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме | Фронтальный.Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | **–** Ребята, а зачем вы пришли в школу? Чему вы хотите научиться?– А сегодня мы вспомним, что вы уже знаете, и познакомимся с первым учебником «Азбукой». По такому учебнику учились ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, космонавты и ученые | Отвечают на вопрос |  |  |
| **III**. **Обобще-****ние и систематизация знаний***Формирование целостной системы ведущих знаний по теме*Физкультминутка | Индивидуальная.Словесный.Беседа, рассказы учащихся (дидактические упражнения) | – 1 сентября – большой праздник для учеников, учителей, родителей. Для вас это первый школьный день, первый звонок, первый учебник и первый урок.– Кто вас собирал в школу?– Кто провожал?– Волновались ли вы и почему?– Как встречали и провожали прохожие?– Расскажите о своем первом учебном дне | Отвечают на вопросы учителя, рассказывают о первом учебном дне | Оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста, владеют речевыми умениями | Индивидуальный.Результаты выполнения дидактического упражнения заносятся в диагностическую карту *(см. Приложения 1, 2)* |
| Коллективная. Практический | *Учитель говорит слова и демонстрирует движения:*Вот мы руки развели,Словно удивились.И друг другу до землиВ пояс поклонились!Наклонились, выпрямились,Наклонились, выпрямились.Ниже, ниже, не ленись,Поклонись и улыбнись | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Коллективная.Словесный.Беседа, рассказ учителя | 1. Правила общения.– Что вы говорите друг другу при встрече?– Какие вежливые слова нужно использовать при приветствии, прощании, просьбе, выражении благодарности?2. Правила поведения на уроке.– Давайте познакомимся с правилами поведения на уроке. *(Рассказывает правила, используя элементы беседы.)*3. Знакомство с правильной посадкой | – Привет, здравствуй.– Здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо.Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения на уроке | Соблюдают правила в учебной работе (правильно сидят, поднимают руку перед ответом, встают при ответе, отвечают громко и чётко, слушают учителя и выполняют его указания, слушают ответы товарищей) | Коллективный.Демонстрация (инсценировка) |
|  | Фронтальная.Словесный.Работа с «Азбукой», рассказ учителя | Ознакомление с условными знаками, их ролью при работе с «Азбукой» и элементами учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).Правила обращения с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. | Ориентируются в «Азбуке»; называют и показывают элементы учебной книги, условные знаки, объясняют их значение и роль. Используют правила пользования с книгой при работе с «Азбукой» | Используют знаков символические средства для решения учебной задачи. Составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования | Фронтальный.Наблюдение учителя, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | У меня спина прямая,У меня спина прямая*(ходьба на месте, руки за спину)*,Я наклонов не боюсь*(наклон вперед)*:Выпрямляюсь, прогибаюсь*(наклон назад, выпрямиться)*, | Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления. Ориентированы на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима  | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Поворачиваюсь*(повороты туловища).*Раз, два, три, четыре.Три, четыре, раз, два*(наклон вперед и выпрямиться)*.Я хожу с осанкой гордой*(повороты туловища)*.Прямо голову держу*(поклон вперед и выпрямиться)*,Никуда я не спешу*(ходьба на месте, руки за спину)*.Раз, два, три, четыре*(повороты туловища),*Три, четыре, раз, два*(ходьба на месте, руки за спину)*.Я могу и поклониться.*(поклон и выпрямиться).*И присесть, и наклониться,*(присед, наклон вперед)*,Повернусь туда-сюда!*(Повороты туловища направо-налево.)*Ох, прямешенька спина*(наклон вперед и выпрямиться)*!Раз, два, три, четыре*(повороты туловища),*Три, четыре, раз, два |  | дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| **IV.** **Контроль и самопроверка знаний.** | Групповая.Словесный.Беседа. | – Рассмотрите иллюстрацию. Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Обсудите с друзьями | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопрос | Последовательно и логично рассказывают о событии,  | Групповой, индивидуальный. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции* | Работа с иллюстрацией (учебник, с. 4) |  |  | изменении в своей жизни, опираясь на иллюстрацию | Рассказ по иллюстрации *(см. Приложения 1, 2)* |
| Индивидуальная.Эвристический.Беседа | – Почему так говорят: «Учиться всегда пригодится»? | Отвечают на вопрос | Формулируют свое мнение, строят понятные высказывания | Индивидуальный.Устный ответ |
| Индивидуальная.Практический.Дидактическое упражнение (учебник, с. 4) | – Как назвать одним словом предметы из коробочки? А предметы из ранца? | – Игрушки в коробочке, школьные принадлежности в ранце | Осуществляют классификацию по заданным критериям | Индивидуальный.Дидактическое упражнение |
| **V. Рефлексивно-оценочный.***Мобилизация на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.Словесный.Обобщающая беседа.Практический.Упражнение «Укрась торт» | – Что мы делали на уроке?– Что вам понравилось?– Кого можно похвалить?– Я доволен своей работой на уроке – красный цвет.– Я хорошо работал, но умею еще лучше – зеленый.– Работа не получилась, не доволен собой – синий цвет | Отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнение | Оценивают свою деятельность на уроке | Фронтальный, индивидуальный.Устные ответы, выполнение упражнения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **VI. Домашнее задание***Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания* | Групповая, индивидуальная.Словесный, практический.Проект (творческие задания) | – Вы стали учениками, школа – теперь ваш второй дом. Вам предстоит изучить первый учебник – «Азбуку». Вместе с родителями подумайте и выполните творческую работу (проект) на тему «Школа», «Я – ученик», «Страна Азбука», «Пословицы и поговорки об учении», загадки на школьную тему (к уроку 5) | Слушают опережающее задание, уточняют его. Выбирают тему из предложенных учителем или с родителями, формулируют свою | Учатся работать в группе. Принимают и сохраняют учебную задачу: подготовить проект | Групповой. Творческая работа |

Диагностические задания\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтоизучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Развитие связной речи** |
| Умение последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы | 1. Беседа по вопросам | Вопросы:– 1 сентября – большой праздник для учеников, учителей, родителей. Для вас это первый школьный день, первый звонок, первый учебник и первый урок.– Кто вас собирал в школу?– Кто провожал?– Волновались ли вы и почему?– Как встречали и провожали прохожие?– Расскажите о своем первом учебном дне | ***3 балла*** – отвечает на вопросы, аргументируя ответ, последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.***2 балла*** – охотно отвечает на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.***1 балл*** *–* не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы |
| 2. Сочинение рассказа и загадки | Задание: рассмотри иллюстрацию. Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Составь рассказ. Придумай загадку про ученика | ***3 балла*** – самостоятельно и легко сочиняет рассказ, загадку; использует средства языковой выразительности; различает основные литературные жанры; свободно пользуется такой формой речи, как рассуждение.***2 балла*** – с помощью взрослого придумывает рассказ; затрудняется в различении близких жанров: рассказа и сказки; с помощью взрослого аргументирует суждения и пользуется такой формой речи, как доказательство.***1 балл*** – не может сочинить рассказ, не различает жанры; не пользуется речью-доказательством |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Развитие лексики** |
| Умение составлять рассказы по сюжетной картине, набору картинок с фабульным развитием действия | 1. Дидактическое упражнение «Расскажи сказку».Оборудование:картинка с изображением сюжета из сказки («Гуси-лебеди», «По щучьему велению») | Вопросы:– Назови сказки, из которых взяты иллюстрации.– Оживи сюжет, составь рассказ по иллюстрации | ***3 балла*** – легко восстанавливает сюжет сказки по иллюстрации, имеет хороший словарный запас.***2 балла*** – с помощью взрослого составляет сюжет иллюстрации.***1 балл*** – не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |
| 2. Дидактическое упражнение «Составь рассказ».Материал: сюжетная картина, набор картинокс фабульным развитием действия.Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):1) появился росток из почвы;2) появились листья, росток тянется вверх;3) появился первый бутон;4) цветок распустился | Задания:1) Составь рассказ по сюжетной картине.2) Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.Примерные вопросы и задания:– Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. Как называются эти растения?– Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? | ***3 балла*** – легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картинок с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.***2 балла*** – составляет рассказ по набору картинок с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.***1 балл*** – не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Сформированность грамматической стороны речи** |
| I. Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов | 1. Дидактическое упражнение «Скажи, что происходит на картинках и почему».Материал: картинки с изображением солнышка и тающей сосульки; девочки с зонтиком под дождем и тучами на небе | Задание: посмотреть на картинку и составить предложение (или продолжить предложение):– Сосулька тает, потому что…– Девочка идет под зонтиком, потому что… | ***3 балла*** – самостоятельно составляет сложноподчиненные предложения.***2 балла*** – затрудняется в составлении сложноподчиненного предложения, но задание закончить предложение не является для него трудным.***1 балл*** – не может составить сложноподчиненное предложение |
| 2. Дидактическая игра «Закончи предложение».Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек) | Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:1) Мама взяла зонт, **потому что** *(на улице идет дождь).*2) Наступила весна, **и** *(прилетели птицы).*3) Мы поедем в магазин игрушек, **чтобы** *(купить мне новую игрушку).*4) Я сошью кукле платье, **если** *(вы дадите мне ткань).*5) Мы ложимся спать, **когда** *(наступает ночь).*И т. д. | ***3 балла*** – выполняет задание самостоятельно, легко составляет сложные предложения различных видов.***2 балла*** – допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.***1 балл*** – не справляется с заданием, не понимает инструкций учителя |
| II. Знаниео звуке, слоге, слове, предложении | 1. Дидактическое упражнение «Составь предложение». | Задания:1) Из предложенных слов составь предложение. | ***3 балла*** – различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.2. Выделение в слове слогов.3. Выделение в слове заданного звука | Слова: *цветы, дети, поливают.*– Составь схему этого предложения.2) Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.3) Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.Например, в предложении *Дети* *поливают цветы* назови слово, в котором звук [д] стоит в начале. (И т. п.) | ***2 балла*** – хорошо различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.***1 балл*** – очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок |

*Низкий уровень* – 4–6 баллов; *средний уровень* – 7–9 баллов; *высокий уровень* – 10–12 баллов.

Интерпретация результатов.

***Низкий уровень.*** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен – повторяет рассказы сверстников. Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

***Средний уровень.*** В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется речью-доказательством с помощью взрослого. Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произнесении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ слов из 4 звуков.

***Высокий уровень.*** Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове *(гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове).*