**Урок русского языка в 5 «А» классе**

**Урок второго этапа учебной деятельности – осознание генезиса способов деятельности (Эксперимент «Проектирование комптентностно - ориентированной образовательной среды)**

**Тема:** Повторение изученного в 5 классе.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

**Цель:**  Повторить и систематизировать сведения о группах приставок и отрабатывать следующие умения: отличать орфограмму в приставке от орфограммы в корне слова; отличать приставки на З/С от приставки С-; применять правило написания слов с приставками на З/С; применять орфографические правила при написании корней с безударными и чередующимися гласными, а также с непроизносимыми и «сомнительными» согласными.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята. Мы начинаем урок русского языка на тему: « Повторение. Орфограммы в приставках и корнях слов». Запишите в тетрадях число с доски, тему урока.

- С каким разделом науки о языке связан выбор орфограмм в приставках и корнях слов?

**Если знаешь части слова, ты напишешь их толково!**

**II.Повторение об орфограммах в приставках и корнях слов.**

-На какие группы делим приставки русского языка?

(I -- пред-, пере-, в-/во-, об-/ обо-, под-/ подо-, над-/ надо-, с-/ со-, от-/ ото-, о-, до-, по-, про-, за-, на-;

II – раз-/рас-, без-/бес-, из-/ис-, вз-/вс-, воз-/вос-, низ-/нис-;

III – пре-/при-)

1***.Заполним таблицу примерами из данных ниже словосочетаний. Графически обозначим приставки. В каких случаях приставки на согласный пишутся не так, как слышатся?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I неизменяемые | II на -з-/-с- | III пре - – при- |
|  |  |  |

Грустное предположение, подросли на грядке, чуткий росток, сберечь здание, опасный возраст, раскрыть секрет, решётчатые окна, обтянуть холстом, прекрасная картина, здешний старожил, вкладывать душу, переделывать работу, испечь пирог, принять помощь, беззащитное существо, шёлковый занавес, цирковой номер, бесстрашный милиционер, цыганский хор, панцирь черепахи, безвкусный завтрак, лёгкий шорох.

Проверь!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I неизменяемые | II на -з-/-с- | III пре - – при- |
| предположение  подросли  сберечь  обтянуть  вкладывать  переделывать  занавес | возраст  раскрыть  испечь  беззащитное  безвкусный  бесстрашный | прекрасная  принять |

2.***Нам встретились слова с орфограммами не только в приставках, но и в корнях слов. Перечислите их. Заполним следующую таблицу.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверяемые | чередующиеся | после шипящих и ц | непроверяемые |
| 1. безударные гласные 2. «сомнительные» согласные 3. непроизносимые согласные | лаг - – лож-  раст- (ращ-) - рос- |  | словарные слова,  слова-исключения |

Проверь!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверяемые | чередующиеся | после шипящих и ц | непроверяемые |
| грустное (грустит)  на грядке (гряда)  опасный (опасен)  обтянуть (обтянет)  холстом (холст)  старожил (старый) | предположение  подросли  возраст | решетчатые  шёлковый  цирковой  милиционер  панцирь | здание  здешний (здесь)  росток  секрет  картина  работа  цыганский  завтрак  шорох |

1. ***Записать текст, исправляя ошибки***.

Археологи.

Многие вещи наших предков згарели, истлели, згнили, расыпались в пыль. Человек безаботно выкидывал разбитую торелку, источенный нож. Но не все исчизает бесследно: раскопки археологов напаминают об ушедших эпохах.

(Ключ. 7 ошибок: *сгорели, сгнили, рассыпались, беззаботно, тарелку, исчезает, напоминают)*

1. ***Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы в приставках и корнях слов.***

Мы с товар..щем предпол..гали выехать до ра..света, но выехали по..дно. Со..нце подн..малось всё выше и выше и п..кло бе..жалос..но. В ст..пи ст..яла тишь. Р..стительность встречалась ре..ко. Лошади с трудом т..щили пово..ку. К вечеру жара стала сп..дать. Со..нце зашло за г..ризонт, когда мы под..ехали к с..лению. Т..жёлое путешествие под..шло к концу.

1. ***Грамматические шарады:***
2. Корень мой находится в «цене»,

в «очерке» найди приставку мне,

суффикс мой в «тетрадке» все встречали.

(Оценка)

1. Корень извлечь из «начинки» несложно,

приставка в «сосуде» хранится надежно,

суффикс в «гудении» ясно услышишь,

вместе – на темы различные пишешь.

(Сочинение)

1. В «списке» вы мой обнаружите корень,

Суффикс в «собрании» встретится вскоре,

В слове «рассказ» вы приставку найдете,

В целом – по мне на уроки пойдете.

(Расписание)

1. ***Знание изученных орфограмм поможет вам не только в решении занимательных задач, но и в более серьёзной работе: в подготовке к экзаменам***.

Например:

а) В2. Из предложения 26 выпишите слово с **непроверяемыми** безударными гласными в корне.

-(26)А ветеринар – неплохая специальность! – кричит за стенкой отец.

б) В3. Из предложений 5-8 выпишите все слова, в которых правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

(5)На уроках географии меня так и тянет уехать на Север, а на истории мне хочется раскапывать скифские курганы, разгадывать древние пергаменты…(6) Почему я такой, что сам себя не могу понять?»

(7)И Серёжка спрашивает отца:

- (8)Пап, а как ты узнал, что хочешь быть конструктором?

в) А13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. кр..пыш, обл..скать, од..брительный
2. объ..снение, выгл..деть, к..снуться
3. предл..гать, пр..тензия, обр..млённый
4. р..мантичный, орг..низовать, р..форма

г) А14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..успевать, пр..плести, пр..рывание

2) о..гадать, по..кидывать, на..кусить

3) и..ношенный, бе..брежный, ра..жечь

4) раз..скивая, без..сходный, по..грать

***III. Итог урока. Рефлексия.***

-С какими морфемами мы работали на уроке?

-Как пишутся приставки I группы? Каким правилом воспользуетесь для написания приставок II группы?

-Какие орфограммы могут встретиться в корне?

-Как проверить безударную гласную в корне?

-Что нужно помнить, чтобы не ошибиться в корне с чередующейся гласной?

Раздаточный материал к уроку русского языка в 5 «А» классе на тему:

«Повторение. Орфограммы в приставках и корнях слов».

Задание 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I неизменяемые | II на -з-/-с- | III пре - – при- |
|  |  |  |

***Заполним таблицу примерами из данных ниже словосочетаний. Графически обозначим приставки. В каких случаях приставки на согласный пишутся не так, как слышатся?***

Грустное предположение, подросли на грядке, чуткий росток, сберечь здание, опасный возраст, раскрыть секрет, решётчатые окна, обтянуть холстом, прекрасная картина, здешний старожил, вкладывать душу, переделывать работу, испечь пирог, принять помощь, беззащитное существо, шёлковый занавес, цирковой номер, бесстрашный милиционер, цыганский хор, панцирь черепахи, безвкусный завтрак, лёгкий шорох.

Задание 2. ***Нам встретились слова с орфограммами не только в приставках, но и в корнях слов. Перечислите их. Заполним следующую таблицу.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| проверяемые | чередующиеся | после шипящих и ц | непроверяемые |
| 1. безударные гласные 2. звонкие и глухие согласные 3. непроизносимые согласные | лаг - – лож-  раст- (ращ-) - рос- |  | словарные слова,  слова-исключения |

Задание 3. ***Записать текст, исправляя ошибки***.

Археологи.

Многие вещи наших предков згарели, истлели, згнили, расыпались в пыль. Человек безаботно выкидывал разбитую торелку, источенный нож. Но не все исчизает бесследно: раскопки археологов напаминают об ушедших эпохах.

Задание 4.***Спишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы в приставках и корнях слов.***

Мы с товар..щем предпол..гали выехать до ра..света, но выехали поз..но. Со..нце поднималось всё выше и выше и п..кло бе..жалос..но. В ст..пи ст..яла тишь. Р..стительность встречалась ре..ко. Лошади с трудом т..щили пово..ку. К вечеру жара стала сп..дать. Со..нце зашло за г..ризонт, когда мы под..ехали к с..лению. Т..жёлое путешествие под..шло к концу.

***Задание 5. Грамматические шарады:***

1. Корень мой находится в «цене»,

в «очерке» найди приставку мне,

суффикс мой в «тетрадке» все встречали.

( … )

1. Корень извлечь из «начинки» несложно,

приставка в «сосуде» хранится надежно,

суффикс в «гудении» ясно услышишь,

вместе – на темы различные пишешь.

( … )

1. В «списке» вы мой обнаружите корень,

Суффикс в «собрании» встретится вскоре,

В слове «рассказ» вы приставку найдете,

В целом – по мне на уроки пойдете.

( … )

***Задание 6. Знание изученных орфограмм поможет вам не только в решении занимательных задач, но и в более серьёзной работе: в подготовке к экзаменам***.

Например:

а) В2. Из предложения 26 выпишите слово с **непроверяемыми** безударными гласными в корне.

-(26)А ветеринар – неплохая специальность! – кричит за стенкой отец.

б) В3. Из предложений 5-8 выпишите все слова, в которых правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

(5)На уроках географии меня так и тянет уехать на Север, а на истории мне хочется раскапывать скифские курганы, разгадывать древние пергаменты…(6) Почему я такой, что сам себя не могу понять?»

(7)И Серёжка спрашивает отца:

- (8)Пап, а как ты узнал, что хочешь быть конструктором?

в) А13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. кр..пыш, обл..скать, од..брительный
2. объ..снение, выгл..деть, к..снуться
3. предл..гать, пр..тензия, обр..млённый
4. р..мантичный, орг..низовать, р..форма

г) А14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр..успевать, пр..плести, пр..рывание

2) о..гадать, по..кидывать, на..кусить

3) и..ношенный, бе..брежный, ра..жечь

4) раз..скивая, без..сходный, по..грать