

Конспект урока математики во 2 классе с использованием интерактивных средств
и интернет-ресурсов

по теме «Умножение. Знакомство с новым арифметическим действием.

Конкретный смысл действия умножения»

(из личного опыта работы с инновационными технологиями)

Подготовила : учитель начальных классов ГБОУ СОШ №1 Шамлова И.А

Форма проведения урока: урок - исследования с использованием интерактивных средств обучения

Цель: создание условий для формирования представления о конкретном смысле действия умножения; способствовать ознакомлению с соответствующей математической символикой и терминологией.

Планируемый результат обучения: научатся записывать действие умножения, используя соответствующий знак (•);

Личностные УУД:

- ✓ сформировать интерес к учебному материалу;
- ✓ определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве;
- ✓ формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- ✓ развивать умение планировать учебную деятельность на уроке;
- ✓ развивать умение работать по предложенному плану, используя необходимые средства;
- ✓ развивать умение сопоставлять свою работу с образцом; оценивать ее по критериям, выбранным в классе;
- ✓ развивать умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- ✓ развивать умение высказывать своё предположение, предлагать способ его проверки.

Коммуникативные УУД:

- ✓ развивать умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи;
- ✓ развивать умение планировать и согласовывать совместные действия, взаимоконтролировать друг друга, договариваться;
- ✓ развивать умение обосновывать высказанное суждение.

Познавательные УУД:

- ✓ развивать умение добывать новые знания: *находить* необходимую информацию. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- ✓ развивать умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- ✓ развивать умение перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

Ресурсы:

Методы обучения	Беседа, словесные, практические, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый.
Технологии	Информационные технологии Кроссенс (слайд в презентации) Технология обучения в сотрудничестве Проблемно-поисковые Здоровьесберегающие технологии Кроссенс (слайд в презентации)
Межпредметные связи	изобразительное искусство

- ✓ Учебник (Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука . Математика 2 класс, часть 1);
- ✓ Вид медиапродукта: авторская презентация «Конкретный смысл действия умножения»;
- ✓ Видеофайл: физминутка «У жирафа пятна, пятна...»;
- ✓ В помощь школьному учителю. И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК Г.В.Дорофеева «Перспектива» , Москва, «ВАКО» 2016
- ✓ Работа с образовательным интернет-порталом «ЯКЛАСС» в **онлайн-режиме** «ЯКЛАСС» <http://www.yaklass.ru/> (смотрите приложение 1 после конспекта)
- ✓ **Оборудование** : ноутбуки для учителя (с подключением к И-нету) и для детей (по 1 на парту), установленное электронное приложение (к учебнику Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой, Т.Б.Бука . Математика 2 класс, часть 1) –приложение 2; интерактивная доска.

Этап урока	Деятель- ность ученика	Деятельность учителя			Комментарии																					
I этап. Мотивирование к учебной деятель- ности.	Настраивают- ся на работу на уроке.	<i>Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок. Все готово? Все в порядке: Книжки, ручки и тетрадки Сели прямо, не согнулись, И друг другу улыбнулись. Пожелаю вам удачи! – За работу! В добрый час!</i>			включение в учебную деятельность на лич- ностно-значимом уровне																					
II этап. Актуализация знаний. 1.Устный счет. (соревнование по рядам) 2.Разминка «трех задач». (смотри Приложение)	Дети по од- ному выходят к доске и ре- шают по од- ному приме- ру. Какой ряд быстрее и правильнее. Выполняют задания учи- теля в обра- зовательном и-нет- портале ЯКЛАСС. Работа в он-	<table><tr><td>7+2</td><td>20-4</td><td>14+3</td></tr><tr><td>10-3</td><td>9-3</td><td>8-5</td></tr><tr><td>4+5</td><td>6+6</td><td>7+6</td></tr><tr><td>9-6</td><td>11-7</td><td>19-6</td></tr><tr><td>14-10</td><td>14+3</td><td>6-4</td></tr><tr><td>15-8</td><td>10-7</td><td>17-6</td></tr><tr><td>7+9</td><td>7-6</td><td>2+9</td></tr></table>	7+2	20-4	14+3	10-3	9-3	8-5	4+5	6+6	7+6	9-6	11-7	19-6	14-10	14+3	6-4	15-8	10-7	17-6	7+9	7-6	2+9	1. Решение текстовой задачи. Вычитание двух чисел с переходом через десяток (на... меньше) Мама испекла 15 пирожков с капустой и 8 пирожков с мясом. Определи, на сколько меньше пирожков с мясом испекла мама. Ответ: на пирожков с мясом меньше. 2.Решение текстовой задачи. Сложение двух чисел с переходом че-		Работа в тетрадях или на листочках. Учитель читает задачу, дети записывают толь- ко решение и ответ. Потом-взаимопроверка и сверка с ответами, ко- торые написал в ЯКЛАССе один реша-
7+2	20-4	14+3																								
10-3	9-3	8-5																								
4+5	6+6	7+6																								
9-6	11-7	19-6																								
14-10	14+3	6-4																								
15-8	10-7	17-6																								
7+9	7-6	2+9																								

	лайн-режиме. 1 ученик – за компьютером учителя	рез десятков <i>Рядом стоят два дома. В первом доме 7 этажей, а во втором на 7 этажей больше.</i> <i>Укажи, сколько этажей во втором доме.</i> <i>Ответ: во втором доме этажей.</i> 3. В ходе решения задачи нужно рассмотреть все возможные варианты условия и выбрать правильный ответ. <i>В магазине продаётся сок только в двухлитровых или трёхлитровых пакетах. Коля купил два пакета сока. Определи количество литров сока, которое он мог купить.</i> Ответ: Коля мог купить ☐ 5 л ☐ 4 л или 6 л или 5 л ☐ 4 л ☐ 6 л	ющий (для этого выведу все на интерактивную доску и идёт проверка в онлайн-режиме.)
III. этап. Совместное «открытие» знаний. <i>Цель - организовать открытие новых знаний.</i>	Размышляют, делают выводы, выполняют задания.	- Сколько у нас человек в классе? (22) - Как мы строимся, когда куда -то идём? (парами) - Посчитайте, сколько пар у вас получится. Делаем математическую запись (на доске и в тетрадях) $2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2= 22$ - Мы с вами по 2 взяли 11 раз, ведь у нас 11 пар. Что вы можете сказать о слагаемых?	Работа в тетрадях (Опора на жизненный опыт учащихся)

	Выступление групп	- Давайте представим, что каждому из вас в столовой должны дать по 3 пряника. - Нам с вами надо рассчитать, сколько пряников нашему классу должны приготовить в столовой на завтрак. Давайте запишем: (на доске и в тетрадях) $3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+.....$ (1-ому -3, 2-ому- 3...) - Сколько раз по надо сложить? (Сбиваюсь) - Как вы думаете, трудно так записывать? Мы с вами по 3 взяли 22 раза, а пока всё сосчитаем... -Математика – это точная наука. Она требует более короткой и рациональной записи. А как же нам выйти из этого затруднения? Что вы предлагаете? (проблемный вопрос) --Какую цель мы поставим перед собой на уроке ? (придумать новый удобный и короткий способ записи суммы, состоящей из одинаковых слагаемых.) -В помощь вам предлагаю кроссенс (слайд 1 из презентации). Он поможет догадаться, какая же тема сегодняшнего урока (высказывания детей). ---Чтобы узнать, правильно или нет вы разгадали кроссенс, обратимся к самому главному нашему помощнику – учебнику. Работа в парах: учебник стр.30 ---Что такое умножение? Определите тему урока.	На данном этапе использую частично - поисковый метод (Работа с источниками информации)
--	-------------------	--	---

		В математике операция нахождения суммы одинаковых слагаемых называется – умножением. (слайд 2) Это новое арифметическое действие, которое обозначается вот такими знаками: X – в печатном тексте, • - на письме. Знак умножения (×) — математический знак действия умножения. Знак умножения изображают как крестик (×), точку (·) или звёздочку (*). Самый старый из используемых символов — крестик (×). Впервые его использовал английский математик Уильям Отред в своём труде «Clavis Mathematicae» (1631, Лондон). Немецкий математик Лейбниц отрицательно относился к крестику из-за его схожести с буквой (X) и предпочитал точку (·). Этот символ он использовал в письме 1698 года. Зачастую неверно, вместо знака умножения (×), применяют букву (X). Йоханн Ран ввёл звёздочку (*) в качестве знака умножения. Вместе с символом для деления (÷) она появилась в его книге «Teutsche Algebra» 1659 г.	
IV этап. Физминутка.	Выполняют упражнения под музыку	Физминутка «У жирафа пятна,пятна....» Организует подвижный отдых на уроке	Танцевальные движения под музыку, которые повторяют дети за героями видеоролика.
Работа с электронным приложением.		Тема «Умножение», объяснение нового материала.	

V этап. Первичное за- крепление или самостоятельное применение зна- ний. <i>Цель :</i> организовать усвоение учащимися данного способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи	Практическая работа в группах (задание по рядам) Работа по учебнику. Решение задач. стр.31 №4 с использованием <i>электронного приложения</i> Стр.31 №5 – (задача или-незадача)	Посчитать и записать в виде суммы одинаковых слагаемых ---Сколько стульев в классе?(2×15) ---Сколько стульев в 1-м ряду? (2×5) ---Сколько парт ? (5×3) ----Сколько ноутбуков у вас на столах? Работа по учебнику: стр.30 №1 (устное выполнение) стр.30 №2 (устно) ,№3 (коллективное письменное выполнение «Цепочкой» с комментированием) — Решение задачи стр.31 №4 (Учитель включает объяснение решения задачи с остановками. Ученики выполняют краткую запись, записывают решение, ответ, затем проверяют его по образцу. Самооценка с помощью сигнальных карточек «Светофор».) Один ученик читает вслух текст. Остальные слушают, анализируют и выясняют, все ли необходимые признаки задачи имеются в данном тексте Если данный текст является задачей, ученики решают самостоятельно. Далее один ученик объясняет решение задачи. Самооценка с помощью знаков «+», «—».	Расширение жизненного опыта учащихся
VI этап. Само-	Работа в па-	Тема «Умножение» урок 1 задание 2, 3 (для тех ,кто быстро	Обобщение по вопро-

оценка и само-контроль Итог урока. Рефлексия деятельности. <i>Цель:</i> создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, развитие у учащихся способности к самооценке.	рах с электронным приложением Самостоятельная работа Оценивают свою работу, используя методику «продолжи предложение»	справился и без ошибок- задание 4) -Самооценка с помощью сигнальных карточек «Светофор». - Какое открытие вы сделали сегодня ? - Какую цель ставили? Достигли цели? - Пригодятся ли вам эти знания в жизни? - С какими трудностями вы столкнулись? (Предложения на слайде презентации) (слайд 3) - Продолжите предложение.... <i>Сегодня я узнал...</i> <i>Было интересно...</i> <i>Я понял, что...</i> <i>Теперь я могу...</i> <i>Я научился...</i> <i>Было трудно...</i>	сам. Рефлексия деятельности. Учащиеся оценивают свою работу на уроке, изображения на слайде служат опорой для выбора ответа.
VII этап Домашнее задание. <i>Цель:</i> организация самостоятельной работы дома.		нацеливает на выполнение домашнего задания: Придумать и нарисовать рисунок из жизненной ситуации, чтобы можно было сложение заменить умножением.	Домашнее задание нацеливает на практическую работу совместно со взрослыми. Связь с изобразительным искусством

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (работа в ЯКЛАССе) в онлайн-режиме (на интерактивной доске)



Вход на портал

Регистрация



Начало



Поиск по сайту



ТОПы



Учебные заведения



Предметы



Проверочные работы



Обновления



Подписка Я+



Новости



Переменка

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЯКЛАСС,

один из лучших образовательных проектов Сколково!



ЯКласс для школьников



ЯКласс для учителей



ЯКласс для родителей

Сейчас решают

Вадим Горбатов



Кровеносная и дыхательная системы насекомых

превосходно

Невидимка



Животные цирка

Топ дня

1.



Анастасия Алексеевна Поплякова

1380♦

2.



Владислав Андреевич Венедиктов

1296♦

Математическая разминка.



Елена
Анатовьевна
Шибаетва

312♦

Выйти



Начало



Справочный раздел



Поиск по сайту



ТОПы



Учебные заведения



Предметы



Проверочные работы



Результаты учащихся



Обновления



Управление
пользователями

Проверочные работы / математическая разминка

1. Текстовая задача (пирожки)

1 2 3 Список заданий

Условие задания:

3♦

Мама испекла 16 пирожков с картошкой и 9 пирожков с мясом.

Определи, на сколько меньше пирожков с мясом испекла мама.

Ответ: на пирожков с мясом меньше.

Ответить!



Список заданий



Следующее задание



Елена
Анатовьевна
Шибавев

312♦

Выйти



Начало



Справочный раздел



Поиск по сайту



ТОПы



Учебные заведения



Предметы



Проверочные работы



Результаты учащихся



Обновления



Управление
ползователями

2. Текстовая задача (два дома)

1 2 3 Список заданий

Условие задания:

3♦



Рядом стоят два дома. В первом доме 9 этажей, а во втором на 5 этажей больше.

Определи, сколько этажей во втором доме.

Ответ: во втором доме этажей.

Ответить!



Елена
Анатольевна
Шибайева

312♦

[Выйти](#)



Начало



Справочный раздел



Поиск по сайту



ТОПы



Учебные заведения



Предметы



Проверочные работы



Результаты учащихся



Обновления



Управление
подготовкой

3. Выбери правильный ответ

1 2 **3** [Список заданий](#)

Условие задания:

3♦

В магазине продаётся сок только в литровых или двухлитровых пакетах.
Коля купил два одинаковых пакета сока.
Сколько литров сока он мог купить?

Ответ: Коля мог купить

☐ 2 л или 4 л

☐ 4 л

☐ 3 л

☐ 2 л

[Ответить!](#)



[Предыдущее задание](#)



[Список заданий](#)



Приложение 2 . РАБОТА С ЭЛЕКТРОННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ (на ноутбуках у детей и учителя)

Математика. 2 класс (Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова)

Учебник Каталог Избранное Журнал

Умножение


$$3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 4 = 12$$

Умножение — это сложение одинаковых слагаемых.

Читают так: «По 3 взять 4 раза, получится 12»
или так: «3 умножить на 4, получится 12».

В начало 1 2 00:57 / -00:00 Без остановок

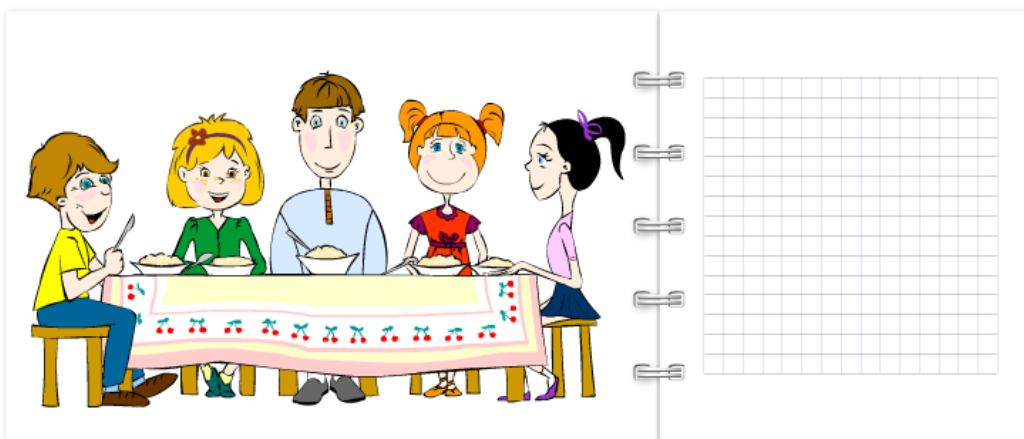
Ссылки RU 21:33 26.03.2017



Молоко на завтрак



За столом сидели 5 детей. К завтраку каждому дали по одному стакану молока. Сколько стаканов молока дали всем детям?



Начало



2

3



00:00 / -00:46



Без остановок



играем пропущенный множитель при замене сложения на умно:



Каждому примеру подбери пропущенное
в нём число.



6

1

3

2

$$1 + 1 + 1 = ? \cdot 3$$

$$6 + 6 = ? \cdot 2$$

$$3 + 3 + 3 = 3 \cdot ?$$

$$3 + 3 = 3 \cdot ?$$



Подбираем произведение к сумме одинаковых с учебник

Составь пары из выражений с одинаковым значением.

 $4 \cdot 5$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$6 + 6 + 6$
 $2 \cdot 4$	 ?	 ?
 $6 \cdot 3$	$2 + 2 + 2 + 2$	$1 + 1 + 1 + 1$
 $1 \cdot 4$	 ?	 ?



Инновационность применяемых на уроке технологий:

1. Технология **проблемного** обучения: ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему.

(III этап урока (этап совместного «открытия» знаний) - используется **частично-поисковый метод** с опорой на жизненный опыт учащихся.)

2. Обучение в сотрудничестве (групповая работа и работа парами)-на различных этапах урока

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.

3. Развивающий метод **«кроссенс»** способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся (**слайд 1** в презентации-я попробовала использовать эту технологию на этапе изучения нового материала: выведение темы урока при установке проблемной ситуации). Это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

4. **Использование компьютерных технологий** (презентации к урокам, включающие и творческий подход учителя, и работу с интернет-ресурсами; работа в онлайн-режиме в образовательном портале ЯКЛАСС, которую я с моим классом используем с осени 2016 года как при работе на уроках и во внеурочной деятельности, так и в домашних работах (**см.Приложения 1, 3**); использование готовых обучающих программ (работа с электронным приложением к учебнику (**см.Приложение 2**)).

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока.

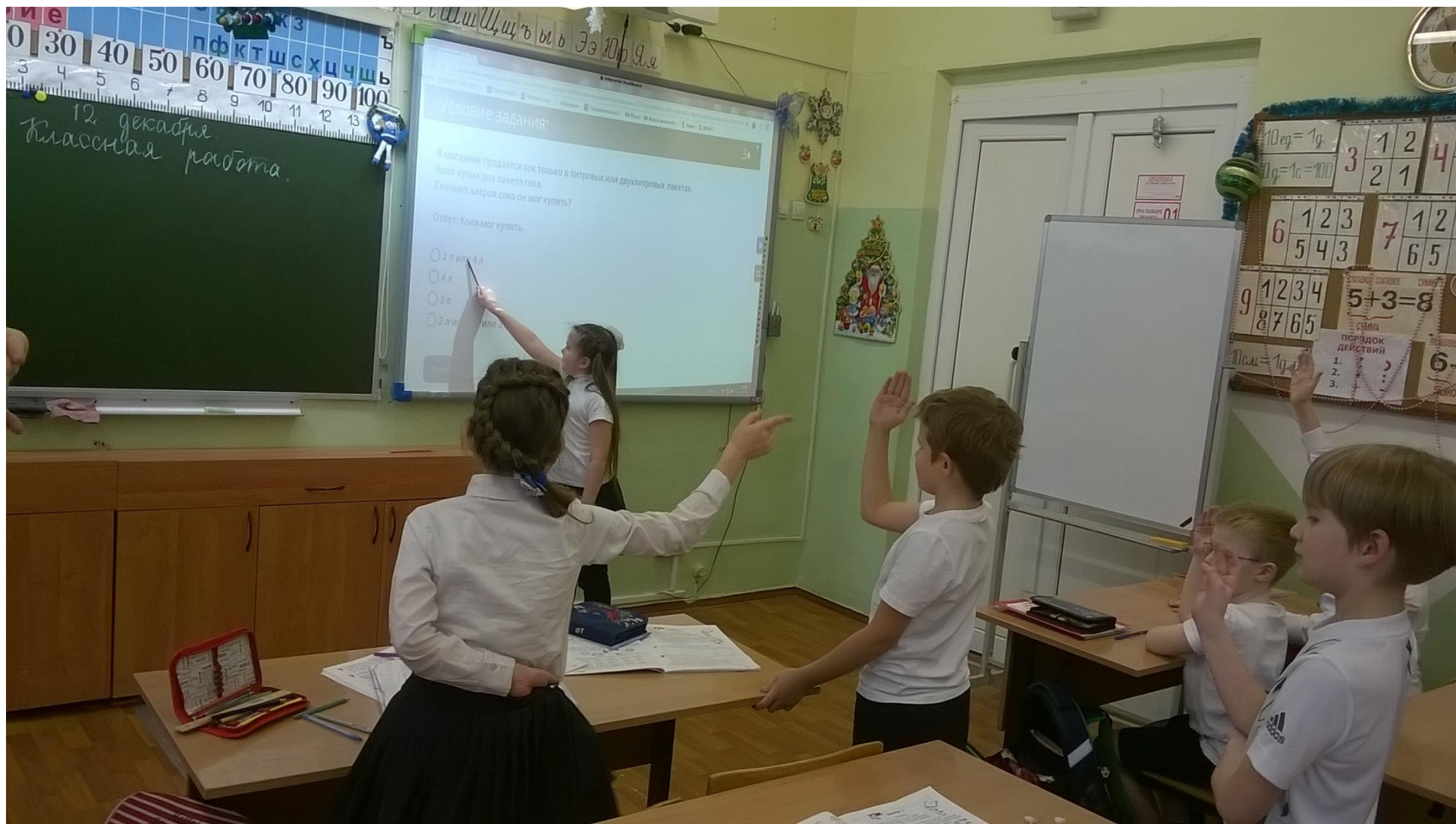
Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослуши-

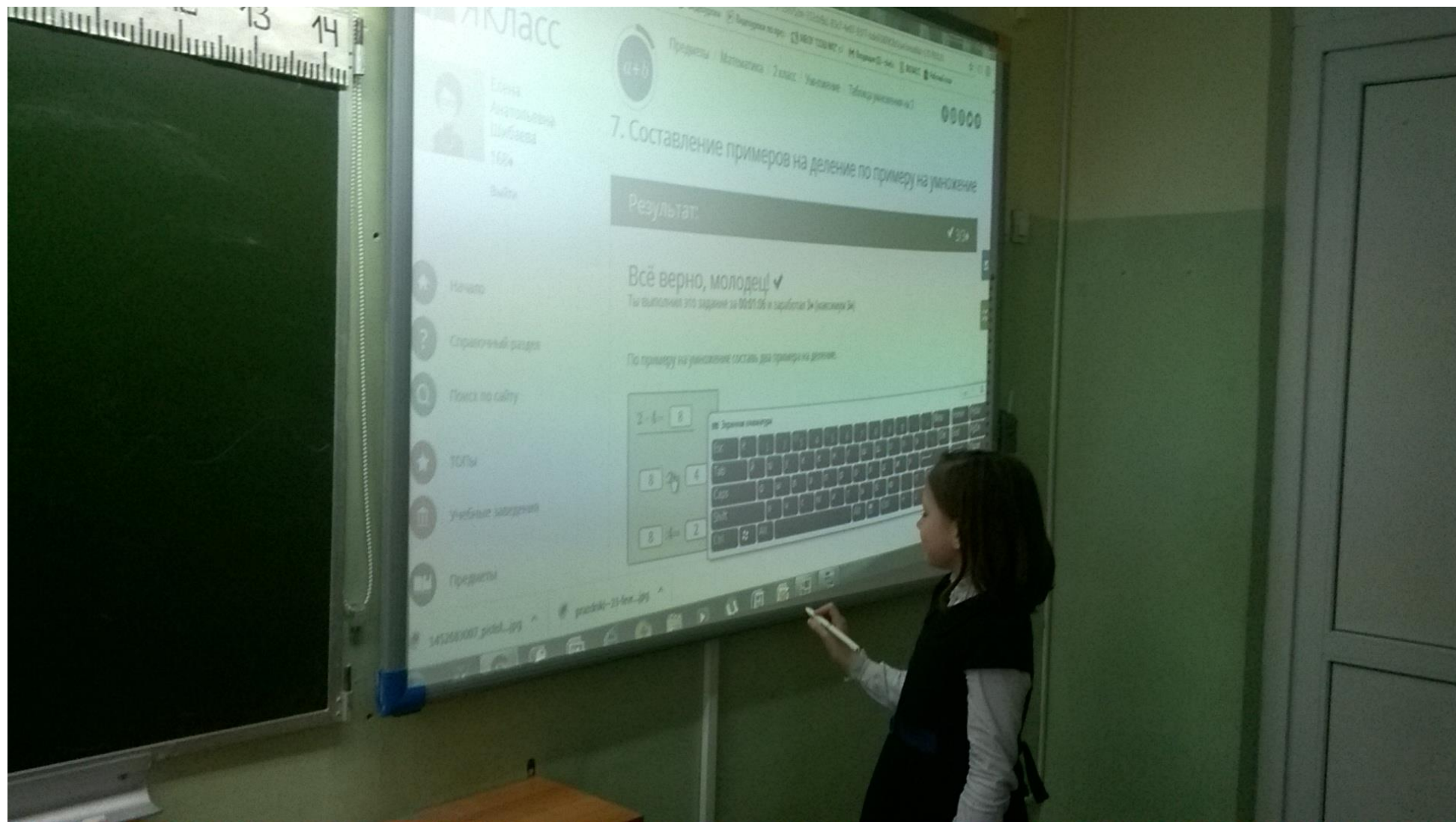
вания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

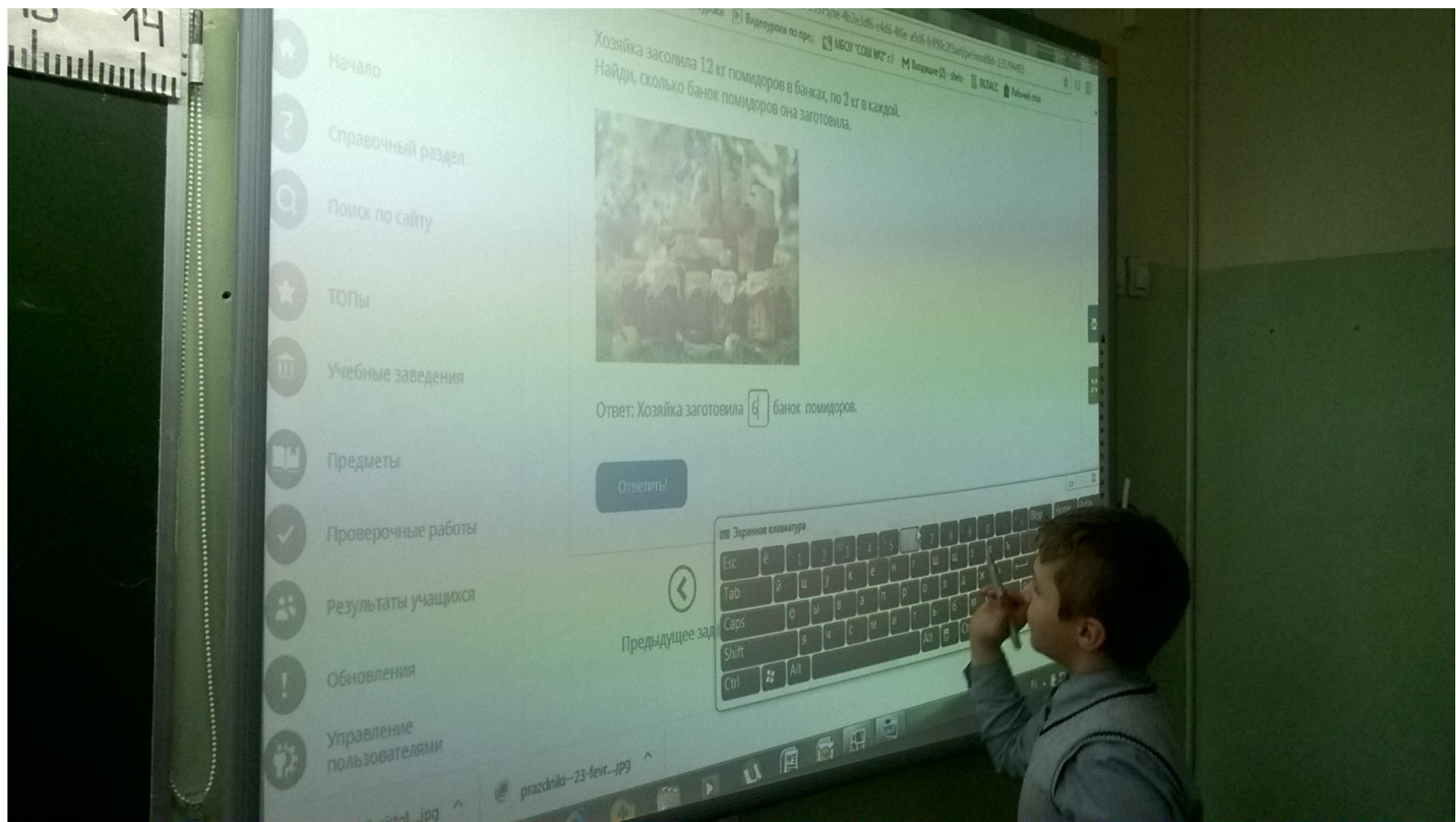
Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи: повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, развитие наглядно-образного, информационного мышления; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; усиление интенсивности урока; повышение мотивации учащихся; мониторинг их достижений (очень мне помогает в этом работа в ЯКЛАССе как на уроке, так и дома (не чаще, чем раз в неделю задаю домашнюю в ЯКЛАССе), которую дети очень любят!!!) .

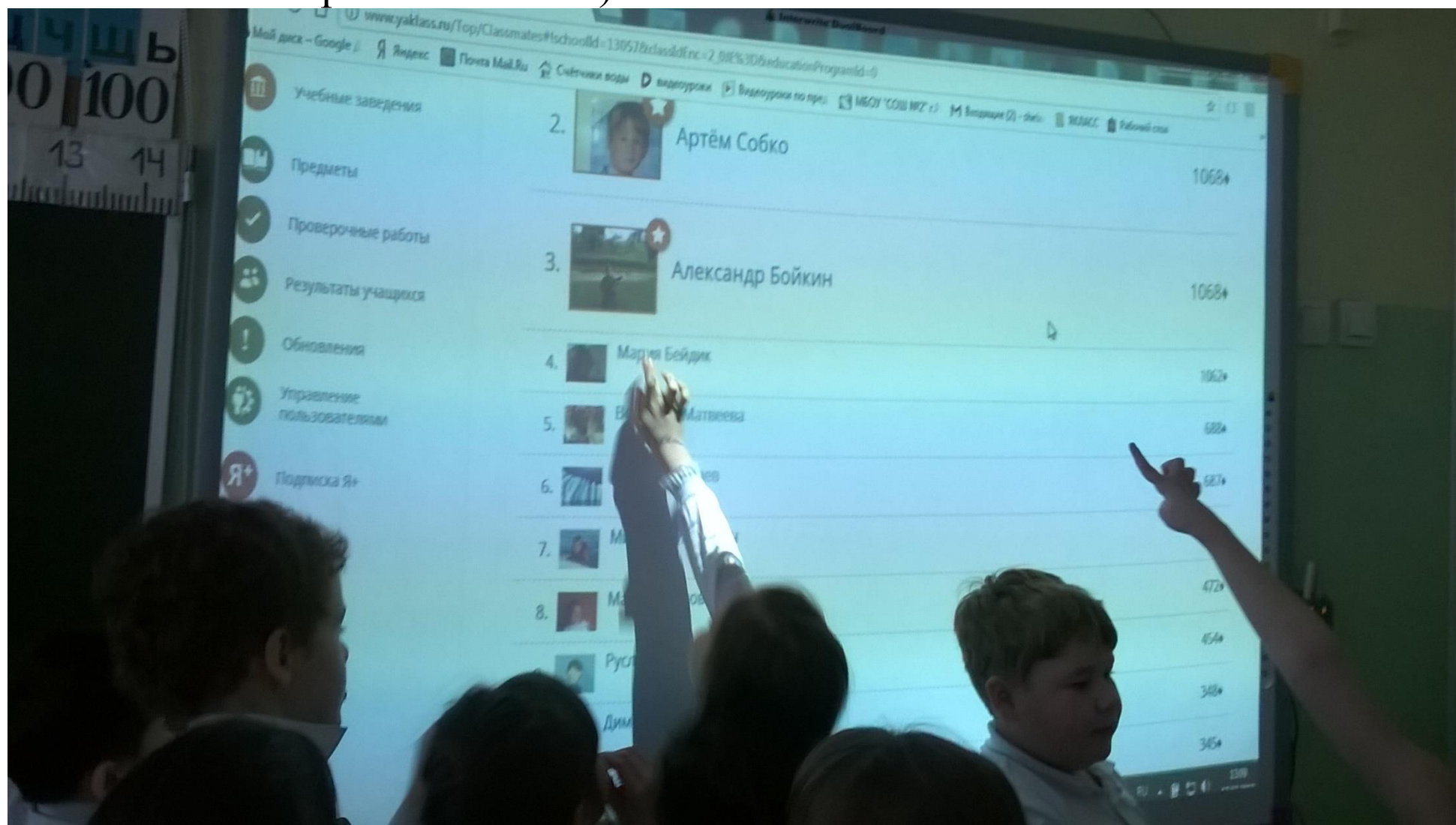
Приложение 3. НАША РАБОТА В ЯКЛАССе НА УРОКАХ







Ребята рассматривают свои итоги работы в ЯКЛАССе (за сам.работу система начисляет ребятам баллы):



Домашние и проверочные работы:



Елена
Анатовна
Шибеева
312♦

Выйти



Начало



Справочный раздел



Поиск по сайту



ТОПы



Учебные заведения



Предметы



Проверочные работы



Результаты учащихся



Обновления



Управление
ползователями

Проверочные работы

Список

Отчёт о качестве выполнения работ

Отчёт о количестве созданных работ

Статус:

Все

Класс:

Все

Статус	Дата и время окончания	Класс	Тема работы	
	02.04.2017 22:32		математическая разминка	
	26.03.2017 23:56	2Б	Нахождение значений выражений на все действия в пределах 100 .Решение задач.	
	19.03.2017 23:56	2Б	Признаки гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная и слогообразующая роль звуков	
	19.03.2017 23:56	2Б	Умножение и деление на 0, 1, 10. Деление числа на само себя	
	17.03.2017 21:22	2Б	Домашняя работа "Таблица умножения на 7. Умножение и деление с 0 и 1."	
	13.03.2017 23:56	2Б	Домашняя работа "Решение задач на все арифметические действия"	
	13.03.2017 1:50	2Б	Домашняя работа по теме "Состав слова. Однокоренные слова и формы одного слова"	

Показать все

-  Главная
-  Справочный раздел
-  Поиск по сайту
-  ТОПы
-  Учебные заведения
-  Предметы
-  Проверочные работы
-  Результаты учащихся
-  Обновления
-  Управление пользователями
-  Подписка Я+
-  Новости
-  Переменка
- [Отправить отзыв](#)
- [Наши партнёры](#)
- [О нас](#)

Статус	Дата и время окончания	Класс	Тема работы	
	08.03.2017 23:58	2Б	Умножение и деление. Учимся различать и решать простые задачи разных видов..	
	06.03.2017 0:00	2Б	Числовые выражения. Умножение и деление.	
	25.12.2016 23:32		Сложение и вычитание чисел (столбиком) в пределах 100 с переходом через разряд	
	25.12.2016 22:28		Сложение и вычитание чисел (столбиком) в пределах 100 без перехода через десяток	
	19.12.2016 22:01		Устный счет в пределах 100. Закрепление и повторение.	
	11.12.2016 23:00		Решение задач. Тренировочная работа	
	05.12.2016 1:49	2Б	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	

← 8 - 14 ▼ →

 Обновить страницу

 Новая работа

[Справка](#)