

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по окружающему миру (4 класс).

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из **18 заданий:** 14 заданий базового уровня, 4 -повышенного.

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Вид контроля: входной (диагностический)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
Человек и природа	
1.1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
1.4	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
1.5	Глобус как модель Земли.
1.6	Географическая карта и план.
1.7	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.8	Важнейшие природные объекты своей страны, района.
1.9	Ориентирование на местности. Компас.
1.10	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
1.11	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.12	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
1.13	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
1.14	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

1.15	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.16	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
1.17	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.18	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.19	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
1.20	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
1.21	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.22	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
1.23	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
1.24	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.25	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу
1.26	Правила поведения в природе.
1.27	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
1.28	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
Человек и общество	
1.29	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
1.30	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
1.31	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».
1.32	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
1.33	Россия на карте, государственная граница России.
1.34	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
1.35	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.
1.36	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их

	обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
1.37	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
1.38	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
1.39	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
1.40	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
Правила безопасной жизни.	
1.41	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
1.42	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.
1.43	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.
1.44	Правила безопасного поведения в природе.
1.45	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2.2	использовать знаково-символические средства для решения задач
2.3	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
2.4	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
2.5	использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения информации
2.6	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
2.7	понимать необходимость здорового образа жизни
2.8	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
2.9	соблюдать правила безопасного поведения, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
2.10	узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
2.11	<i>овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</i>
2.12	<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>

2.13	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;</i>
2.14	<i>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</i>

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания.

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения
3.2	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач, использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами
3.3	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям
3.4	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, устанавливать аналогии, уметь анализировать изображения
3.5	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
3.6	освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, элементарных норм здорового и бережливого поведения в природной и социальной среде
3.7	характеризовать явление по его описанию;
3.8	выделять общий признак группы элементов;
3.9	понимать информацию, представленную разными способами: в виде таблицы, схемы, диаграммы;
3.10	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 5 класс Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса «Окружающий мир».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

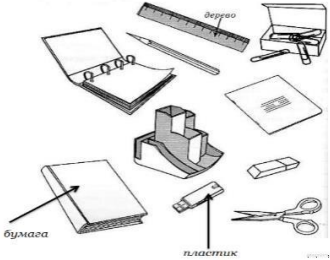

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 14 заданий базового уровня, 4 -повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.3/1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.14, 2.1, 2.3, 3.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.21, 2.5, 3.4, 3.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.18, 2.1, 3.4	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.7, 1.33, 2.10, 3.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.17, 2.1, 2.3, 3.3, 3.4, 3.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.12, 2.1, 3.4, 3.10	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.13, 2.2, 3.2	тест с одним выбором ответа	1 минута
9	базовый	1.15, 2.1, 2.8, 3.4, 3.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.2, 1.12, 1.16, 2.1, 2.3, 3.3, 3.8	задание на установление соответствия	3 минуты
11	базовый	1.10, 1.11, 2.5, 3.4	задание на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием	2 минута
12	базовый	1.9, 2.2, 2.4, 3.2, 3.4, 3.9	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.8, 3.9	решение практической задачи	3 минуты
14	базовый	1.12, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.4, 3.10	решение практической задачи	3 минуты
15	повышенный	1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.11, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.8	решение практической задачи	5 минут
16	повышенный	1.41, 1.44, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12, 2.13, 3.6	решение практической задачи	3 минуты
17	повышенный	1.20, 1.23, 1.25, 1.27, 1.28, 1.36, 2.8, 2.14, 3.4, 3.6, 3.10	задание открытого типа с свободным изложением	6 минут

18	повышенный	1.38, 2.10, 2.14, 3.1, 3.10	задание открытого типа с заданными ограничениями	5 минут
----	------------	-----------------------------	--	---------

Оценивание заданий			
Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	в	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	б	а	1 балл – дан правильный ответ

			0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	1 –осадки, 2-географические объекты	1 – осадки, 2-географические явления	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла
11	дня и ночи	осень	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	 <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого</p>	 <p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а).</p>	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла

	предмет (деталь) сделан(-а).		
14	<p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) К вечеру среды осадки прекратятся. - находим строку «Осадки» — переходим во вторую колонку «СРЕДА» — вечер облако изображено без капель дождя. Вывод: предложение верное.</p> <p>2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С. - находим строку «Температура» — переходим во первую колонку «вторник» — день написано 6 °С Вывод: предложение верное.</p> <p>3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер. - находим строку «ветер» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены разные направления. Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится. - находим строку «Влажность воздуха» — сравниваем последнее значение в первой колонке (вторник) — 59% с первым значением во второй колонке (среда) — 74%. Вывод: предложение неверное. Ответ: 12</p>	<p>Для выбора правильного ответа анализируем каждое предложение.</p> <p>1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями. - находим строку «Облачность» — изучаем значки во всех колонках — везде изображены «облака с солнцем в углу» (облачная погода с прояснениями) Вывод: предложение верное.</p> <p>2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник. - находим строку «температура» — переходим во третью колонку «понедельник - ночь» — 0°С; сравниваем с показанием «суббота - ночь» 8°С и «воскресенье - ночь» 5°С. Вывод: предложение верное.</p> <p>3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо-восточный ветер. - находим строку «Ветер» — сравниваем последнее значение в первой колонке (суббота) — СЗ с первым значением во второй колонке (воскресенье) — СЗ. Ветер северо-западный. Вывод: предложение неверное.</p> <p>4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник. - находим строку «Влажность воздуха» — изучаем значки во всех колонках — самая высокая влажность в субботу 75%. Вывод: предложение неверное. Ответ: 12</p>	<p>За каждый верный элемент ответа — 1 балл. Максимум — 2 балла</p>
15	<p>А — Южная Америка, Б — Африка. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.</p>	<p>А — Африка, Б — Евразия. А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1.</p>	<p>За каждый верный элемент ответа — 1 балл. Максимум — 6 баллов</p>
16	<p>А) Чтобы избежать несчастного случая на воде — 1) не купайся без взрослых, если не умеешь</p>	<p>А) Находясь на природе — 2) не подходи близко к гнёздам птиц. Б) Если тебя подхватило течение- 1) плыви по диагонали</p>	<p>За каждый верный элемент ответа — 1 балл.</p>

	плавать Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться — 3) неходи в лес без сопровождения взрослых Ответ: А -1, Б -3.	к ближайшему берегу. Ответ: А — 2, Б — 1.	Максимум – 2 балла
17	Все народы имеют свои обычаи и традиции. Люди должны уважать культурные ценности друг друга, чтобы жить в мире и согласии. Все мы народы разные, но все имеют право на собственную культуру и историю. Только при взаимоуважительном отношении человечество сможет жить в мире без войн.	Окружающая среда — это воздух, вода, леса, почвы — всё что окружает нас. Сейчас человечество выбрасывает неочищенные воды в реки и озера, от этого погибают растения, рыбы, водные животные. А ведь мы дышим грязным воздухом, пьем загрязнённую воду. Всё это отражается на нашем здоровье, у людей укорачивается продолжительность жизни, рождаются больные дети. Нам всем нужно задуматься о своей жизни и продолжении человеческого рода на Земле, а для этого нужно полюбить, что нас окружает и позаботиться о сохранности и чистоте вод, рек, озёр, почв, воздуха, для нашего же блага.	Максимум – 4 балла
18	Костромская область, Кострома, лесные ресурсы, молочные продукты, серебряные украшения	Костромская область, Кострома, голубь, лиса, кабан, сорока, лось	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 3 балла
Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
27-32	Отметка «5»
18-26	Отметка «4»
8-17	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

Контрольная работа I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается

пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Что такое Земля?

а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета

2. Какой водоём искусственный?

а) пруд б) река в) озеро г) море

3. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

а) зона тундры б) зона лесов в) зона степей г) зона арктических пустынь

4. Какие почвы самые плодородные?

а) тундровые б) луговые в) подзолистые г) чернозёмы

5. Самый большой материк Земли:

а) Австралия б) Африка в) Евразия г) Южная Америка

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

а) гранит б) каменный уголь в) торф г) природный газ.

7. Прибор для определения температуры воздуха



а) флюгер



б) термометр



в) барометр



г) линейка

8. Каким цветом обозначены на карте горы

а) желтым б) коричневым в) зеленым г) голубым

9. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

а) отсутствие запаха б) прозрачность в) упругость г) бесцветность

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

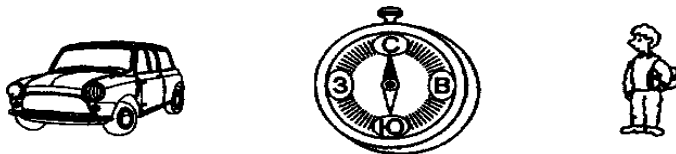
1. Роса, иней, морось, дождь — _____

2. Горы, равнины, моря, реки — _____

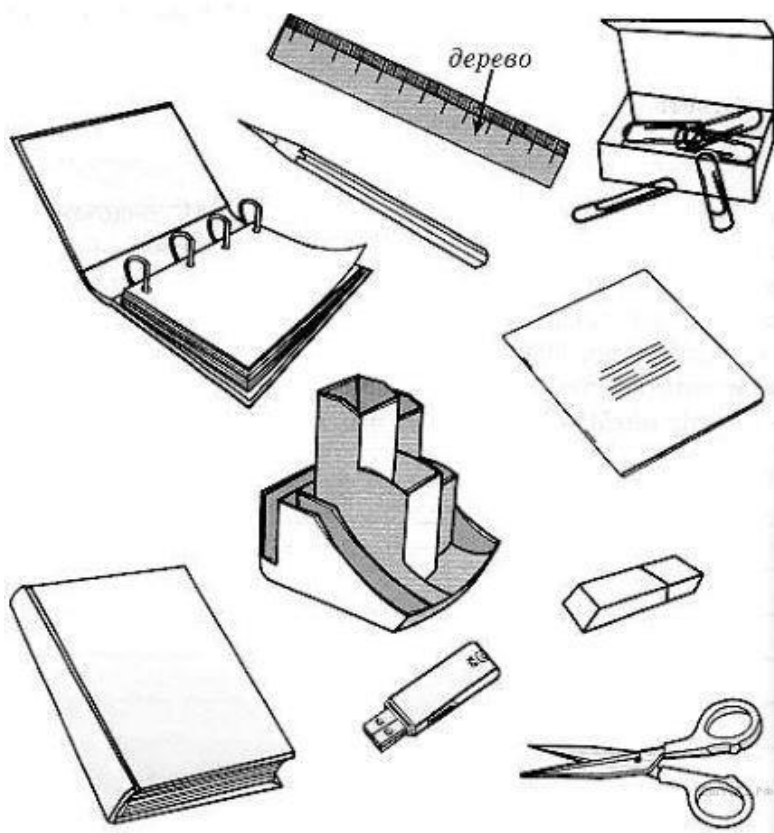
11. Дополни высказывание: *Вращаясь вокруг своей оси, Земля поворачивается к Солнцу то одним, то другим полушарием. Это приводит к смене ...*

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

- а) автомобиль находится к югу от человека;
- б) автомобиль находится к западу от человека;
- в) автомобиль находится к востоку от человека.



13. Внимательно рассмотрите рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечена линейка, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметьте любой предмет, который может быть сделан из пластика и любой предмет, который может быть сделан из бумаги.



14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

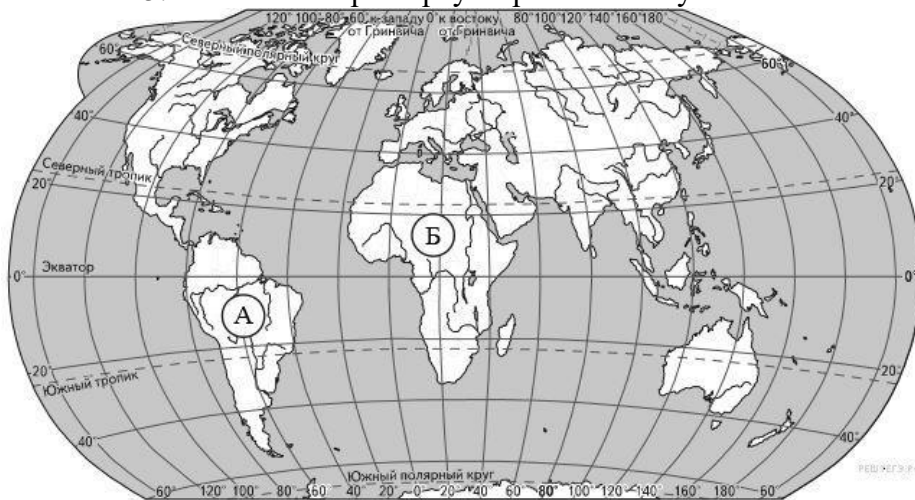
	Вторник, 27 октября				Среда, 28 октября				Четверг, 29 октября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	3	4	6	4	1	4	7	3	0	2	5	3
Ветер												
	З	С	СВ	З	С	СВ	В	СВ	С	С	З	С
Влажность воздуха, %	79	71	57	59	74	68	56	76	76	56	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) К вечеру среды осадки прекратятся.
- 2) Во вторник днём воздух прогреется до 6 °С.
- 3) В течение трёх суток будет преобладать восточный ветер.
- 4) Влажность воздуха с вечера вторника до утра среды не изменится.

ответ:

15. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

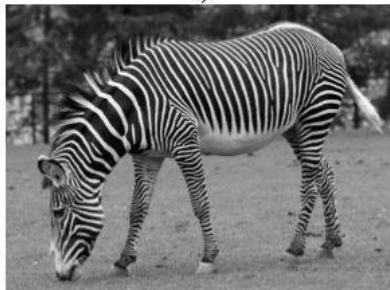
Далее представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Белый медведь
- Б) Бобр
- В) Зебра
- Г) Носорог

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- А) Чтобы избежать несчастного случая на воде,
- Б) Чтобы не потеряться и не заблудиться,

- 1) не купайся без взрослых, если не умеешь плавать.
- 2) надень варежки или перчатки.
- 3) не ходи в лес без сопровождения взрослых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Как ты думаешь, почему для современного человека важно уважительно относиться к традициям разных народов? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь? Производством каких товаров известен твой регион?

Контрольная работа II вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Какое небесное тело является спутником Земли?

а) Солнце б) Луна в) Большая Медведица г) Венера

2. Какое озеро является самым глубоким пресным озером мира?

а) Ладожское б) Онежское в) Байкал г) Каспийское

3. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

а) тундра б) тайга в) пустыня г) арктическая пустыня

4. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

а) песка б) глины в) перегноя г) солей

5. Страна, в которой я живу, расположена на материке:

а) Антарктида б) Евразия в) Австралия г) Африка

6. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

а) из гранита б) из руды в) из угля г) из нефти

7. Прибор для измерения направления и скорости ветра

а) флюгер



б) термометр



в) барометр



г) линейка



8. Каким цветом обозначены на карте равнины

а) белым б) коричневым в) зеленым г) голубым

9. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?

а) углекислый газ б) кислород в) природный газ г) азот

10. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

1. *Роса, град, морось, туман*— _____

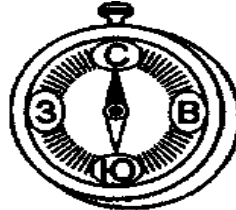
2. *Землетрясение, извержение вулканов, ливень, цунами*— _____

11. Дополни высказывания: *День стал короче, солнце ниже над горизонтом – наступила....*

12. Рассмотрите рисунок и выберите правильный ответ:

а) человек находится к югу от автомобиля;

б) человек находится к западу от автомобиля; в) человек находится к востоку от автомобиля.



13. Внимательно рассмотрите рисунки предметов. Это изображения садовых и огородных инструментов и принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечена канистра, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметьте любой предмет (или его часть), который может быть сделан из металла, и любой предмет (или его часть), который может быть сделан из дерева.



14. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучите прогноз погоды на трое суток.

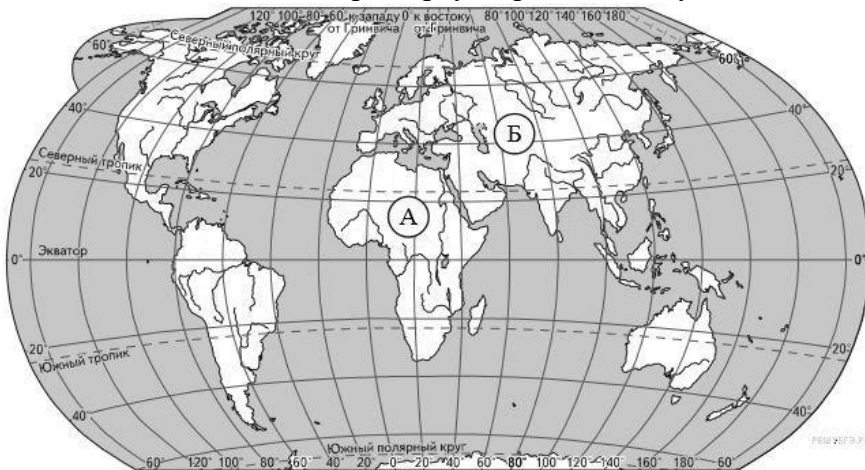
	Суббота, 24 сентября				Воскресенье, 25 сентября				Понедельник, 25 сентября			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	8	10	15	12	5	7	10	9	0	4	6	4
Ветер												
	В	СВ	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	ЮЗ	З	З	СЗ	З	С
Влажность воздуха, %	73	71	75	64	68	65	70	69	71	69	68	71

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение трёх суток будет наблюдаться облачная погода с прояснениями.
- 2) Самой холодной ожидается ночь в понедельник.
- 3) В ночь с субботы на воскресенье будет дуть северо-восточный ветер.
- 4) Наиболее высокая за трое суток влажность воздуха ожидается в понедельник.

ответ:

15. Рассмотрни карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

Далее представлены изображения *обыкновенного ежа*, *белого медведя*, *коалы* и *утконоса*. Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1)



2)



3)



4)

ЖИВОТНЫЕ

ФОТОГРАФИИ

- А) Обыкновенный ёж
- Б) Белый медведь
- В) Коала
- Г) Утконос

- 1) Фотография 1
- 2) Фотография 2
- 3) Фотография 3
- 4) Фотография 4

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

16. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- А) Находясь на природе,
- Б) Если тебя подхватило течение,

- 1) плыви по диагонали к ближайшему берегу.
- 2) не подходи близко к гнёздам птиц.
- 3) лови бабочек, шмелей и других насекомых.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

17. Одной из обязанностей граждан является охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений).

18. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона?

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 5 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 5 класс Вид

контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Развитие географических знаний о Земле.	
1.1	Развитие представлений человека о мире.
1.2	Выдающиеся географические открытия.
1.3	Современный этап научных географических исследований.
Глобус.	
1.4	Масштаб и его виды.
1.5	Параллели.
1.6	Меридианы.
1.7	Определение направлений на глобусе.
1.8	Градусная сетка.
1.9	Географические координаты, их определение.
1.10	Способы изображения земной поверхности.
План местности.	
1.11	Ориентирование и способы ориентирования на местности.
1.12	Компас.
1.13	Азимут.
1.14	Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.
1.15	Способы изображения рельефа земной поверхности.
1.16	Условные знаки.
1.17	Чтение плана местности.
1.18	Решение практических задач по плану.
1.19	Составление простейшего плана местности.
Географическая карта — особый источник информации.	
1.20	Отличия карты от плана.
1.21	Легенда карты, градусная сетка.
1.22	Ориентирование и измерение расстояний по карте.
1.23	Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот.
1.24	Разнообразие карт.
Географические методы изучения окружающей среды.	
1.25	Наблюдение.
1.26	Описательные и сравнительные методы.
1.27	Использование инструментов и приборов.
1.28	Картографический метод.
1.29	Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.
Земля — планета Солнечной системы.	

1.30	Земля — планета Солнечной системы.
1.31	Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.
1.32	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
1.33	Пояса освещённости.
1.34	Часовые пояса.
1.35	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.	
1.36	Внутреннее строение Земли, методы его изучения.
1.37	Горные породы и полезные ископаемые.
1.38	Состав земной коры, её строение под материками и океанами.
1.39	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры.
1.40	Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.
1.41	Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
1.42	Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.
1.43	Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.
1.44	Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.
1.45	Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
1.46	Опасные природные явления, их предупреждение.
1.47	Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.
1.48	Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.
1.49	Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся*

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.2	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
2.3	находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
2.4	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
2.5	выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
2.6	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
2.7	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2.8	<i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i>
2.9	<i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и</i>

	<i>географические карты;</i>
2.10	<i>строить простые планы местности;</i>
2.11	<i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i>
2.12	<i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;</i>
2.13	<i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>

3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «География», 5 класс Вид

контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 45 минут

Контрольная работа состоит из 22 заданий: 15 заданий базового уровня, 7 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время
-----------	---------	-----------------	-------------	-----------------

				выполнения задания
1	базовый	1.1, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.2, 2.1, 2.2, 3.1.2, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.4, 2.2, 3.1.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.13, 2.2, 3.1.1, 3.2.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	1 минута
5	базовый	1.18, 2.1, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
6	базовый	1.11, 2.2, 2.7, 3.1.3	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
7	повышенный	1.12, 2.1, 2.8, 3.2.3	тест открытого типа со свободным изложением	3 минуты
8	базовый	1.3, 2.2, 3.1.2	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
9	повышенный	1.23, 2.1, 2.9, 3.2.3	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
10	базовый	1.37, 2.2, 3.1.4	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.36, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.45, 2.1, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	повышенный	1.39/1.40, 2.1, 2.2, 2.9, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
14	базовый	1.39/1.40, 2.1, 2.2, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
15	повышенный	1.16, 1.17, 2.1, 2.9, 3.2.1	анализ «расшифровки» условных знаков	4 минуты
16	базовый	1.25, 1.26, 1.28, 1.29, 2.2, 3.1.1, 3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	1 минута
17	базовый	1.15, 2.1, 3.1.6, 3.1.8, 3.2.3	тест открытого типа со свободным изложением	1 минута
18	повышенный	1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
19	повышенный	1.9, 1.23, 2.1, 2.9, 3.2.1	тест открытого типа с заданными ограничениями	4 минуты
20	повышенный	1.34, 2.1, 2.1, 2.4, 2.9, 3.1.5, 3.2.1	тест закрытого типа на установление	4 минуты

			последовательности	
21	базовый	1.40, 2.2, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
22	базовый	1.41/1.43, 2.2, 3.1.1, 3.1.5	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	северо-восток	юго-восток	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	200 В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и родником, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100.	300 В 1 см карты — 100 метров, поэтому что бы получить ответ в метрах, расстояние между пунктом А и колодцем, измеренное в сантиметрах, необходимо умножить на 100.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
7	На рисунке № 2 изображён ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север		Полный ответ – 2 балла
8	1-б, 2-в, 3-а		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

10	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	г	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	река, луг, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес, песок, болото ...		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 5 баллов
16	1-б, 2-а, 3-в	1-в, 2-а, 3-б	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
17	На рисунке изображена впадина. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда направлены от горизонталей вниз по склону.	На рисунке изображен холм. Чтобы отличить холм от впадины, ориентируются на короткие черточки-бергштрихи, которые всегда направлены от горизонталей вниз по склону.	Полный ответ – 2 балла
18	1-б, 2-а, 3-в		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	56° с.ш. 49° в.д., к северу от него расположен Сыктывкар	57° с.ш. 57° в.д., к югу от него расположен Оренбург	Полный ответ – 3 балла (2 балла за правильно указанные координаты)
20	231	123	Полный ответ – 2 балла
21	А-4 Б-1 В-3 Г- 2	А-4 Б-1 В-3 Г- 2	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
22	а, б	в, д	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 2 балла

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	37,5 баллов

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
33-37,5	Отметка «5»
23-32	Отметка «4»
14-22	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

Контрольная работа I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 22 задания. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

а) землеописание б) землеустройство в) землепользование г) земледелие

2. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:

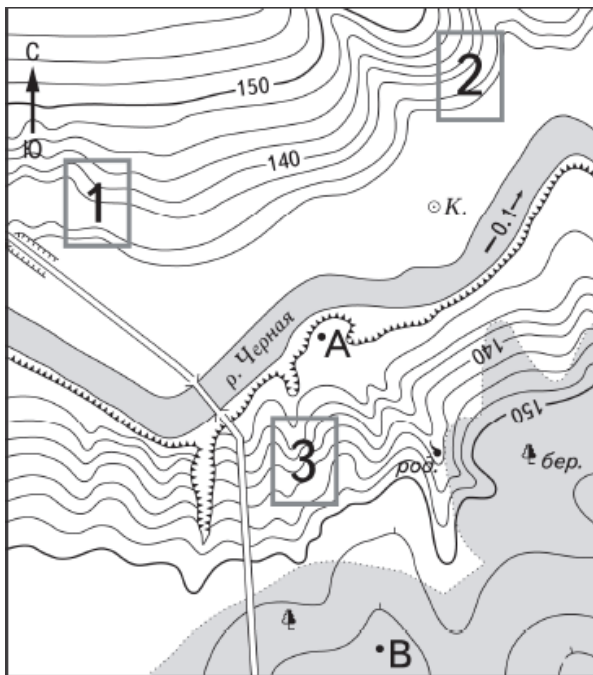
а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан

3. Масштаб 1:10 000 – это:

а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз в) численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 раз г) линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз

4. Азимут 45° соответствует направлению на

5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).



- К. Колодец
- род. Родник
- Лес
- Овраг
- Обрыв
- Шоссе
- Мост

Масштаб 1:10 000
 В 1 см 100 м
 100 0 100 200
 Горизонтالي проведены через 2,5 метра

reshuogz.ru

6. Установите соответствие между видами и названиями сторон горизонта.

Виды сторон горизонта	Названия сторон горизонта						
А. Основные стороны горизонта	1. Север						
	2. Юго-восток						
	3. Северо-запад						
	4. Запад						
Б. Промежуточные стороны горизонта	5. Восток						
	6. Северо-восток						
	7. Юго-запад						
	8. Юг						
1	2	3	4	5	6	7	8

7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№ 1

№ 2

Ответ:

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. гидрология, климатология, гляциология, биогеография
2. экономическая география, география населения
3. картография, страноведение, геоэкология

НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- а. общегеографические науки
- б. физико-географические
- в. общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой из городов, обозначенных на карте России, имеет географические координаты 57° с.ш. 65° в.д.?



- а) Екатеринбург б) Салехард в) Ижевск г) Тюмень

10. К магматическим горным породам относят

- а) известняк б) гранит в) кварцит г) торф

11. В центре Земли находится

- а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Северная Америка

- а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

13. Используя карты атласа, определите, какое государство находится на острове, расположенном в области столкновения литосферных плит

- а) Мадагаскар б) Исландия

14. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?

- а) горные пояса б) сейсмические пояса в) подвижные пояса г) огненные пояса

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



Ответ:

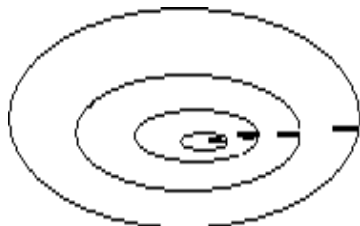
16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод

- а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;
- б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;
- в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект – географические координаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Каир	А. 69°ю. ш. и 91°з.д.
2. Остров Петра I	Б. 30°с.ш. и 31°в.д.
3. Москва	В. 56°с.ш. и 38°в. д.

1	2	3
---	---	---

--	--	--

19. По физической карте России определите географические координаты города Казань и укажите, какой город расположен к северу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Москва
- 2) Хабаровск
- 3) Омск

ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Литосфера 2. Эпицентр 3. Очаг землетрясения 4. Сейсмограф

Прибор, фиксирующий колебания земной коры

Б. Твердая оболочка Земли, включающая в себя земную кору и верхнюю часть мантии.

В. Место возникновения подземного толчка

Г. Место на земной поверхности, располагающееся прямо над очагом землетрясения.

Ответ:

1	2	3	4

22. Внешними силами, формирующими рельеф, являются:

а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения г) движение литосферных плит

Выберите два правильных ответа. Ответ:

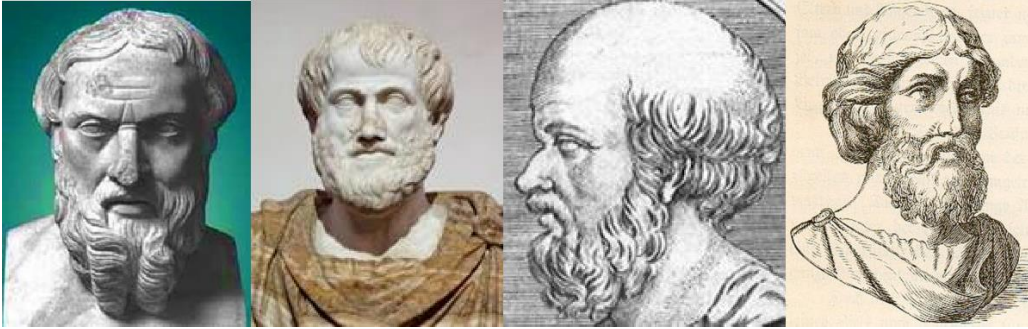
Контрольная работа III вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 22 задания. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Основоположник науки «география» -



- а) Геродот б) Аристотель в) Эратосфен г) Пифагор

2. К географическим явлениям относят:

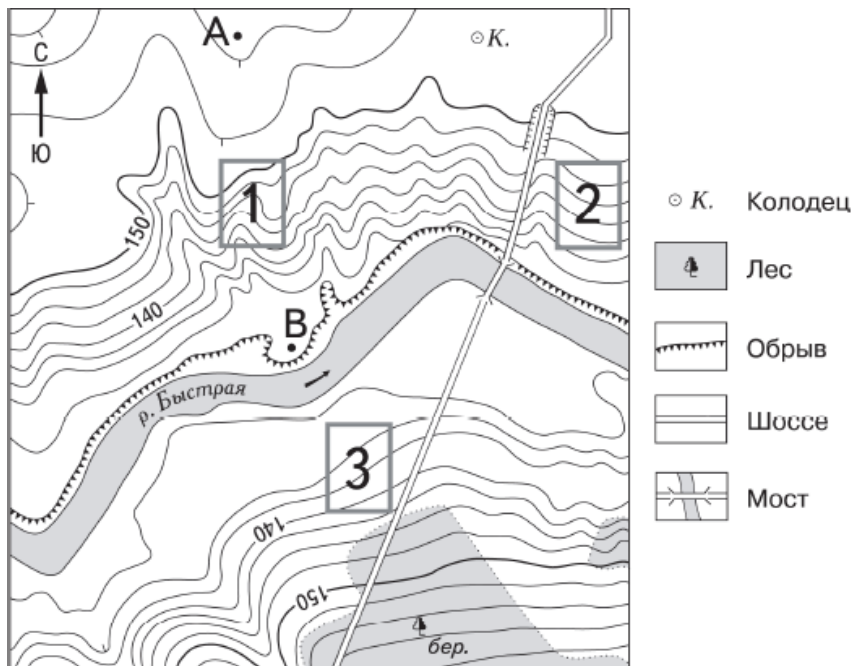
- а) землетрясения, цунами, ливень, шторм
б) ливень, шторм, электростанции, ветер, снежную лавину) ветер, вулкан, цунами, шторм, города
г) горы, равнины, моря, реки, города, предприятия

3. Масштаб 1:20 000 – это:

- а) численный масштаб, показывающий уменьшение в 20 раз
б) именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз)
линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз г)
численный масштаб, показывающий уменьшение в 20 000 раз

4. Азимут 135° соответствует направлению на

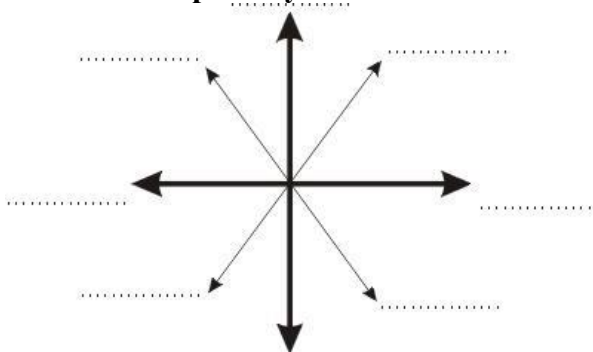
5. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат запишите в виде числа (в метрах).



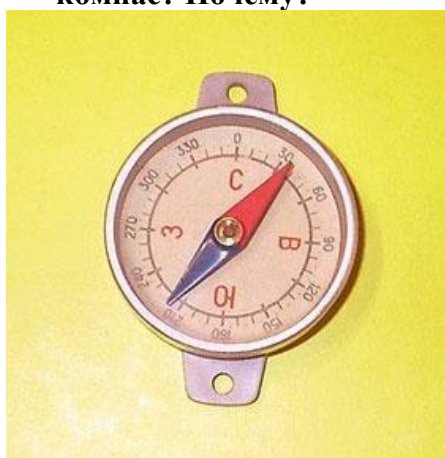
Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонтالي проведены через 2,5 метра

reshuoga.ru

6. Подпишите на рисунке красным цветом основные стороны горизонта, синим - промежуточные.

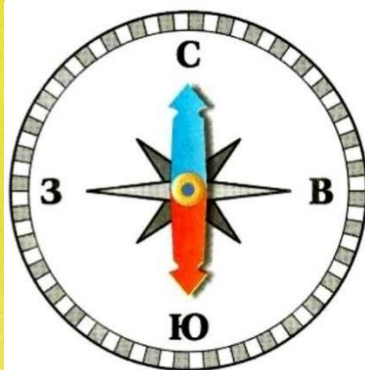


7. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



№ 1

Ответ:



№ 2

8. Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. океанология, география почв, земледование
2. география населения, политическая география
3. картография, страноведение, геоэкология

НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- а) общегеографические науки
- б) физико-географические
- в) общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

9. Какой буквой на карте мира обозначена точка с географическими координатами 15° с. ш. 10° в. д.?



а) А б) В в) С г) D

10. К осадочным горным породам относятся

а) известняк б) гранит в) кварцит г) мрамор

11. На поверхности Земли находится

а) мантия б) земная кора в) эпицентр г) ядро

12. Какие горы расположены на материке Евразия

а) Кавказские б) Драконовы в) Анды г) Кордильеры

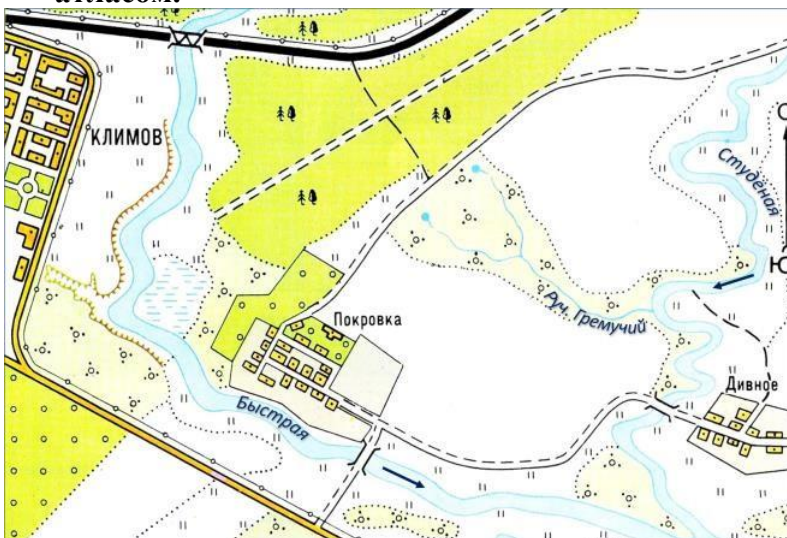
13. Используя карту атласа, определите, в каком из перечисленных горных районов России имеются действующие вулканы

а) Уральские горы б) Камчатка в) Кавказ

14. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?

а) кратер б) жерло в) труба г) конус

15. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



16. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

1) сравнительно-географический метод

2) картографический метод

3) статистический метод

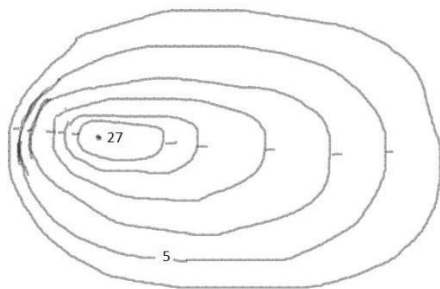
а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей средой;

б) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

в) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;

1	2	3

17. Что изображено на рисунке. Поясните свой ответ.



18. Найдите соответствие: географический объект – географические координаты.

Название объекта	Географические координаты
1. Город Кейптаун	А. 27°ю. ш. и 109°з.д.
2. Остров Пасхи	Б. 34°ю.ш. и 19°в.д.
3. Пекин	В. 39°с.ш. и 116°в. д.

1	2	3

19. По физической карте России определите географические координаты города Пермь и укажите, какой город расположен к югу от него.

20. Расположите города России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Владивосток
- 2) Иркутск
- 3) Астрахань

ответ:

21. Установите соответствие между терминами и их определениями.

1. Земная кора 2. Землетрясение 3. Очаг землетрясения 4. Сейсмограф

А. Прибор, фиксирующий колебания земной коры

Б. Самая верхняя твердая оболочка Земли В. Место возникновения подземного толчка

Г. Колебания земной коры в результате сдвигов горных пород в литосфере

1	2	3	4

22. Внутренними силами, формирующими рельеф, являются:

а) работа текучих вод б) выветривание в) землетрясения г) деятельность человека д) движение литосферных плит

Выберите два правильных

ответа. Ответ: