

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 «Б» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ**  
**ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы:**

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл за выполнение работы – 38. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задание 2 и 3**

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Они нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение

распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).

#### **Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

#### **Задание 5**

Пятое - умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

#### **Задание 6**

Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

#### **Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

#### **Задание 8**

Анализ обучающимися предъявляемой текстовой информации, способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

#### **Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

#### **Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

### **Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

### **Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных.

### **Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

### **Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи.

### **Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты*

Количество участников, чел.	16
Максимальный установленный балл	34
Средний балл	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой по русскому языку справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

На оценку «5»: 1 учащийся – 6%

На оценку «4»: 7 учащихся – 44%

На оценку «3»: 8 учащихся – 50%

*Таблица 2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки*

по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	8-50%	7-44%	1-6%

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
5 «А»	0 учащихся, 0%	8 учащихся, 50%

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку

№ п.п	Имя	Баллы
1	50024	34

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по русскому языку

№ п. п	Имя	Баллы
1.	50036	15
2.	50023	16
3.	50037	19

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы <i>Соблюдение орфографических норм</i>	Б	13-81%	-	5-63%	7-100%	1-100%
			14-88%	-	6-75%	7-100%	1-100%
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения.	Б	12-75%	-	4-50%	7-100%	1-100%
<b>3</b>	1) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные. 2) Умение распознавать части речи.	Б	9-56%	-	3-38%	5-71%	1-100%
			13-81%	-	6-75%	6-86%	1-100%
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	Б	16-100%	-	8-100%	7-100%	1-100%
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки.	Б	7-44%	-	2-25%	4-57%	1-100%
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно	Б	15-94%	-	7-88%	7-100%	1-100%

	формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.						
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	15-94%	-	7-88%	7-100%	1-100%
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Б	10-63%	-	4-50%	6-86%	0-0%
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	14-88%	-	7-88%	6-86%	1-100%
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	Б	11-69%	-	5-63%	5-71%	1-100%
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу.	Б	11-69%	-	5-63%	5-71%	1-100%
<b>12</b>	1. Умение распознавать имена существительные в предложении.	П	12-75%	-	7-88%	4-57%	1-100%
	2. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.		16-100%		8-100%	7-100%	1-100%
<b>13</b>	1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении.	П	16-100%	-	8-100%	7-100%	1-100%
	2. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.		14-88%		7-88%	6-86%	1-100%

14	Умение распознавать глаголы в предложении.	Б	13-81%	-	5-63%	7-100%	1-100%
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. 1. Толкование ситуации в заданном контексте. 2. Правописная грамотность.	Б	13-81%	-	6-75%	6-86%	1-100%
			11-69%		5-63%	5-71%	1-100%

**Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:**

- Неумение составлять план прочитанного текста.
- Неумение подбирать к слову близкие по значению слова.
- Соблюдение орфографических норм.
- Классификация звуков речи по мягкости – твердости.
- Неумение распознавать изученные части речи.

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
- Умение распознавать грамматические признаки частей речи.

**Затруднения вызвали задания:**

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные.
- Умение классифицировать согласные звуки.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры.

#### Типичные ошибки

№ п/п	класс	Код учащегося	Допущенные ошибки	%
-------	-------	---------------	-------------------	---

1	5Б	50021, 50025, 50027, 50030, 50034, 50036, 50037	<i>Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные.</i>	44%
2		50021, 50025, 50026, 50027, 50036	<i>Умение подбирать к слову близкие по значению слова.</i>	31%
3		50021, 50022, 50023, 50024, 50027, 50036	<i>Умение строить речевое высказывание заданной структуры.</i>	38%
4		50021, 50022, 50023, 50025, 50027, 50028, 50029, 50030, 50037	<i>Умение классифицировать согласные звуки.</i>	56%
5		50021, 50022, 50023, 50027, 50028	<i>Умение классифицировать слова по составу.</i>	31%

### **Вывод:**

Проведение ВПР в 5 «Б» классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС - Качественные результаты ВПР: качество – 50%, успеваемость – 100%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника. На основании полученных результатов необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся:

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;

-контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Лексикология. Синонимы», «Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения», «Морфемика», «Фонетика»;

Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

С учащимися **группы 2** (50021, 50025, 50026, 50027, 50036) повторить раздел «Лексикология», тему «Синонимы».

Включить в «Комплексный анализ текста» на уроке предложения с однородными членами, чтобы учащиеся

**группы 1** (50021, 50025, 50027, 50030, 50034, 50036, 50037) и

**группы 3** (50021, 50022, 50023, 50024, 50027, 50036) смогли отработать навык синтаксического разбора простого, простого осложненного предложения, научились распознавать главные и второстепенные члены предложения, находить части речи и строить речевые высказывания заданной структуры.

Для **группы 4**(50021, 50022, 50023, 50025, 50027, 50028, 50029, 50030, 50037)- индивидуальные карточки с фонетическим разбором слова, для **группы 5** (50021, 50022, 50023, 50027, 50028)- индивидуальные карточки с морфемным разбором слова.