

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 5 «Б» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения 02.09.2020

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание проверочной работы Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Краткая характеристика работы:

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Задания направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут.

Количество обучающихся 5 «Б» класса, принявших участие в ВПР по окружающему миру, составило 89 % (17 чел) от количества обучающихся в классе – 19 человек.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	17 из 19
Максимальный установленный балл	30
Средний балл	21
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой по окружающему миру в целом по классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0	2	6	9

Таблица 2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Всего	10	32	100

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих

природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.. Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

0%	12%	36%	52%
----	-----	-----	-----

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
5б	0	15 (88%)

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по окружающему миру

№ п.п	Имя	Баллы
1	Никита	30
2	Кирилл	29
3	Нина	28
4	Елена	28
5	Анастасия	28
6	Алим	27
7	Ангелина	27
8	Артем	27
9	Инна	27

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по окружающему миру

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Дмитрий	14
2.	Елена	15

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по окружающему миру, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1	1.1 / 1.2; 1.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); различных использование способов анализа, передачи информации в соответствии познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Б	100	0	0	0	100
2	1.8 / 1.8; 2.5 Овладение различными способами анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Б	94	6	0	0	94
3	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8 Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	П	3(1) 76 3(2) 82 3(3) 88	24 18 12	0 0 0	0 0 0	76 82 88
4	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Б	82	18	0	0	82
5	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой	Б	88	12	0	0	88

	и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач						
6	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	П	6(1) 16 6(2) 16 6(3) 11	84 84 89	0 0 0	0 0 12	16 16 11
7	3 / 1.2; 2.4 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	П	7(1) 94 7(2) 72	6 12	0 0	0 16	94 72
8	2.1-2.11/ 1.5; 1.7; 2.2 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Б	8K1 82 8K2 52 8K3 52	18 48 48	0 0 0	0 0 0	82 52 52
9	2.1-2.11/ 1.5;1.7; 2.2 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	Б	94	6	0	24	70

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.						
10	2.16 /1.5; 1.7;2.2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	10(1) 100 10(2)К1 100 10(2)К2 94 10(2)К3 68	0 0 6 32	0 0 0 0	0 0 0 0	100 100 94 68

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:
Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 3, 5, 7:

- в достаточной степени не освоены способы определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- не достаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично;
- не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Более успешно выполнены обучающимися задания:

1, 2, 10(1), 10(2)

На высоком уровне сформированы умения:

- использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- видеть простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
- сформированность уважительного отношения к родному краю.

Затруднения вызвали задания:

3(2), 4, 9

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Вывод:

12% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 88 % - хорошие результаты. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

учителям:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителю МК:

1.В рамках заседания МК провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи обучающиеся показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

обучающимся:

- 1.Рекомендовать добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке.
- 2.Рекомендовать больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- 3.Рекомендовать, не стесняясь выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты.
- 4.Рекомендовать обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

родителям:

- 1.Рекомендовать оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.