

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 «В» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения 29.09.20, 30.09.20

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5»В» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиям.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5,9, 10,14 оценивается 1 баллом.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 2 отводится также 45 минут.

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	17
Максимальный установленный балл	35
Средний балл	25
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой по русскому языку в целом по 5 классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:
(протокол ВПР)

Таблица 2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-балльной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	41%	41%	18 %

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
5 «В»	0 %	59%

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку

№ п.п	Имя	Баллы
1	50053	35
2	50051	35
3	50057	35

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по русскому языку

№ п. п	Имя	Баллы
1.	50042	16
2.	50046	16

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Базовый	16 (94%)	0%	6 (86%)	7 (100%)	3 (100%)
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Базовый	10 (59%)	0%	1 (14%)	6 (86%)	3 (100%)
3	1. Умение распознавать главные члены предложения 2. Умение распознавать части речи	Базовый	17 (100%)	0%	7 (100%)	7 (100%)	3 (100%)
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Базовый	17 (100%)	0%	7 (100%)	7 (100%)	3 (100%)
5	Умение классифицировать согласные звуки	Базовый	11 (65%)	0%	5 (71%)	3 (43%)	3 (100%)
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	13 (76%)	0%	4 (57%)	6 (86%)	3 (100%)
7	Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	16 (94%)	0%	6 (86%)	7 (100%)	3 (100%)
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Базовый	14 (82%)	0%	4 (57%)	7 (100%)	3 (100%)
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	16 (94%)	0%	7 (100%)	6 (86%)	3 (100%)
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Базовый	9 (53%)	0%	3 (43%)	4 (57%)	2 (67%)

11	Умение классифицировать слова по составу	Базовый	6 (35%)	0%	2 (29%)	3 (18%)	1 (33%)
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Повышенный	15 (88%)	0%	5 (71%)	7 (41%)	3 (100%)
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Повышенный	10 (59%)	0%	3 (43%)	4 (24%)	3 (100%)
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Базовый	13 (76%)	0%	3 (43%)	7 (41%)	3 (100%)
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Базовый	6 (35%)	0%	1 (14%)	3 (18%)	2 (67%)

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания на проверку умения:

- подбирать к слову близкие по значению слова;
- классифицировать слова по составу;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- классифицировать слова по составу.

Более успешно выполнены учащимися следующие задания, направленные на выявление умения:

- распознавать главные члены предложения;
- распознавать части речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму.

Вывод:

41% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 59 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием

обучающиеся справились. Затруднения вызвали задания на выявление умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Для достижения положительной динамики организовать индивидуальные занятия с учащимися (50042, 50046, 50047, 50049, 50052, 50059) для повторения тем: «Синтаксис. Простое осложненное предложение».

- Организовать ЗУМ-конференцию с учениками (50052, 50059, 50040) для работы с текстом, направленной на формирование умения формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Для учащихся (50042, 50046, 50047, 50049) назначить индивидуальную консультацию для отработки умения классифицировать слова по составу.