

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ВПр по русскому языку В 6 «Б» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ**  
**ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области**

Дата проведения: 08.10.20

Назначение ВПр по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПр позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы:

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать

информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

***Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

На выполнение проверочной работы **отводится 60 минут.**

Таблица 1

## Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	22
Максимальный установленный балл	45
Средний балл	24
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	%

С диагностической работой по русскому языку в целом по классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

## Протокол ВПР

60028	3	2	2	0	3	3	3	1	3	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	X	1	1	29	1	6	ж	4
60029	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	28	2	6	ж	4
60030	3	3	2	2	1	2	3	1	3	0	0	0	0	0	0	1	1	X	X	1	1	23	1	6	ж	3	
60031	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	0	0	2	1	0	0	0	0	X	1	1	24	2	6	ж	4	
60032	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	0	0	0	0	2	1	2	1	X	1	1	30	1	6	ж	4	
60033	3	1	2	3	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	2	1	X	2	0	1	1	22	2	6	м	3	
60034																							отсутствует				
60035	3	2	2	0	3	3	X	2	3	0	0	0	0	0	2	0	X	X	X	X	1	21	1	6	м	3	
60036	3	2	2	X	3	X	X	1	3	2	2	0	0	0	0	0	X	X	X	1	1	20	2	6	м	3	
60037																							отсутствует				
60038	2	1	2	X	3	X	2	1	3	0	X	X	X	X	X	2	X	X	1	1	1	18	1	6	м	3	
60039	3	2	2	3	3	1	3	2	2	1	0	0	2	1	2	1	2	X	X	1	1	32	2	6	ж	4	
60040	2	2	2	2	3	3	3	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	X	1	1	24	1	6	м	4	
60041	3	2	2	3	3	0	3	1	3	1	0	0	2	1	2	1	2	2	X	0	1	32	2	6	ж	4	
60042	3	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2	0	X	X	2	1	X	X	X	1	1	29	1	6	ж	4	
60043	3	1	2	0	3	0	3	1	3	2	0	0	0	0	0	2	X	0	1	1	22	2	6	ж	4		
60044	3	2	2	2	3	2	0	1	X	X	0	0	X	X	0	0	1	1	0	1	1	19	1	6	ж	3	
60045																							отсутствует				
60046																							отсутствует				
60047	3	1	2	0	3	2	3	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	19	2	6	м	3	
60048	3	2	2	0	3	X	3	0	3	0	0	0	0	0	0	X	X	0	X	1	19	1	6	ж	3		
60049	2	1	2	0	3	X	2	2	X	X	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	18	2	6	м	3	
60050	3	2	2	0	2	2	2	2	3	2	2	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	29	1	6	м	4	
60051	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	30	2	6	ж	4	
60052	3	2	2	0	3	0	3	1	3	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	21	1	6	ж	3	
60053	3	2	2	2	3	2	X	0	3	1	0	0	0	0	X	X	X	X	1	1	19	2	6	ж	3		

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Средний балл	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
66	26	22	-	7	15	-	100	3,3	32

Таблица 2

## Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Таблица 3

## Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	68 %	32 %	0%

Таблица 4

## Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
6б	0	32

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку

№ п.п	Имя	Баллы
1	Влада	32
2	Карина	32

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по русскому языку

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Николай	18
2.	Даниил	18
3.		

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение основными нормами литературного языка: К1- орфографическими К2- пунктуационными К3-стремление к речевому самосовершенствованию	Б	22 (100%)	0	15 (100%)	7 (100%)	0

2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Б	36 (100%)	0	4 (27%)	4 (57%)	0
3	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.	Б	17 (77%)	0	10 (67%)	7 (100%)	0
4	1. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении. 2. Определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.	Б	13 (59%)	0	6 (40%)	7 (100%)	0
5	1. Владение основными нормами литературного языка (прямая речь). Умение распознавать предложения с прямой речью. 2. Графическое начертание предложения с прямой речью (схема).	Б	6 (27%)	0	4 (27%)	2 (29%)	0
6	1. Умение распознавать предложения с обращением. 2. Выбор написания с помощью графической схемы.	Б	5 (23%)	0	3 (20%)	2 (29%)	0
7	1. Умение распознавать сложные предложения. 2. Выбор написания с помощью графической схемы.	Б	10 (45%)	0	3 (20%)	7 (100%)	0
8	Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения)	Б	11 (50%)	0	5 (33%)	6 (86%)	0
9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,	Б	8 (36%)	0	5 (33%)	3 (43%)	0

	подтверждения выдвинутых тезисов.						
10	Умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Б	2 (9%)	0	1 (7%)	1 (14%)	0
11	Умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	Б	17 (70%)	0	11 (73%)	6 (86%)	0
12	Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.	Б	21 (83%)	0	14 (93%)	7 (100%)	0

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:

- Неумение распознавать сложные предложения.
- Неумение распознавать предложения с обращением.
- Неумение находить нужную информацию в тексте.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1- списывание текста, осложненного пропущенными орфограммами и пунктуационными знаками; 12 – подбор к указанному слову синонимов и антонимов из текста.

Затруднения вызвали задания: 5 – опознавание предложения с прямой речью, правильная расстановка знаков препинания в нем; 10 – определение функционально-смыслового типа речи.

#### **Вывод:**

68 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 32 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Предложения с прямой речью и знаки препинания в них», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение», «Текст. Основная мысль текста».

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Проведение в классе работы над ошибками в заданиях, вызвавших наибольшие затруднения (5 – предложения с прямой речью и знаки препинания в них; 10 – работа с текстами разных типов речи).
2. Включение в работу на уроках заданий по проведению языковых разборов: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического.
3. Проведение индивидуальных занятий с детьми, написавшими работу на минимальные баллы (60038, 60044, 60047, 60048, 60049, 60053), по темам «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение», «Прямая речь».

