**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**
**ВПР ПО БИОЛОГИИ В 6 Б КЛАССЕ В 2020 ГОДУ**
**ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области**

Дата проведения _____

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 Б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты*

| | |
|---|---|
| Количество участников, чел. | 20 |
| Максимальный установленный балл | 29 |
| Средний балл | 17,3 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,7 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0% |

С диагностической работой по биологии в целом по классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

*Таблица 2*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

*Таблица 3*

*Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)*

| Доля участников, получивших "2" | Доля участников, получивших "3" | Доля участников, получивших "4" | Доля участников, получивших "5" |
|---|---|---|---|
| 0% | 30% | 70% | 0% |

*Таблица 4*

*Результаты ВПР в разрезе оценок (%)*

| Класс | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|---|---|---|
| 6А | 0 | 70 |

*Таблица 5*

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по биологии*

| № п.п | Имя | Баллы |
|---|---|---|
| | | |

*Таблица 6*

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по биологии*

| № п. п | Имя | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Картяев Николай | 13 |
| 2. | Жуплатова Евгения | 14 |
| 3. | Оваян Жанна | 12 |
| 4. | Силагин Сергей | 13 |
| 5. | Тютнярцев Даниил | 12 |

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по биологии, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Таблица 7*

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний % выполнения | Процент выполнения, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий/Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 1.2 | | | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 1.3 | | | 35 | 0 | 33 | 36 | 0 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений/Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Б | 80 | 0 | 67 | 86 | 0 |
| 2.2 | | | 70 | 0 | 33 | 86 | 0 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами/Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 85 | 0 | 67 | 93 | 0 |
| 3.2 | | | 90 | 0 | 83 | 93 | 0 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами/Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Б | 95 | 0 | 83 | 100 | 0 |
| 4.2 | | | 80 | 0 | 67 | 86 | 0 |
| 4.3 | | | 95 | 0 | 100 | 93 | 0 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом | Б | 55 | 0 | 0 | 79 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | биологии | | | | | | |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных/Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 90 | 0 | 67 | 100 | 0 |
| 6.2 | | | 65 | 0 | 50 | 71 | 0 |
| 7.1 | Царство Растения Царство Животные/Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 90 | 0 | 100 | 86 | 0 |
| 7.2 | | | 50 | 0 | 33 | 57 | 0 |
| 8 | Среды жизни/Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | Б | 50 | 0 | 17 | 64 | 0 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов/Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |
| 10к 1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей/Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Б | 95 | 0 | 100 | 93 | 0 |
| 10к 2 | | | 85 | 0 | 67 | 93 | 0 |
| 10к 3 | | | 30 | 0 | 17 | 36 | 0 |

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
- Царство Растения Царство Животные. Среды жизни
- Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Более успешно выполнены учащимися задания:
1.1, 1.2, 4.3, 9, 10к1.

Затруднения вызвали задания:
5, 6.2, 7.2, 10к3

**Вывод**:
30% участников ВПР показали удовлетворительные результаты.70% - хорошие результаты.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2. Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью