

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 «К» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 «К» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Краткая характеристика работы:

Вариант проверочной работы содержит **12 заданий**, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1

Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор;
- морфемный разбор;

- морфологический разбор;
- синтаксический разбор.

Задание 3

Нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

Задание 4

Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7

Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

Задание 8

На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 9

Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

Задание 10

Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11

Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 12

Проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	23
Максимальный установленный балл	45
Средний балл	31
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой по русскому языку справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

На оценку «5»: 6 учащихся – 23%

На оценку «4»: 9 учащихся – 39 %

На оценку «3»: 8 учащихся – 35%

Таблица 2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	35 %	39 %	23 %

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
-------	--	--

6 «А»	0%	65 %
-------	----	------

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку

№ п.п	Имя	Баллы
1	60054	45

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по русскому языку

№ п. п	Имя	Баллы
1.	60066	18

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение основными нормами литературного языка: К1- орфографическими К2- пунктуационными К3-стремление к речевому самосовершенствованию	Б	23 (100%)	0	8 (100%)	9 (100%)	6 (100%)
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Б	23 (100%)	0	8 (100%)	9 (100%)	6 (100%)

3	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.	Б	22 (96%)	0	7 (86%)	9 (100%)	6 (100%)
4	1. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении. 2. Определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.	Б	22 (96%)	0	7 (86%)	9 (100%)	6 (100%)
5	1. Владение основными нормами литературного языка (прямая речь). Умение распознавать предложения с прямой речью. 2. Графическое начертание предложения с прямой речью (схема).	Б	19 (83%)	0	5 (63%)	8 (88%)	6 (100%)
6	1. Умение распознавать предложения с обращением. 2. Выбор написания с помощью графической схемы.	Б	9 (39%)	0	1 (13%)	3 (33%)	5
7	1. Умение распознавать сложные предложения. 2. Выбор написания с помощью графической схемы.	Б	18 (78%)	0	5 (63%)	7 (77%)	6 (100%)
8	Проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения)	Б	19 (83%)	0	6 (75%)	7 (77%)	6 (100%)
9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.	Б	18 (78%)	0	6 (75%)	6 (66%)	6 (100%)
10	Умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Б	11 (48%)	0	2 (25%)	4 (44%)	5 (83%)

11	Умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	Б	16 (70%)	0	4 (50%)	7 (77%)	5 (83%)
12	Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.	Б	19 (83%)	0	6 (75%)	7 (77%)	6 (100%)

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:

- Неумение распознавать сложные предложения.
- Неумение распознавать предложения с обращением.
- Неумение опознавать функционально-смысловые типы речи.

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Основные нормы литературного языка: орфография и пунктуация.
- Навыки проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического.
- Орфоэтические нормы современного русского литературного языка.
- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Затруднения вызвали задания:

- Неумение распознавать сложные предложения.
- Неумение распознавать предложения с обращением.
- Неумение опознавать функционально-смысловые типы речи

Типичные ошибки были допущены в заданиях, связанных с умением распознавать предложения с обращениями, однородными членами и прямой речью.

Вывод:

Проведение ВПР в 6 «К» классе показало, что все учащиеся (100%) достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника. На основании полученных результатов необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся:

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;

-контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать индивидуальные занятия с учащимися (60055, 60056, 60057, 60058, 60060, 60061, 60066, 60069, 60071, 60075, 60076, 60077, 60078, 60079) для повторения тем: «Синтаксис. Простое осложненное предложение», «Синтаксис. Сложное предложение».

Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания со следующими учениками:60060, 60066, 60069, 60070, 60075, 60077.