АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО _ИСТОРИИ_ В __6Б_ КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения _24.09.2020_

Назначение ВПР по _истории_ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _26_ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы: на выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркивается и записывается рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Выполнять задания, желательно, в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	22
Максимальный установленный балл	15
Средний балл	9,13
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой по _истории_ в целом по классу справились _100_% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	всего баллов	Вариант	наименование класса	пол	отметка за предыдущий учебный год
28	60028	0	0	3	2	1	0	1	2	9	2	б	ж	4
29	60029	0	1	1	2	1	2	1	2	10	1	б	ж	4
30	60030	2	1	2	3	0	0	1	1	10	2	б	ж	4
31	60031										отсутствовал			
32	60032										отсутствовал			
33	60033	0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	б	м	3
34	60034	2	1	1	0	0	0	0	1	5	2	б	м	3
35	60035										отсутствовал			
36	60036	2	1	0	2	1	1	1	1	9	1	б	м	4

37	60037	2	1	2	2	0	0	1	1	9	2	б	ж	3
38	60038	0	0	3	0	1	0	1	1	6	1	б	м	3
39	60039	2	1	3	3	1	0	1	2	13	2	б	ж	5
40	60040	2	1	3	3	0	1	1	2	13	1	б	м	5
41	60041	2	1	2	3	0	0	1	2	11	2	б	ж	4
42	60042	2	1	3	2	0	1	0	0	9	1	б	ж	4
43	60043	2	1	3	2	1	0	1	1	11	2	б	ж	4
44	60044	2	1	3	0	1	0	1	2	10	1	б	ж	4
45	60045	2	1	2	1	0	0	1	1	8	2	б	ж	3
46	60046	2	1	0	0	0	0	1	1	5	1	б	м	3
47	60047	2	1	1	3	0	0	1	1	9	2	б	м	4
48	60048	2	1	0	0	1	1	1	2	8	1	б	ж	4
49	60049										отс утс тво вал			
50	60050	2	1	3	3	1	0	1	2	13	2	Б	м	5
51	60051	2	1	1	2	1	0	1	2	10	1	Б	ж	4
52	60052	2	1	3	3	0	0	1	1	11	2	Б	ж	4
53	60053	0	0	3	2	1	0	1	2	9	1	Б	ж	4

Таблица 2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	32,8%	40%	27,2%

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
6Б	0	67,2

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по истории

№ п.п	Имя	Баллы
1	Влада	13
2	Константин	13
3	Артемий	13

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по истории

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Виктор	4

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по _истории_, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Соотнесение иллюстрации к одной из перечисленных тем	базовый	77,2	0	66,6	76,9	100
2	Прочитать отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится	базовый	86,3	0	83,3	84,6	100
3	Написать слово, относящееся к выбранной теме	базовый	86,3	0	50	76,9	100
4	Написать событие (явление, процесс), которое относится к выбранной теме	базовый	77,2	0	50	76,9	100
5	Заштриховать на контурной карте четырёхугольник, где был расположен (термин)	базовый	50	0	16,6	46,1	0,03
6	Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей территории	базовый	27,2	0	16,6	30,7	100
7	Назвать населённый пункт или улицу в своем регионе, в котором отразилось какое-либо историческое событие (явление, процесс)	базовый	90,9	0	83,3	92,3	100
8	Указать значение события для нашего региона, или населённого пункта, или нашей	базовый	86,3	0	83,3	92,3	100

	страны, или мира в целом						

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания: работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Более успешно выполнены учащимися задания: в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не второстепенные, а основные факты при раскрытии значения события.

Затруднения вызвали задания: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками.

Вывод:
32,8 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67,2 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по истории стало определение терминов, соотнесение иллюстраций с темами, объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей, работа с картой. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с фактами из истории нашего региона. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Ассирийская держава», «Китай», «Рим».

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. С Виктором, Николаем и Сергеем проработать терминологию по темам: «Ассирийская держава», «Китай», «Рим».
2. Николаю объяснить тему: «Китай» и выполнить практическую работу с иллюстративным материалом.
3. Разобрать исторические источники с Виктором и научить находить ключевые фразы в тексте по теме: «Древняя Индия».