

7 КЛАСС
ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 6 класс.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 -повышенного.

Вид контроля: входной (диагностический)

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Гидросфера	
1.1	Строение гидросферы.
1.2	Мировой океан и его части.
1.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.
1.4	Движение воды в океане – волны, течения.
1.5	Воды суши.
1.6	Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.
1.7	Озера и их происхождение.
1.8	Болота. Каналы. Водохранилища.
1.9	<i>Человек и гидросфера.</i>
Атмосфера	
1.10	Строение воздушной оболочки Земли.
1.11	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.
1.12	Атмосферное давление.
1.13	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы.
1.14	Понятие погоды.
1.15	Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли.
Биосфера.	
1.16	Биосфера – живая оболочка Земли.
1.17	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.
1.18	Человек-часть биосферы.
1.19	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
Географическая оболочка как среда жизни.	
1.20	Понятие о географической оболочке.
1.21	Понятие о природном комплексе. Почва.
1.22	Природные зоны Земли.

2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся*

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
2.2	использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
2.3	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.4	принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
2.5	<i>читать географические карты;</i>
2.6	<i>приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>
2.7	<i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
2.8	<i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</i>

3. *Перечень требований элементов метапредметного содержания*

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 5-6 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 30 минут.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.17, 1.22, 2.1, 2.4, 3.1.1, 3.1.4	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.1/1.16, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.21, 1.22, 2.1, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.18, 2.1, 2.4, 3.1.6, 3.2.1	тест открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
5	повышенный	1.4, 1.9/1.19, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
6	повышенный	1.2, 2.1, 2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	повышенный	1.7, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	3 минуты
8	базовый	1.16/1.21, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
9	базовый	1.15, 2.1, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.11, 2.1, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.2, 2.1, 3.1.6, 3.2.3	решение практической задачи	1 минута
12	базовый	1.2/1.6, 2.1, 3.1.1	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
13	повышенный	1.17, 1.22, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1.1, 3.1.5, 3.1.6	тест закрытого типа на установление соответствия	4 минуты
14	базовый	1.22, 2.1, 2.4, 3.1.6	решение практической задачи	2 минуты
15	повышенный	1.13, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1.6, 3.2.3	решение практической задачи	3 минуты

16	базовый	1.10/1.12, 2.1, 2.4, 3.1.4	задание открытого типа множественным выбором	3 минуты
----	---------	----------------------------	--	----------

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	4	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	европеоидной	монголоидной	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	1	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	2	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	3	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	2	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	1-в, 2-г	1-б, 2-в	Полный ответ – 2 балла. За каждый верный элемент ответа – 1 балл.
12	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Полный ответ – 4 балла. За каждый верный элемент ответа – 1 балл.
13	211221	221112	Полный ответ – 3 балла. За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла.
14	А- тайга Б-пустыня	А- саванна Б-тайга	Полный ответ – 2 балла. За каждый верный элемент ответа – 1 балл.
15	Чаще всего дул северо-	Реже всего дул восточный	Правильно даны ответы на

	восточный ветер. Ветер дует в юго-западном направлении / на юго-запад.	ветер. Ветер дует в западном направлении / на запад.	два вопроса - 2 балла. Правильно дан ответ только на первый вопрос -1балл. Ответы на вопросы не даны ответы на два вопроса даны неправильно -0 баллов.
16	7,8	4,6	Полный ответ – 2 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
Оценка правильности	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	25 баллов		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
22-25	Отметка «5»
17-21	Отметка «4»
10-16	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Контрольная работа I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 30 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Выберите верный ответ в заданиях 1-3,5-10

1. Какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

2. Биосфера – это:

- 1) водная оболочка Земли
- 2) каменная, твердая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли
- 4) живая оболочка

3. Для какой из перечисленных природных зон характерны подзолистые и мерзлотно-таёжные почвы?

- 1) тайга 2) тундра 3) степь 4) саванна

4. Дополните фразу:

Представители _____ расы составляют 42 % населения Земли?

5. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия 2) Монголия 3) Финляндия 4) Япония

6. Материк, омываемый водами 4 океанов

- 1) Евразия 2) Северная Америка 3) Африка 4) Южная Америка

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на территории озера Танганьика?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 7° ю.ш. 30° в.д.
3) 52° с.ш. 36° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Разработал учение о «Биосфере»

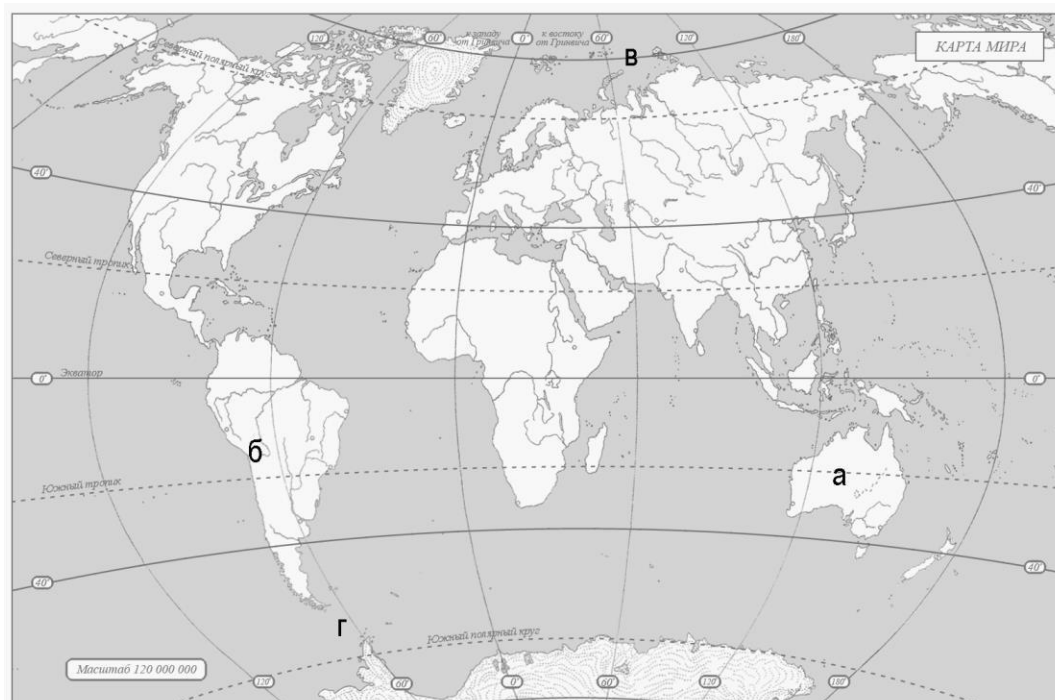
- 1) Карл Линней 2) Эдуард Зюсс 3) В.И.Вернадский. 4) В.В.Докучаев

9. На климатограммах не показывают:

- 1) количество осадков 2) господствующие ветры 3) ход температуры воздуха
4) изменение количества осадков по месяцам

10. Разницу между самой высокой и самой низкой температурами воздуха называют:

- 1) суточным ходом температуры 2) амплитудой температуры 3) колебаниями температуры
4) изотермой



11. Какими буквами на карте отмечены:

1. Северный Ледовитый океан 2. Пролив Дрейка 1-2-

12. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------|
| 1) углубление, в котором протекает вода | А) бассейн |
| 2) территория, с которой вода стекает в реку | Б) русло |
| 3) главная река со всеми притоками | В) исток |
| 4) начало реки | Г) речная система |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1	2	3	4

13. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) устойчивый снежный покров зимой	1) саванны и редколесья
Б) преимущественно травянистая растительность	2) тайга
В) занимает обширные равнины Африки	
Г) произрастание хвойных деревьев	
Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария	
Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

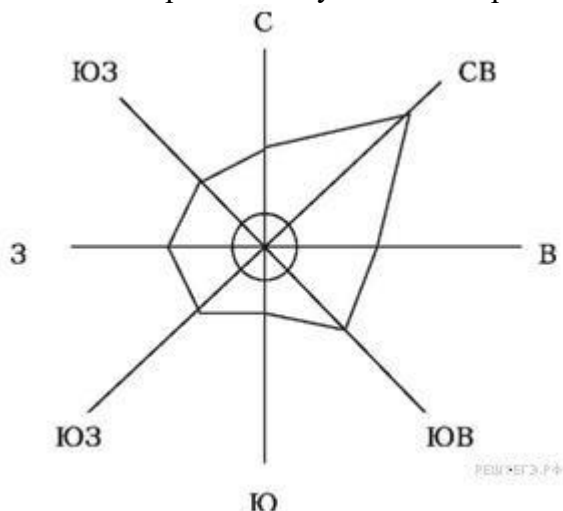
14. Определите, в каком природном зонам могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны.



А — Б —

15. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы. Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?

В каком направлении дует этот ветер?



Ответ:

16. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Температура в тропосфере с высотой понижается. (5) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (6) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (7) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (8) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Ответ _____

II вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 30 минут. Работа включает в себя 16 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Выберите верный ответ в заданиях 1-3, 5-10

1. Какой растительный и животный мир характерен для зоны саванн?

- 1) брусника, песцы, морошка, северные олени
- 2) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- 3) слон, носорог, баобаб, акация
- 4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

2. Гидросфера – это:

- 1) водная оболочка Земли
- 2) каменная, твердая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли
- 4) живая оболочка

3. Для какой из перечисленных природных зон характерны чернозёмы?

- 1) тайга 2) тундра 3) степь 4) саванна

4. Дополните фразу:

Представители _____ расы составляют 35 % населения Земли?

5. Важнейшим загрязнителем океанических вод является:

- 1) сточные воды 2) удобрения и ядохимикаты 3) нефть 4) механическое загрязнение

6. Географический объект, являющийся проливом

- 1) Панамский 2) Магелланов 3) Суэцкий 4) Беломорский

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на территории озера Байкал?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 40° с.ш. 44° в.д.
3) 52° с.ш. 105° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Создал науку о почве, законах ее образования и сохранения плодородия.

- 1) Карл Линней 2) Эдуард Зюсс 3) В.И.Вернадский 4) В.В.Докучаев

9. К климатообразующим факторам не относят:

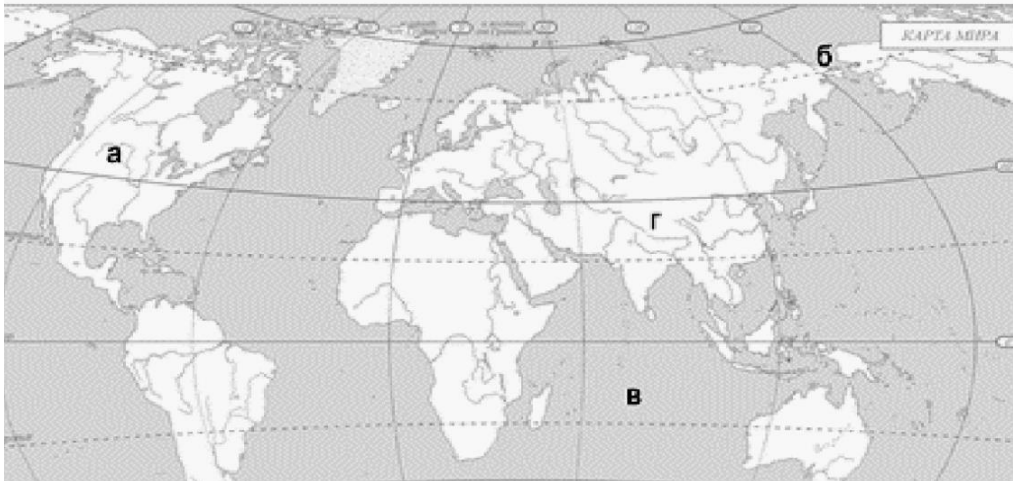
- 1) географическую широту 2) господствующие ветры 3) преобладающий тип растительности 4) близость к океану

10. Линии, соединяющие точки с равными температурами воздуха называют:

- 1) суточным ходом температуры 2) амплитудой температуры 3) колебаниями температуры 4) изотермой

11. Какими буквами на карте отмечены:

1. Берингов пролив 2. Индийский океан



1-

2-

12. Установите соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой | А) полуостров |
| 2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой | Б) остров |
| 3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу | В) залив |
| 4) искусственный пролив, созданный людьми | Г) канал |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1	2	3	4

13. Установите соответствие между названиями природных зон и географическими особенностями, которые характерны для каждой из них. Для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
А) расположена в умеренном климатическом поясе;	1) пустыня
Б) преобладают грызуны и травянистая растительность;	2) степь
В) находится в жарком тропическом климате;	
Г) много змей, черепах, пауков и почти нетрастений;	
Д) круглый год один и тот же сезон года;	
Е) почвы этой природной зоны самые плодородные.	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Определите, в каком природном зонам) могли быть сделаны фотографии. Подпишите названия каждой природной зоны.



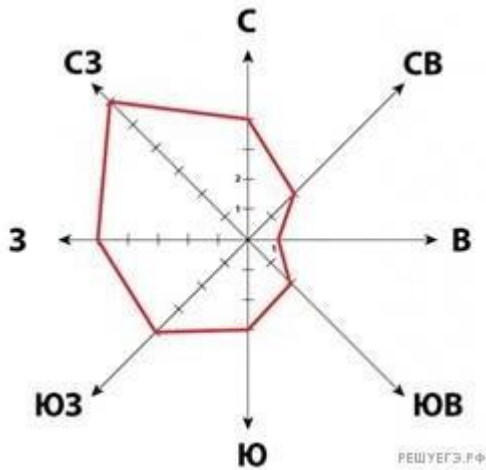
А —



Б —

15. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер реже всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



16. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она состоит из смеси газов: азота, кислорода, углекислого и других газов. (3) Плотность атмосферного воздуха уменьшается с подъемом вверх. (4) Нижний слой атмосферы, расположен у земной поверхности — тропосфера. (5) Воздух здесь более плотный. (6) Над тропосферой расположена стратосфера и верхние слои атмосферы. (7) Толщина около 1000 км.

По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений. Ответ _____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 7 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 7 класс Вид

контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Человечество на Земле.	
1.1	Численность населения Земли.
1.2	Расовый состав. Размещение населения.
1.3	Нации и народы планеты. Языки и религии мира.
1.4	Страны на карте мира.
Освоение Земли человеком.	
1.5	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).
1.6	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, г. Меркатор, В. Баренц, г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).
1.7	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>).
1.8	<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Хансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).
1.9	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).
Главные закономерности природы Земли.	
Литосфера и рельеф Земли.	
1.10	История Земли как планеты.
1.11	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
1.12	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.
1.13	<i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>
Атмосфера и климаты Земли.	
1.14	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
1.15	Разнообразие климата на Земле.
1.16	Климатообразующие факторы.
1.17	Характеристика воздушных масс Земли.
1.18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы.	
1.19	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.
1.20	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.21	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.22	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.23	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
Географическая оболочка.	
1.24	Свойства и особенности строения географической оболочки.
1.25	Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.
1.26	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
Характеристика материков Земли.	
Южные материки.	
1.27	Южные материки. Особенности южных материков Земли.
Африка.	
1.28	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.
1.29	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.
1.30	Население Африки, политическая карта.
1.31	Особенности стран Африки.
Австралия и Океания.	
1.32	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
1.33	Австралийский Союз. Океания.
Южная Америка.	
1.34	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.
1.35	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
1.36	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.
1.37	Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.
Антарктида.	
1.38	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).
1.39	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
Северные материки.	
1.40	Северные материки. Особенности северных материков Земли.
Северная Америка.	
1.41	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
1.42	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.
1.43	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.

1.44	Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.
1.45	Особенности населения.
Евразия.	
1.46	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
1.47	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.
1.48	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
1.49	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.
1.50	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.
Взаимодействие природы и общества.	
1.51	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.
1.52	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.

2. **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся**

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
2.2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
2.3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
2.4	проводить расчёты демографических показателей;
2.5	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
2.6	различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
2.7	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
2.8	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.9	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2.10	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
2.11	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.12	<i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i>
2.13	<i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i>
2.14	<i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных</i>

	<i>территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>
--	--

3. **Перечень требований элементов метапредметного содержания**

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 7 класса

Предмет: «География», 7 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 7 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 29 заданий: 26 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.10, 2.6, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним	1 минута

			выбором ответа	
2	базовый	1.12, 2.10, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.1, 2.1, 2.3, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.2, 2.2, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.14, 2.10, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.16, 2.10, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.17, 2.10, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	базовый	1.26, 2.10, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
9	базовый	1.22/1.23, 2.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.5/1.6, 2.11, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.7/1.8, 2.6, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
12	базовый	1.8/1.9, 2.11, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.51, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	1.52, 2.1, 2.6, 3.1.5, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	повышенный	1.11, 2.7, 2.12, 3.1.1, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	2 минуты
16	базовый	1.20/1.21, 2.6, 3.1.8	задание открытого типа скратким ответом-дополнением	2 минуты
17	базовый	1.15, 2.10, 3.2.3	задание открытого типа скратким ответом-дополнением	2 минуты
18	базовый	1.15, 1.36, 2.9, 2.10, 3.2.2	решение практической задачи	3 минуты
19	базовый	1.26, 2.6, 3.1.1	задание открытого типа скратким ответом-дополнением	2 минуты
20	базовый	1.46/ 1.34, 1.35, 1.36, 2.5, 2.9, 3.1.5	тест с одним выбором ответа	1 минута
21	базовый	1.19/1.36, 2.10, 3.1.1	задание открытого типа скратким ответом-дополнением	2 минуты
22	повышенный	1.13/ 1.52, 2.10/2.13, 2.14, 3.1.5, 3.1.7	задание открытого типа сразвернутым ответом	4 минуты

23	базовый	1.28, 1.29, 1.32, 1.35, 1.38, 1.39, 1.41, 1.46-1.48, 2.10, 3.1.6	тест закрытого типа на установление соответствия	7 минут
24	базовый	1.24/1.25, 2.6, 3.1.1, 3.1.4	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
25	повышенный	1.3, 1.4, 1.30, 1.31, 1.49, 1.50, 2.2, 2.12, 3.1.4	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
26	базовый	1.4, 1.37, 1.45, / 1.33, 1.49, 1.50, 2.9, 3.1.4	тест закрытого типа на установление соответствия	2 минуты
27	базовый	1.26/1.29, 1.32, 1.36, 1.38, 1.44, 1.48, 2.6, 3.1.2, 3.1.4	тест закрытого типа на установление соответствия	4 минуты
28	базовый	1.4, 1.37 1.49, 2.7, 3.1.5, 3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
29	базовый	1.4, 1.31, 1.37, 2.2, 2.7, 3.1.6, 3.1.8	задание открытого типа кратким ответом-дополнением	4 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	б	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	г	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	а	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	г	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

8	в	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	г	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	в	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Тихий	Атлантический	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
17	июль	июнь-сентябрь	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
18	2	4	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
19	Широтной зональностью	Высотной поясностью	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
20	б	г	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
21	Цунами	Гилеи (сельва)	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
22	Проходит граница литосферных плит	Сокращение кислорода в атмосфере, опустынивание территории, уничтожение растительного и животного	Максимальное количество баллов – 2 0 баллов – неправильный ответ

		мира и др.	
23	Африка - а, д, е, м Австралия – в, ж, и Антарктида – н, п Юж. Америка – б, л Сев. Америка – о Евразия – г, з, к	Африка - а, о Австралия – е, з Антарктида – в, м Юж. Америка – к, л Сев. Америка – ж, н, п Евразия – б, г, д, и	Максимальное количество баллов – 7,5 За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла
24	А – 2, 4 Б – 1, 5 В – 3, 6	А – 1, 3, 4 Б – 2, 5, 6	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла
25	1 – в 2 – б 3 – а	1 – в 2 – б 3 – а	Максимальное количество баллов – 1,5 За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла
26	1 – г 2 – а 3 – б	1 – г 2 – в 3 – а	Максимальное количество баллов – 3 За каждый верный элемент ответа – 1 балл
27	1 – а 2 – в 3 – ж 4 – д 5 – г 6 – б 7 – е	1 – а - б 2 – В - в 3 – Б - д 4 - Г - а 5 – А - е 6 – Д - г	Максимальное количество баллов – 3 (3,5) За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла
28	21	43	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа – 1 балл
29	Бразилия	Египет	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов – неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	42 балла		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
37-42	Отметка «5»
27-36	Отметка «4»
17-26	Отметка «3»
0-16	Отметка «2»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 7 КЛАССА

І вариант

Инструкция для учащихся Контрольная работа состоит из заданий 29 заданий.

Выполнять работу нужно на листах с заданиями.

В заданиях 1-15 из четырёх предложенных ответов необходимо выбрать один правильный и отметить его любым знаком.

Задания с 16 по 22 с кратким ответом.

Задания с 23 по 28 на установление соответствия.

В задании 29 определите государство по его краткому описанию.

Если в ходе выполнения задания возникнет необходимость исправить ответ, зачеркните неправильный и укажите нужный ответ.

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

Желаем удачи!

1. В заданиях 1 – 15 выберите один правильный ответ.

1. Земля образовалась примерно

- а) 1 млрд. лет назад б) 3,2 млрд. лет назад в) 4,6 млрд. лет назад г) 10,4 млрд. лет назад

2. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

- а) под океаном б) в Гималаях в) на Среднесибирском плоскогорье г) на Амазонской низменности.

3. Вероятная прародина человека –

- а) Австралия б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

1. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее слабозаселенной.



A)

B)

C)

D)

5. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- а) состав воздуха в) угол падения солнечных лучей
б) толщина тропосферы г) направление постоянных ветров

6. Пассаты это –

- а) постоянные ветры, дующие от тропических широт к экватору
б) постоянные ветры, дующие от тропических широт к умеренным
в) ветры между океаном и материком, меняющие свое направление два раза в год г) ветры, постоянно дующие в умеренных широтах

7. Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и высокая влажность?

- а) арктических б) умеренных в) тропических г) экваториальных

8. Определите природную зону: «Эта природная зона характеризуется жарким сухим климатом в течение всего года. Здесь велики суточные колебания температур,

среднегодовое количество атмосферных осадков - менее 200 мм, растительность крайне разреженная, представители животного мира ведут в основном ночной образ жизни»

а) степь б) тундра в) тропическая пустыня г) саванна

9. К бассейну какого океана относится река Лена:

а) Индийского б) Тихого в) Северного Ледовитого г) Атлантического

10. Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:



а) Эрик Рыжий б) Христофор Колумб в) Джеймс Кук г) Фернан Магеллан

11. Дж.Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

а) Африки б) Северной Азии в) Австралии и Океании г) Южной Америки

12. Дно Мирового океана исследовал



а) Тур Хейердал б) Жак Пикар в) НоргейТенсинг г) Эдмунд Хиллари

13. К общечеловеческим проблемам относится:

а) строительство небоскрёбов

б) неравномерное размещение морских портов

в) продовольственная

г) нехватка крупных транспортных магистралей

14. По данным Организации Объединённых Наций наибольшее количество отсталых стран мира находится:

а) в Центральной Азии б) в Восточной Азии в) в Африке г) в Южной Америке

15. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн – цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами?

а) Монголия б) Филиппины в) Польша г) Германия

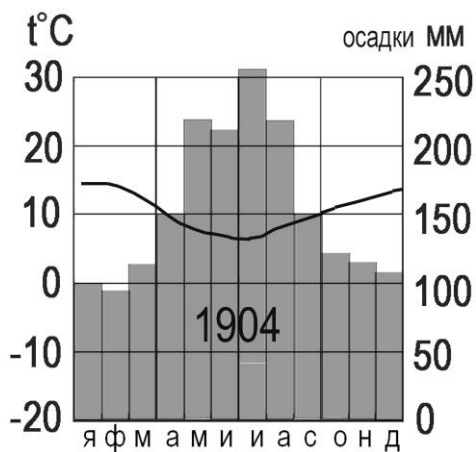
II. Задания с кратким ответом

16. Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и самый глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

Ответ _____.

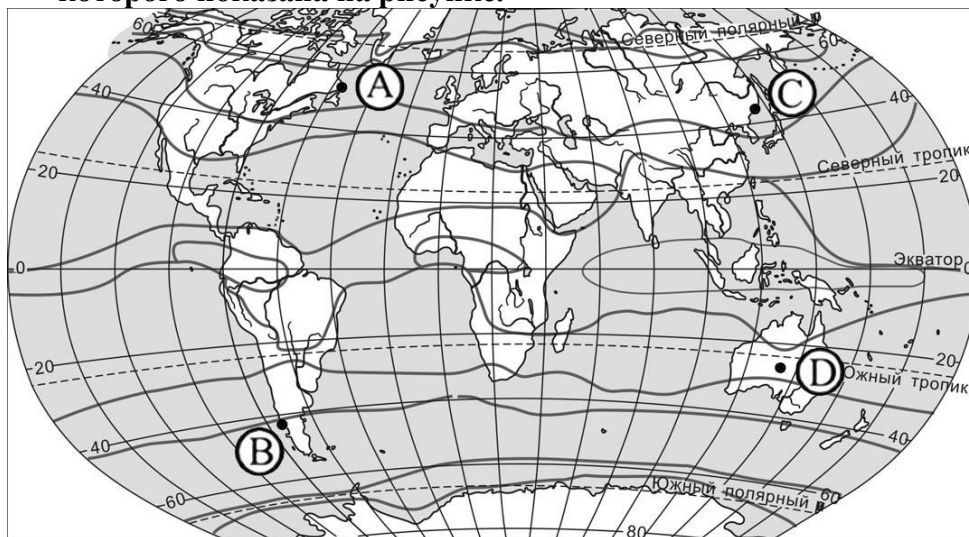
Задания 17 и 18 выполняются с использованием приведенной ниже климатограммы.



17. Назовите месяц, в котором выпадает наибольшее количество осадков, в пункте, климат которого отражает данная климатограмма.

Ответ: _____.

18. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



A)

B)

C)

D)

19. Допиши понятие: «Чередование природных зон на равнинах – называют...»

Прочитайте текст и выполните задания

12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 3° с.ш. 98° в. д. произошло землетрясение силой 8, 4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.

20. Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?

а) Африки б) Евразии в) Северной Америки г) Южной Америки

21. Как называется волна, разрушившая поселок, упомянутый в тексте?

Ответ: _____

22. Объясните, почему в районе, о котором идёт речь в тексте, часто происходят землетрясения.

III. Задания на установление соответствия

23. Какому из шести материков суши присущи следующие особенности:

- а) основной формой рельефа являются плоскогорья; б) самый увлажнённый материк;
 в) наименьший по размерам;
 г) омывается всеми четырьмя океанами; д) на материке самая длинная река;
 е) второй по размерам материк;
 ж) органический мир материка в наибольшей степени отличается эндемизмом; з) на материке самое глубокое озеро;
 и) нет современного оледенения;
 к) на материке есть регион с максимальным выпадением осадков; л) на материке самая полноводная река мира;
 м) в пределах материка расположена самая большая пустыня;
 н) открыт экспедицией под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева; о) крайней южной точкой материка является мыс Марьято;
 п) на материке обитают пингвины.

Африка	Австралия	Антарктида	Южная Америка	Северная Америка	Евразия

Ответ _____.

24. Какие из перечисленных ниже объектов и явлений географической оболочки:

А) зональны; Б) ритмичны; В) не относятся ни к тем, ни к другим?

- 1) весеннее половодье 4) почвы
 2) экваториальные леса 5) восход Солнца
 3) землетрясения 6) радуга

А	Б	В

25. Установите соответствие между страной и господствующей в ней религией.

- 1) Монголия а) Христианство
 2) Алжир б) Ислам
 3) Норвегия в) Буддизм

26. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. США	А) Лима
2. Мексика	Б) Буэнос-Айрес
3. Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

1	2	3
---	---	---

--	--	--

27. В задании установите соответствие между природной зоной и ее главными типами почв.

Природная зона	Главный тип почв	Ответ
1. Влажные экваториальные леса	а) Красно-желтые ферраллитные	1
2. Саванны	б) Подзолистые	2
3. Пустыни	в) Красно-бурые	3
4. Степи	г) Бурые и серые лесные	4
5. Смешанные и широколиственные леса	д) Черноземы и каштановые	5
6. Тайга	е) Тундрово-болотные	6
7. Тундра	ж) Пустынные	7

28. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- | | |
|--|--------------|
| А) Добро пожаловать в страну, где море, горы и прекрасный субтропический климат! | 1) Перу |
| Б) Здесь можно побывать у истока крупнейшей реки мира, полюбоваться красотой самого высокогорного озера в мире — Титикака! | 2) Греция |
| | 3) Финляндия |
| | 4) Монголия |

В задании 29 определите государство по его краткому описанию

29. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

Ответ _____

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

II вариант

I. В заданиях 1 – 15 выберите один правильный ответ.

1. Какой из перечисленных материков включает в себя две части света?

- а) Африка б) Северная Америка в) Евразия г) Антарктида

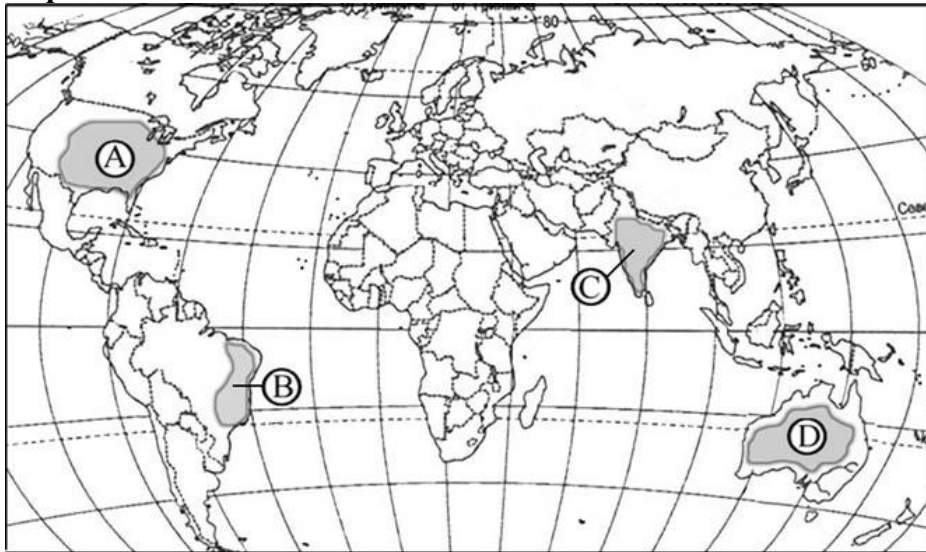
2. Самым верхним слоем материковой земной коры является:

- а) базальтовый б) гранитный в) кварцевый г) осадочный

3. Численность современного населения Земли составляет

- а) около 3 млрд. человек б) более 7 млрд. человек в) около 10 млрд. человек г) около 5 млрд. человек

4. С помощью атласа определите, какая из обозначенных буквами на карте территорий является наиболее плотно заселенной.



A)

B)

C)

D)

5. Увеличение континентальности климата выражается: а)

в уменьшении осадков и увеличении годовой амплитуды t° б)

в уменьшении осадков и годовой амплитуды t°

в) в увеличении осадков и годовой амплитуды t°

г) в увеличении осадков и уменьшении годовой амплитуды t°

6. Западные ветры это –

а) постоянные ветры, дующие от тропических широт к экватору

б) постоянные ветры, дующие от тропических широт к умеренным

в) ветры между океаном и материком, меняющие свое направление два раза в год г) ветры, постоянно дующие в умеренных широтах обоих полушарий

7. Для какого типа воздушных масс характерны высокая летняя температура и низкая влажность?

а) арктических б) умеренных в) тропических г) экваториальных

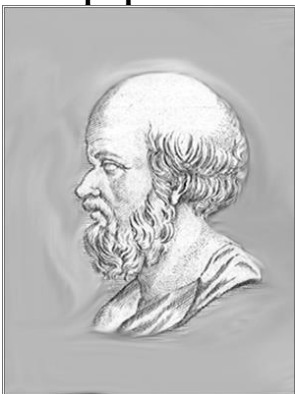
8. Определите природную зону по ее описанию: «Низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги и песцы»?

а) степь б) тундра в) тропическая пустыня г) саванна

9. К бассейну какого океана относится река Ганг:

а) Индийского б) Тихого в) Северного Ледовитого г) Атлантического

10. Какой греческий ученый более 2200 лет назад создан научный труд «География»?



- а) Страбон б) Эратосфен в) Птолемей г) Геродот

11. Кто открыл материк Антарктида?

- а) Р. Скотт и Р.Пири б) Ф. Попов и С. Дежнёв в) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн г) Ф. Беллинсгаузен и М.Лазарев

12.Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция:



- а) В. Беринга и А.Чирикова б) Ф Попова и С Дежнева в) И. Крузенштерна и Ю. Лисянского
г) Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева

13. К общечеловеческим проблемам относится:

- а) строительство небоскрёбов
б) неравномерное размещение морских портов
в) быстрый рост населения Земли
г) нехватка крупных транспортных магистралей

14. Наибольшая степень загрязнения природной среды характерна для стран:

- а) Западной Европы б) Северной Америки в) Восточной Азии г) Юго-Западной Азии

15.С сейсмичностью и подводными вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населенных пунктов.

В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения об этих волнах?

- а) Великобритания б) Индонезия в) Бразилия г) Египет

II. Задания с кратким ответом

16. Определите океан по его краткому описанию.

Это второй по размерам океан Земли. Он самый изученный и освоенный людьми. Океан вытянут от субарктических широт до Антарктиды, имеет много морей и заливов. Здесь расположено самое длинное горное сооружение Земли.

Ответ _____.

Задания 17 и 18 выполняются с использованием приведенной ниже климатограммы.

Ответ _____

22. Опишите возможные отрицательные последствия массовой вырубki лесов для экологической ситуации на Земле. Назовите два последствия.

III. Задания на установление соответствия

23. Какому из шести материков суши присущи следующие особенности:

- а) в пределах материка находится самый крупный полуостров - Сомали;б) максимально выражена муссонная циркуляция;
- в) самый холодный материк;
- г) на материке самые высокие горы;д) на материке самое крупное плато;
- е) материк, на котором нет действующих вулканов;ж) максимальная изрезанность береговой линии;
- з) самый низкий по высоте материк;
- и) максимальную площадь (по сравнению с другими материками) занимает многолетняя мерзлота;
- к) около половины площади материка занимает дождевой лес;л) на материке находится самый высокий водопад;
- м) почти все осадки выпадают в твердом виде; н) наблюдаются самые высокие приливы в мире;
- о) саванны занимают большую площадь материка;
- п) крайняя западная точка материка — мыс Принца Уэльского

Африка	Австралия	Антарктида	Южная Америка	Северная Америка	Евразия

24. Установите соответствие, какие из перечисленных ниже объектов являются:

- А) природными комплексами; Б) природно-антропогенными комплексами?
- 1) парк
 - 2) водохранилище
 - 3) озеро
 - 4) лес
 - 5) канал
 - б) горнолыжный курорт

А	Б

25. Установите соответствие между мировой религией и ее религиозным центром.

- 1) Лхаса а) Христианство
- 2) Мекка б) Ислам
- 3) Рим в) Буддизм

1	2	3

26. Установите соответствие между страной и ее столицей.

Страна	Столица
1. Грузия	А) Канберра

2.Австралийский Союз	Б) Улан-Батор	
3.Монголия	В) Тегеран	
	Г) Тбилиси	
1	2	3

27. Установите соответствие между представителями животного мира и материком.

Животные	Материк
1. Гориллы, окапи, карликовые бегемоты	а) Евразия
2. Коала	б) Африка
3.Медведь гризли	в) Австралия
4. Куланы	г) Антарктида
5. Водосвинка- капибара	д) Северная Америка
6. Пингвин Адели, снежные буревестники, бакланы.	е) Южная Америка

1	2	3	4	5	6

28. Туристические фирмы разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в различные страны. Установите соответствие между слоганом и страной. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

- А) Круглый год любуйтесь видами белоснежных Альп!
 Б) Наслаждайтесь купанием на одном из чистейших пляжей Атлантики!

СТРАНА

- 1) Чили
 2) Австралия
 3) Португалия
 4) Австрия

А	Б

В задании 29 определите государство по его краткому описанию

29. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

Ответ _____