**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**
**ВПР ПО истории В 7 А КЛАССЕ В 2020 ГОДУ**
**ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области**

Дата проведения 24.09. 2020 г

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 А класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории Вашего родного края. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты*

| | |
|---|---|
| Количество участников, чел. | 26 |
| Максимальный установленный балл | 20 |
| Средний балл | 11,88 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,92 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0 % |

С диагностической работой по истории в целом по классу справились 100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

*Таблица 2*

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

*Таблица 3*

*Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)*

| Доля участников, получивших «2» | Доля участников, получивших «3» | Доля участников, получивших «4» | Доля участников, получивших «5» |
|---|---|---|---|
| % | % | % | % |
| 0 | 42 | 23,07 | 36,61 |

*Таблица 4*

*Результаты ВПР в разрезе оценок (%)*

| Класс | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|---|---|---|
| 7 А | 0 | 57,69 |

*Таблица 5*

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по истории*

| № п.п | Имя | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Яна | 17 |
| 2 | Ксения | 16 |
| 3 | Мария | 17 |
| 4 | Полина | 18 |
| 5 | Андрей | 17 |
| 6 | Матвей | 18 |
| 7 | София | 19 |
| 8 | Юлиана | 17 |

*Таблица 6*

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по истории*

| № п. п | Имя | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Дмитрий | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Максим | 7 |
| 3. | Диана | 8 |
| 4. | Артём | 8 |
| 5. | Дмитрий | 7 |
| 6. | Вероника | 6 |
| 7. | Елена | 7 |
| 8. | Виктория | 6 |
| 9. | Кирилл | 6 |

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по истории, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Таблица 7*

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний % выполнения | Процент выполнения, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1** | 1.1-2.5/2.2 | Б | 88,46 | 0 | 88,46 | 100 | 100 |
| **2** | 1.1-2.5/2.1 | Б | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **3** | 1.1-2.5/2.1 | Б | 96,15 | 0 | 96,15 | 100 | 100 |
| **4** | 1.1-2.5/2.1 | П | 61,53 | 0 | 65,38 | 96,15 | 100 |
| **5** | 1.1-2.5/2.1, 2.5 | Б | 84,61 | 0 | 92,30 | 96,15 | 96,15 |
| **6** | 1.1-2.5/2.2 | П | 73,07 | 0 | 73,07 | 100 | 100 |
| **7** | 1.1-2.5/2.4, 2.5 | В | 30,76 | 0 | 57,69 | 76,92 | 96,15 |
| **8** | 3/2.5, 2.6 | Б | 84,61 | 0 | 92,30 | 92,30 | 100 |
| **9** | 1.1-2.5/2.1 | Б | 92,30 | 0 | 92,30 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **10** | 3/2.5, 2.6 | П | 50 | 0 | 69,23 | 84,61 | 96,15 |

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:
№ 4 - Ошибки, связанные с сопоставлением личности с историческими событиями, в особенности с указанием конкретных действий исторической личности, которые повлияли на ход дальнейших исторических событий

Более успешно выполнены учащимися задания:
№ 1 – на сопоставление иллюстраций с историческими событиями
№ 2 – Определение исторического события по отрывку из исторического источника
№ 5 – Работа с контурной картой: определение географических объектов
№ 8 – Разделение памятников культуры на памятники культуры России и памятники культуры зарубежных стран.

Затруднения вызвали задания:
№7 – Данное задание высокого уровня сложности, здесь испытали затруднение большинство обучающихся. В этом необходимо было проанализировать деятельность исторической личности, раскрыть значение и последствия его действий для истории Русского государства.
№ 10 – В этом задании учащиеся показали недостаточные знания по истории Родного края, а именно не сумели оценить те или иные события для своего региона и страны в целом.

**Вывод**:
42% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 57 % – хорошие и отличные результаты. В первой части работы необходимо было сопоставить исторические процессы с иллюстрациями данных событий, а также с историческими личностями. Дать определение историческому термину, объяснить его смысл и показать умение работать с контурной картой. С этим заданием обучающиеся справились хорошо. Особое внимание уделялось анализу политики государственных деятелей и оценки их действий на дальнейший ход истории. Здесь многие ребята испытали затруднения. Во второй части работы необходимо было продемонстрировать знания истории своего региона и суметь оценить названные события, как для своего родного края, так и для всей страны, в этом задании значительная часть ребят справились не в полной мере.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Использовать дифференцированный подход в обучении, особое внимание, уделив отстающим ученикам.
2. Использовать на уроках системно - деятельностный подход, предоставляя возможность учащимся чаще выполнять практические задания.
3. Способствовать формированию у обучающихся УУД:

   А. Умение анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.

   Б. Умение устанавливать причинно - следственные связи

   В. Умение искать и выделять из текста необходимую информацию и преобразовывать её в зависимости от целей