

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 «А» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения 29.09.2020

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	26
Максимальный установленный балл	50
Средний балл	33
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой по русскому языку справились 88 % участников.
Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

Таблица 2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
12%	42 %	19%	27 %

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
7 «А»	12 %	46 %

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку

№ п.п	Имя	Баллы
1	70021	50

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по русскому языку

№ п. п	Имя	Баллы
1.	70001	7
2.	70022	10

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Базовый	26 (100%)	3 (100%)	11 (100%)	5 (100%)	7 (100%)

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Базовый	26 (100%)	3 (100%)	11 (100%)	5 (100%)	7 (100%)
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	Базовый	24 (92%)	1 (33%)	11 (100%)	5 (100%)	7 (100%)
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Базовый	25 (96%)	2 (67%)	11 (100%)	5 (100%)	7 (100%)
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Базовый	25 (96%)	2 (67%)	11 (100%)	5 (100%)	7 (100%)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Базовый	23 (88%)	2 (67%)	10 (91%)	4 (80%)	7 (100%)
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Базовый	19 (73%)	1 (33%)	7 (64%)	5 (100%)	6 (86%)
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Базовый	12 (46%)	0	6 (55%)	1 (25%)	5 (71%)

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Базовый	16 (62%)	2 (67%)	2 (18%)	5 (100%)	7 (100%)
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Базовый	15 (58%)	2 (67%)	2 (18%)	4 (80%)	7 (100%)
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Базовый	22 (84%)	2 (67%)	8 (73%)	5 (100%)	7 (100%)
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Базовый	13 (50%)	0	2 (18%)	4 (80%)	7 (100%)
13	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Базовый	13 (50%)	0	2 (18%)	4 (80%)	7 (100%)
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологиче-	Базовый	14 (54%)	0	3 (27%)	5 (100%)	6 (86%)

Вывод:

42% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 46 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Учащиеся показали высокий уровень при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, при проведении морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова; при проведении синтаксического анализа предложения. Большое количество ошибок было допущено при выполнении задания на распознавание значения фразеологической единицы. Затруднения вызвали задания, направленные на выявление: - навыка изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; - навыка анализа текста с точки зрения его основной мысли, формулирования основной мысли текста в письменной форме. Большие затруднения вызвали задания связанные с оформлением на письме речевого высказывания, с учением использовать в речи фразеологизмы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Организовать ЗУМ-конференцию для учащихся (70001, 70002, 70004, 70005, 70007, 70009, 70011, 70012, 70020, 70022, 70024), не способных применять фразеологические оборот в речи. Включить в работу тексты, содержащие фразеологические единицы.
2. Организовать для учащихся (70001, 70002, 70004, 70005, 70011, 70014, 70017, 70020) индивидуальное занятие, направленное на формирование умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; включить задания, нацеленные на понимание обучающимися письменно предъявляемой информации и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения, а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка.