

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 7Б КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения _____

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 Б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	22
Максимальный установленный балл	37
Средний балл	23,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой по географии в целом по классу справились 100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

Таблица 2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0 %	18 %	50%	32%

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
7 Б	0	82%

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по географии

№ п. п	Имя	Баллы
1	Виктор	31
2	Дарья	31
3	Мария	31
4	Иван	31
5	Вероника	32
6	Алина	31

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по географии

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Данила	10
2.	Павел	12
3.	Иван	14

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по географии, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1(1)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Б	17 (77%)	0	2 (50%)	8 (73%)	7 (100%)
1(2)	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)	П	11 (50%)	0	0	4 (36%)	7 (100%)
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	П	7 (22%)	0	0	1 (9%)	6 (86%)
2(1) К2	Сформированность представлений о географических объектах.	П	5 (23%)	0	0	1 (9%)	4 (57%)
2(2)	Сформированность представлений о географических объектах.	Б	14 (64%)	0	0	7 (64%)	7 (100%)
3(1)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Б	22 (100%)	0	4 (100%)	11 (100%)	7 (100%)
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Б	19 (86%)	0	3 (75%)	9 (82%)	7 (100%)
3(3)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Б	19 (86%)	0	4 (100%)	8 (73%)	7 (100%)
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Б	22 (100%)	0	4 (100%)	11 (100%)	7 (100%)

4(2)	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	15 (68%)	0	2 (50%)	6 (55%)	7 (100%)
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	П	13 (59%)	0	1 (25%)	6 (55%)	6 (86%)
5(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Б	18 (82%)	0	0	11 (100%)	7 (100%)
5(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Б	19 (86%)	0	3 (75%)	9 (82%)	7 (100%)
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Б	21 (95%)	0	4 (100%)	11 (100%)	6 (86%)
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	17 (77%)	0	4 (100%)	6 (55%)	7 (100%)
6(2)К2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	П	5 (23%)	0	1 (25%)	0	4 (57%)
7	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных	Б	21 (95%)	0	3 (75%)	11 (100%)	7 (100%)

	<p>странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>						
8(1)	<p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	Б	19 (86%)	0	2 (50%)	10 (91%)	7 (100%)
8(2)	<p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p>	Б	15 (68%)	0	0	8 (73%)	7 (100%)
9К1	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	Б	19 (86%)	0	2 (50%)	10 (91%)	7 (100%)
9К2	<p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	Б	15 (68%)	0	1 (25%)	8 (73%)	6 (86%)
9К3	<p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	Б	15 (68%)	0	1 (25%)	7 (64%)	7 (100%)
10(1)	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение</p>	Б	21 (95%)	0	4 (100%)	10 (91%)	7 (100%)

	понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью						
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	П	10 (45%)	0	0	4 (36%)	6 (86%)
10(2)К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	П	1 (5%)	0	0	0	1 (14%)

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания: важнейшие географические открытия; географические координаты; определение направления по карте.

Более успешно выполнены учащимися задания: по плану местности; задание на определение климата.

Затруднения вызвали задания:

Вывод:

18% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% - хорошие результаты, 32% - отличные. Наибольшее количество учащихся справились с заданиями при работе с планом местности, определение расстояний, направлений. Затруднение вызвали вопросы связанные с важнейшими географическими открытиями, определение объектов по географическим координатам и направлений между ними.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Провести индивидуальные консультации по теме «Географические координаты» с учащимися не выполнившими задания 2.1
2. Предложить посмотреть видеоматериалы посвященные важнейшим географическим открытиям.
3. Провести дополнительные занятия с учащимися набравшими наименьшее количество баллов.