

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО __ИСТОРИИ__ В __7Б__ КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения 24.09.20.

Назначение ВПР по ИСТОРИИ _____ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

На выполнение работы по истории даётся 60 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа надо зачеркнуть его и записать рядом новый.

Каждое из заданий 1, 2, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указана буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание №3 Правильно указана буква и объяснён смысл слова «варяги» -3б.
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысл слова «варяги». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «варяги»-2б.

Правильно указана только буква- 1б.

Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный -0б.

Максимальный балл 3

Задание №4 Правильно указаны две личности и действие каждой из них -3б

Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них -2б

Правильно указаны только две личности -1б

Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный-0б

Максимальный балл 3

Задание №5 Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором проходил поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев в 1185 г. (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью). ИЛИ Заштрихованы два четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках проходил поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев в 1185 г. (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)-1б

Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не проходил поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев в 1185 г. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников проходил поход новгород-северского князя Игоря Святославича против половцев в 1185 г. ИЛИ Задание не выполнено-0б

Максимальный балл 1

Задание №6 1. Название географического объекта- 1

В ответе должен быть указан географический объект, непосредственно связанный с деятельностью князя Владимира Святославича, например, город Херсонес. Может быть указан другой географический объект.

Название географического объекта указано правильно- 1

Название географического объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено-0

2. Качество объяснения -2

В ответе должно быть дано объяснение, например: в Херсонесе принял крещение князь Владимир. Может быть дано иное объяснение. Дано правильное объяснение- 2

Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного географического объекта с деятельностью князя Владимира Святославича. ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного географического объекта с деятельностью князя Владимира Святославича- 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено-0

Максимальный балл 3

Задание №7 В ответе должно быть дано объяснение, например: при Владимире Святославиче Русь приняла христианство, что способствовало развитию грамотности, книжного дела, культуры, расширению связей с Византией. Может быть дано иное объяснение

Дано объяснение значимости деятельности князя Владимира Святославича 2

Объяснение значимости деятельности князя Владимира Святославича содержит

неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости деятельности князя Владимира Святославича, отражающее только её второстепенные последствия для истории нашей страны-1

Объяснение значимости деятельности князя Владимира Святославича сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости деятельности князя Владимира Святославича не дано- 0

Максимальный балл 2

Задание №10 1. Название улицы 1

Правильно указано название улицы 1

Ответ неправильный 0

2. Указание значения события (процесса, явления) 2

Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира)-2

Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании значения события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира) названы не основные, а только второстепенные (несущественные) факты-1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный-0

Максимальный балл 3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11-15	16–20

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	20
Максимальный установленный балл	20
Средний балл	13,1
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой по _____ истории _____ в целом по классу справились _____ 100_% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего баллов	Вариант	наименование класса	пол	отметка за предыдущий учебный год
1	70001	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6		1 а	м	3
2	70002	2	1	2	0	1	1	0	1	1	0	9		2 а	м	3
3	70003	2	1	3	2	0	3	2	1	1	2	17		1 а	ж	5
4	70004	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7		2 а	м	3
5	70005	2	1	2	0	1	0	0	1	1	0	8		1 а	ж	3
6	70006	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	16		2 а	ж	5
7	70007	2	1	3	1	1	2	0	1	1	0	12		1 а	ж	4
8	70008	2	1	2	1	1	2	0	0	1	2	12		2 а	м	4
9	70009	2	1	3	3	1	3	X	1	1	2	17		1 а	ж	5
10	70010	2	1	2	2	0	3	2	0	1	X	13		2 а	м	4
11	70011	2	1	3	3	1	2	X	1	1	X	14		1 а	м	4
12	70012	2	1	1	X	1	X	X	1	1	1	8		2 а	м	3
13	70013	2	1	1	1	0	X	X	1	1	X	7		1 а	м	3
14	70014	2	1	2	2	1	1	X	1	1	2	13		2 а	м	4
15	70015	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	18		1 а	ж	5
16	70016	2	1	2	0	1	3	X	1	1	2	13		2 а	ж	5
17	70017	2	1	0	0	1	X	X	1	0	1	6		1 а	ж	3
18	70018	2	1	2	0	X	X	X	1	1	0	7		2 а	ж	3
19	70019	2	1	3	3	1	3	2	1	1	0	17		1 а	м	5
20	70020												отсутствует			
21	70021	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	18		2 а	м	5
22	70022	0	1	1	0	1	1	X	1	1	X	6		1 а	ж	3
23	70023	0	1	1	1	1	1	X	0	X	1	6		2 а	м	3
24	70024												отсутствует			
25	70025	0	1	3	0	1	3	X	1	1	X	10		1 а	ж	3
26	70026	2	1	2	3	1	3	2	1	1	3	19		2 а	ж	5
27	70027	1	1	3	2	1	3	X	1	1	X	13		1 а	м	4
28	70028	2	1	2	1	1	3	2	1	1	3	17		2 а	ж	5
29	70029	2	1	3	X	1	3	X	1	1	0	12		1 б	м	4
30	70030	2	1	1	2	1	3	2	1	1	3	17		2 б	м	5
31	70031												отсутствует			
32	70032	0	1	3	0	0	3	0	1	1	3	12		2 б	ж	4
33	70033	2	1	3	0	1	X	X	1	0	3	11		1 б	м	4
34	70034	2	1	3	0	0	3	2	1	1	3	16		2 б	ж	5
35	70035												отсутствует			
36	70036	2	1	3	2	0	3	X	1	1	0	13		2 б	ж	4
37	70037												отсутствует			
38	70038												отсутствует			
39	70039	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	17		1 б	м	5
40	70040	0	1	3	0	0	0	2	1	0	3	10		2 б	ж	3
41	70041	2	1	3	0	0	3	2	1	0	3	15		1 б	ж	5
42	70042	0	1	1	2	1	X	X	1	1	2	9		2 б	м	3
43	70043	2	1	1	3	1	3	0	0	0	0	11		1 б	м	3
44	70044	2	1	1	3	1	0	2	1	1	0	12		2 б	м	4
45	70045	1	1	3	X	1	3	2	1	1	3	16		1 б	ж	5
46	70046	2	1	1	3	1	X	X	1	1	3	13		2 б	м	4
47	70047	2	1	3	2	1	3	2	1	0	0	15		1 б	м	4
48	70048	1	1	1	3	0	3	X	1	0	2	12		2 б	ж	4
49	70049	0	1	2	0	1	0	2	1	0	1	8		1 б	м	3
50	70050	2	1	3	3	0	3	X	1	1	3	17		2 б	ж	5
51	70051	2	1	1	0	0	X	X	1	0	3	8		1 б	м	3
52	70052	2	1	3	0	1	3	2	1	1	3	17		2 б	ж	5
53																
54																
55																
56																
57																
58																

Таблица 2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-балльной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	20 %	50 %	30 %

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
7Б	0	80

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по ___истории_____

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	Баллы
1	Виктор	17
2	Иван	17
3	Юлия	17
4	Елизавета	17

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по _____

№ п. п	Фамилия, имя, отчество	Баллы
1.	Иван	8
2.	Данил	8

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по _истории_____, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками,	Б	85	0	85	95	100

	понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию						
2	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	100	0	100	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Б	100	0	100	100	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	П	50	0	85	80	85
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	40	0	90	80	80
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать	Б	35	0	80	85	100

	историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.						
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	В	50	0	80	65	95
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	П	95	0	100	95	100
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Б	40	0	85	75	100
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П	75	0	100	75	100

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания , нацеленные на проверку умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. проводить анализ по исторической карты; о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Более успешно выполнены учащимися задания на смысловое чтение: умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого ; а также задания направленные на проверку умений работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Затруднения вызвали задания, которые требуют объяснять причины и следствия, значения ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени. Задания 8 и 9, нацеленные на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Вывод: 80% участников ВПР показали хорошие результаты, а остальные удовлетворительные. Содержанием работы стали задания, нацеленные на проверку знаний о деятелях истории России, на проверку знания исторической терминологии, проверка знаний хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. Последнее задание работы проверяет знание истории родного края. С работой обучающиеся справились

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Увеличить количество исторических задач, позволяющих обучающимся искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
2. Более рационально использовать современные образовательные ресурсы для мотивации обучающихся на изучение дополнительного исторического материала по изучаемым темам.

3. Дифференцировать процесс обучения. Использовать работу по группам. Индивидуализировать задания для сильных учащихся и имеющих средний уровень обученности.
4. Совершенствовать приемы проверки знаний и умений обучающихся.
5. Организовать консультационный час по оказанию помощи в усвоении материала для Евгении, Михаила, Ивану, Данила и всех желающих.