

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 «Б» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения 29.09.2020

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 «б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	22
Максимальный установленный балл	47
Средний балл	35
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой по русскому языку справились 100 % участников.
Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

Таблица 2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	41 %	55 %	5 %

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
7 «Б»	0 %	59 %

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по русскому языку

№ п.п	Имя	Баллы
1	70048	47

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по русскому языку

№ п. п	Имя	Баллы
1.	70033	25
2.	70037	25
3.	70051	25

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Базовый	100%	0%	9 (100%)	12 (100%)	1 (100%)

2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Базовый	22 (100%)	0%	9 (100%)	12 (100%)	1 (100%)
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	Базовый	16 (73%)	0%	7 (78%)	8 (67%)	1 (100%)
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Базовый	21 (95%)	0%	8 (89%)	12 (100%)	1 (100%)
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Базовый	13 (73%)	0%	4 (44%)	11 (92%)	1 (100%)
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Базовый	20 (91%)	0%	8 (89%)	11 (92%)	1 (100%)
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Базовый	19 (86%)	0%	8 (89%)	10 (83%)	1 (100%)
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Базовый	17 (77%)	0%	7 (78%)	10 (83%)	0%

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Базовый	15 (68%)	0%	3 (33%)	11 (92%)	1 (100%)
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Базовый	20 (91%)	0%	7 (78%)	12 (100%)	1 (100%)
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Базовый	18 (82%)	0%	7 (78%)	10 (83%)	1 (100%)
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Базовый	19 (86%)	0%	6 (67%)	12 (100%)	1 (100%)
13	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Базовый	18 (82%)	0%	6 (67%)	11 (92%)	1 (100%)
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологиче-	Базовый	12 (55%)	0%	4 (44%)	7 (58%)	1 (100%)

Вывод:

41% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 59 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Учащиеся показали высокий уровень при списывании текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, при проведении морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова; при проведении синтаксического анализа предложения. Большое количество ошибок было допущено при выполнении задания на распознавание значения фразеологической единицы. Затруднения вызвали задания, направленные на выявление: - навыка изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; - навыка анализа текста с точки зрения его основной мысли, формулирования основной мысли текста в письменной форме.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Организовать ЗУМ-конференцию для учащихся (70031, 70032, 70040, 70042, 70051, 70044, 70046, 70036, 70038), не способных применять фразеологические обороты в речи. Включить в работу тексты, содержащие фразеологические единицы.

2. Организовать для учащихся (70032, 70037, 70042, 70043, 70034, 70014) индивидуальное занятие, направленное для формирования умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

3. Пригласить на индивидуальную консультацию учащихся (70033, 70049, 70034, 70038, 70035, 70036) для отработки задания на распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

4. Организовать занятие с учащимися (70032, 70033, 70037, 70040, 70042, 70051, 70034, 70039) для отработки умения распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, для отработки умения использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.