АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО БИОЛОГИИ В 7 Б КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения _____

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 Б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	21
Максимальный установленный балл	26
Средний балл	18,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой по биологии в целом по классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

Таблица 2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	24%	67%	10%

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
	0	76

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по биологии

№ п.п	Имя	Баллы
1	Котик Дарья	27
2	Никонорова Екатерина	24

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по биологии

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Воронин Иван	14
2.	Павленко Михаил	13
3.	Суедов Иван	13
4.	Шестяев Данила	14

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по биологии, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1.1	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений/Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	33	0	40	29	50
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений/Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	14	0	0	7	100
1.3	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений/Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Б	62	0	40	71	50
2.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений/Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выбора	Б	48	0	40	50	50
2.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений/Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии д	Б	61	0	80	64	50
3.1	Микроскопическое строение растений/Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	86	0	80	86	100
3.2	Микроскопическое строение растений/Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	81	0	40	93	100
3.3	Микроскопическое строение растений/Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	52	0	20	57	100
3.4	Микроскопическое строение растений/Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	76	0	60	79	100

4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений/ Смысловое чтение	П	76	0	80	71	100
5.1	Царство Растения. Органы цветкового растения./ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	76	0	40	86	100
5.2	Царство Растения. Органы цветкового растения./ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	62	0	20	71	100
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения./ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	33	0	0	36	100
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений/ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	62	0	80	57	50
7	Царство Растения Органы цветкового растения/ Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)	Б	100	0	100	100	100
8.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений/ Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	52	0	20	57	100
8.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений/ Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и	П	71	0	20	50	100

	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека						
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений/ Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	П	62	0	40	64	100
9	Органы цветкового растения/Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	100	0	100	100	100
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними/Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	95	0	80	100	100
10.2	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними/Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	95	0	80	100	100

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений; соотнесение целого и частного; видоизменения органов растения.

Более успешно выполнены учащимися задания:

7, 9, 10.1, 10.2

Органы цветкового растения/умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними/умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Затруднения вызвали задания:

1.1, 1.2, 2.1, 5.3

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их

проявление у растений; соотнесение целого и частного; видоизменения органов растения.

Вывод:
24% участников ВПР показали удовлетворительные результаты. 76% - хорошие результаты.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
2. Формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации