

8 КЛАСС

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

КОДИФИКАТОР

Цель: выявление уровня достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «География» за 7 класс.

Вид контроля: входной (диагностический)

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1-повышенного.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
<i>Человечество на Земле.</i>	
1.1	Численность населения Земли.
1.2	Расовый состав. Размещение населения.
1.3	Страны на карте мира.
<i>Главные закономерности природы Земли.</i>	
<i>Литосфера и рельеф Земли.</i>	
1.4	История Земли как планеты.
1.5	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.
1.6	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.
<i>Атмосфера и климаты Земли.</i>	
1.7	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
1.8	Разнообразие климата на Земле.
1.9	Климатообразующие факторы.
1.10	Характеристика воздушных масс Земли.
1.11	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.
<i>Мировой океан – основная часть гидросферы.</i>	
1.12	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.
1.13	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.14	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.15	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
1.16	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.
<i>Географическая оболочка.</i>	
1.17	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
<i>Африка.</i>	
1.18	Население Африки, политическая карта.
1.19	Особенности стран Африки.
<i>Австралия и Океания.</i>	
1.20	Географическое положение, история исследования, особенности природы

	материка. Эндемики. Австралийский Союз. Океания.
<i>Южная Америка.</i>	
1.21	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.
1.22	Население Южной Америки. Страны востока и запада материка.
<i>Северная Америка.</i>	
1.23	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
1.24	Особенности населения.
<i>Евразия.</i>	
1.25	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
1.26	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
1.27	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Средней Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.
1.28	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

2. ***Перечень требований к уровню подготовки обучающихся***

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
2.2	сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
2.3	использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
2.4	объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям
2.5	различать географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
2.6	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
2.8	описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
2.10	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.11	<i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i>

3. ***Перечень требований элементов метапредметного содержания***

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать

	выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения входной диагностической контрольной работы

Предмет: «География», 8класс

Вид контроля: входной (диагностический).

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, географические атласы для 7 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут.

Контрольная работа состоит из 18 заданий: 17 заданий базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.23/1.25, 2.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.6, 2.5, 2.8, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
3	базовый	1.5, 2.9, 2.10, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
4	базовый	1.3, 1.5, 2.7, 2.9, 3.1.6, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	2 минуты
5	базовый	1.6, 2.9, 2.10, 3.2.1	тест с одним выбором ответа	1 минута

6	базовый	1.9, 2.9, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	2 минуты
7	базовый	1.7, 2.9, 2.10, 3.1.5, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
8	базовый	1.7, 2.8, 2.10, 3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
9	базовый	1.1, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	2 минуты
11	базовый	1.2, 1.3, 1.20, 1.27, 1.28, 2.2, 2.4, 3.1.6, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
12	базовый	1.25/1.12, 2.5, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
13	базовый	1.4, 2.5, 3.1.1	задание закрытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
14	базовый	1.8, 1.10, 2.9, 3.1.1	задание закрытого типа с ответом-дополнением	2 минуты
15	базовый	1.23, 1.25, 2.5, 2.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
16	базовый	1.8, 1.17, 2.1, 2.4, 3.1.4	задание на установление соответствия	2 минуты
17	базовый	1.3, 1.27/1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.21, 1.26, 2.5, 2.8, 3.2.3	задание на установление соответствия	2 минуты
18	повышенный	1.2, 1.19, 1.28, 2.5, 2.10, 2.11, 3.1.5	решение практической задачи	4 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	б	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	в	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

6	б	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	а	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Евразия	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Экваториальный или умеренный или тропический или арктический	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Берингов пролив	Татарский пролив	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А3 Б2 В 1	А2 Б1 В3	Полный ответ – 3 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
17	1Б 2В 3А 4Г	1В 2Г 3Б 4А	Полный ответ – 4 балла. За каждое верное предложение – 1 балл. За каждое неверное предложение минус 1 балл. За более чем 2 ошибки – 0 баллов.
18	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Китая высокогорных	Как правильные засчитываются ответы, в которых говорится о наличии на территории Алжира пустынь	Полный ответ – 2 балла.

	(горных) районов или пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков).	(территорий с очень маленьким количеством осадков).	
Оценка правильности	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	24 балла		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
21-24	Отметка «5»
16-20	Отметка «4»
10-15	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Контрольная работа

I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 35 минут. Работа включает в себя 18 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

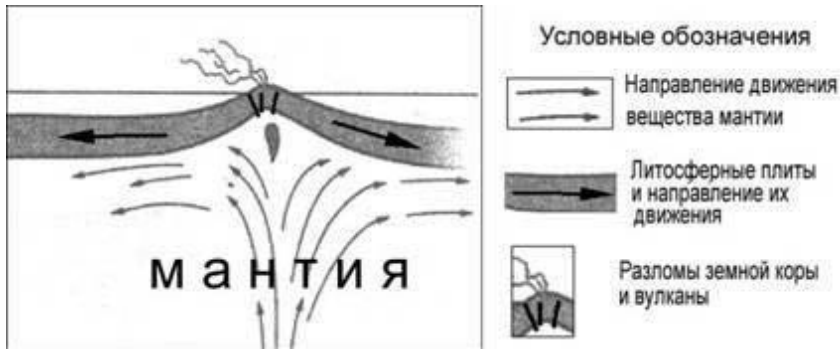
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

- а) территория Евразии расположена в двух частях света
- б) территория Евразии омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

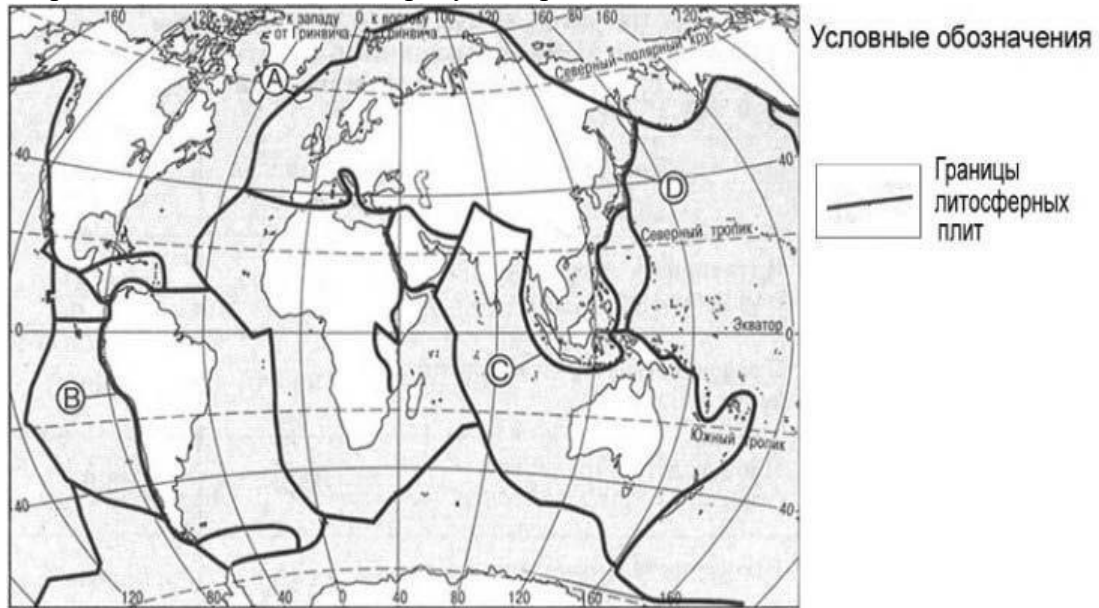
2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

- а) Уральские горы
- б) п-ов Камчатка
- в) Восточно-Европейская равнина
- г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.

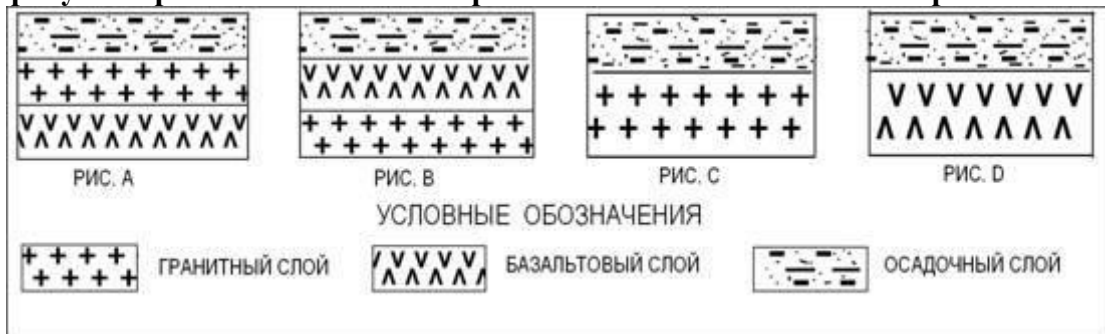


а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

а) верно только 1. б) верно только 2.

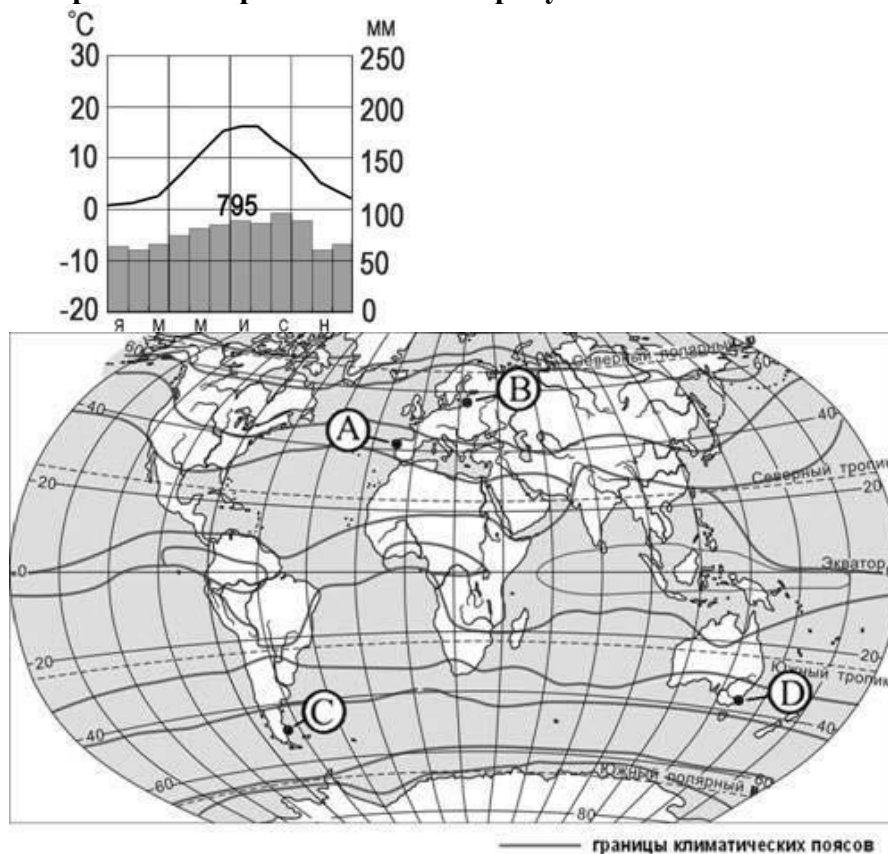
в) оба верны. г) оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



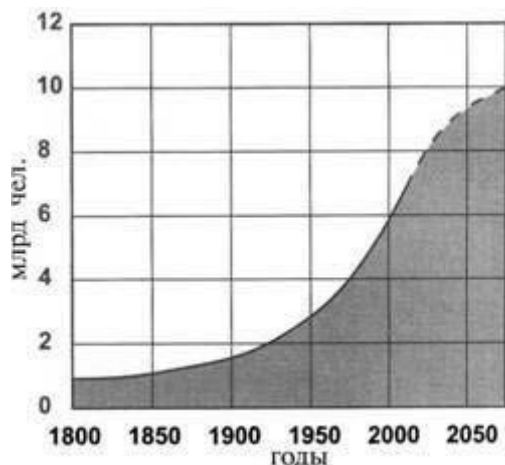
а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира находится на материке

а) Африка в) Евразия

б) Северная Америка г) Южная Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией ...

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

А) субарктический

Б) субэкваториальный Южного полушария

В) умеренный Северного полушария

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

1) тайга

2) саванны и редколесья

3) тундры и лесотундры

4) арктические пустыни

А	Б	В

17. Установите соответствие между странами и регионами Зарубежной Европы:

1. Швеция А. Восточная Европа

2. Франция Б. Северная Европа

3. Польша В. Западная Европа

4. Испания Г. Южная Европа

1	2	3	4

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Китая определяют низкую плотность населения западной части страны.

Контрольная работа.

2 вариант.

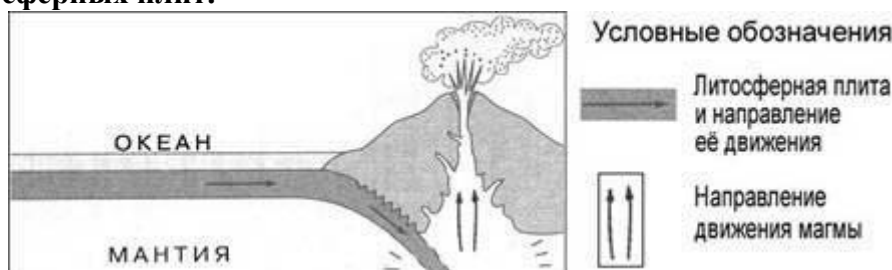
1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Северной Америки верно?

- а) территория Северной Америки расположена в двух частях света
- б) территория Северной Америки омывается водами трёх океанов
- в) крайняя западная точка территории имеет восточную долготу
- г) крайняя южная точка территории находится на полуострове Юкатан

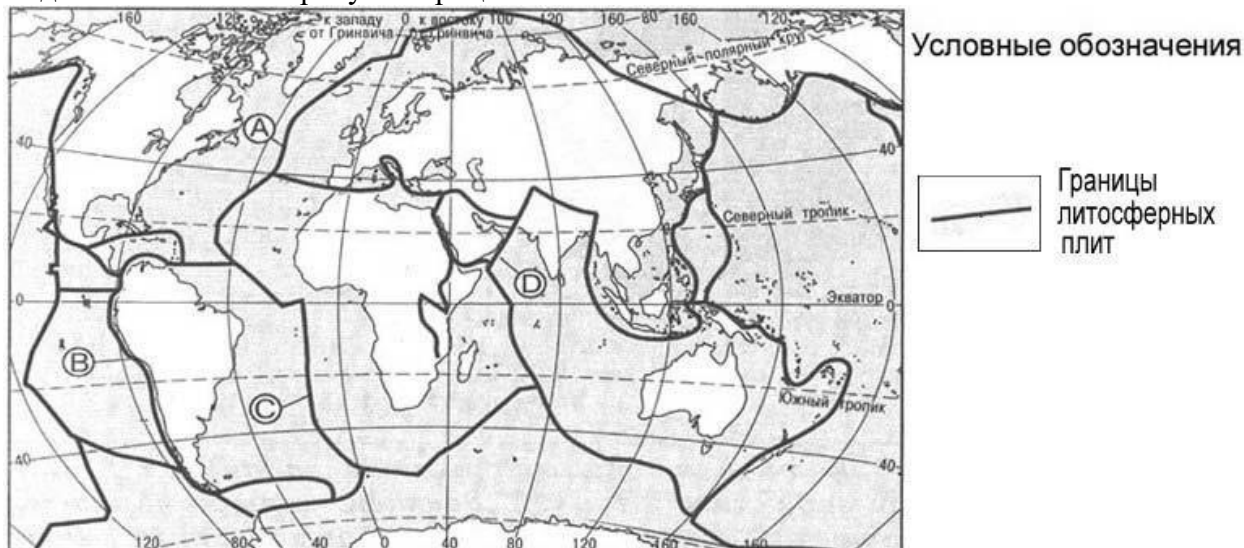
2. Укажите правильное утверждение

- а) литосфера и земная кора-синонимы
- б) литосфера-часть земной коры
- в) земная кора-часть литосферы

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы

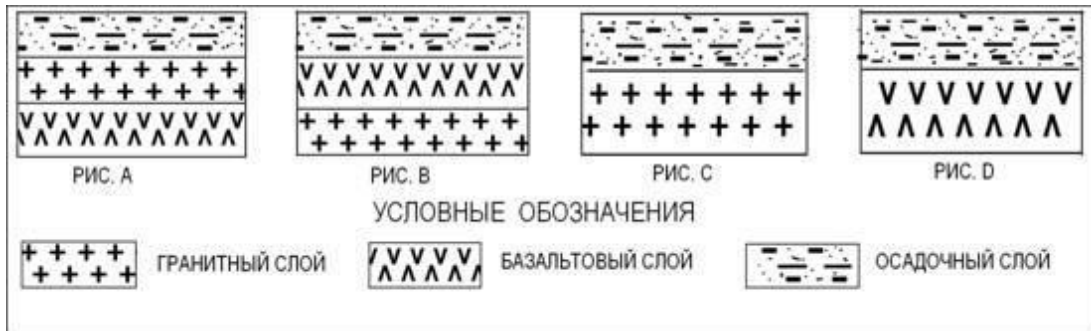


- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



а) А б) В в) С г) D

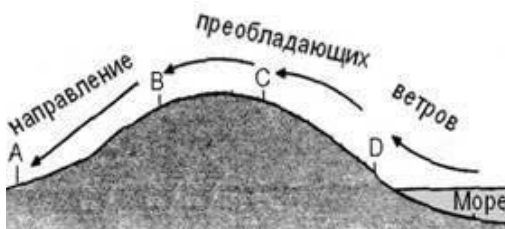
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

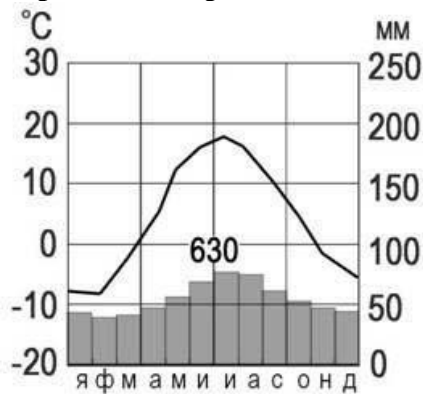
а) верно только 1 б) верно только 2 в) оба верны г) оба неверны

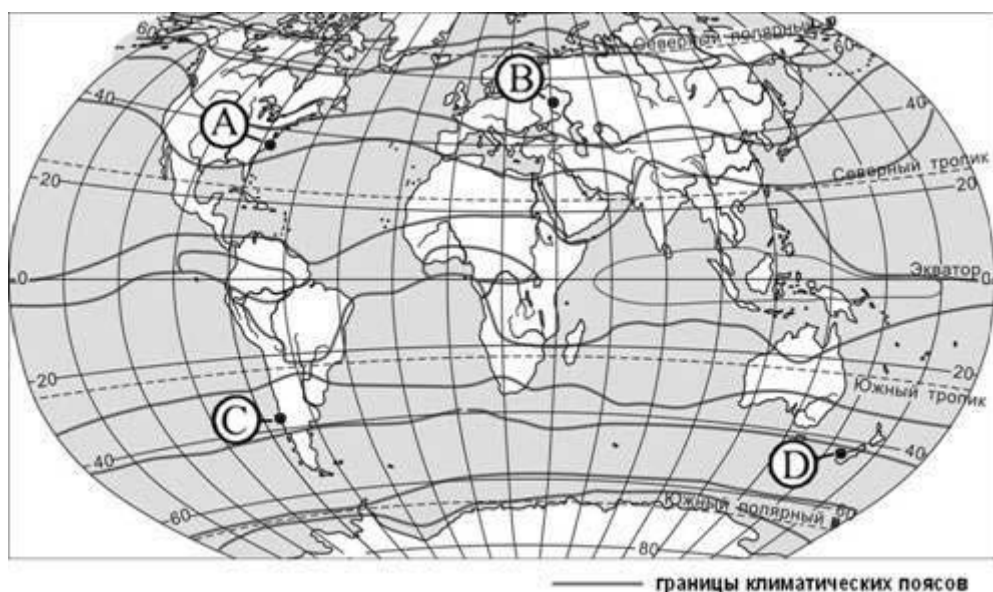
7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



а) А б) В в) С г) D

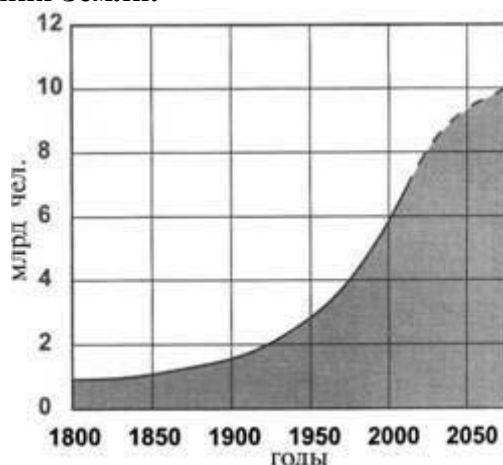
8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.





а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

а) Австралия в) Евразия
б) Северная Америка г) Африка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются самые плотно заселённые территории.

а) Австралия б) Германия в) Китай г) Турция

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

а) Северо-Атлантическое в) Куроисио
б) Муссонное г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Остров Сахалин отделён от материка проливом

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

А) субэкваториальный
полушария

Б) умеренный Северного полушария

В) субарктический

1) тайга

2) саванны и редколесья

3) тундры и лесотундры

4) арктические пустыни

А	Б	В

17. Установите соответствие океаны и реки, впадающие в них:

1. Атлантический А. Енисей

2. Индийский Б Амур

3. Тихий В Амазонка

4. Северный Ледовитый Г Инд

1	2	3	4

18. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА КУРС 8 КЛАССА

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по географии

Предмет: «География», 8 класс

УМК «Сферы»

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
Территория России на карте мира.	
1.1	Характеристика географического положения России.
1.2	Водные пространства, омывающие территорию России.
1.3	Государственные границы территории России.
1.4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.
1.5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
Общая характеристика природы России.	
Рельеф и полезные ископаемые России.	
1.6	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.
1.7	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.
1.8	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.
1.9	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.
Климат России.	
1.10	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.
1.11	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.
1.12	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.
1.13	Климатические пояса и типы климата России.
1.14	Человек и климат.
1.15	Неблагоприятные и опасные климатические явления.
1.16	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.
1.17	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.
Внутренние воды России.	
1.18	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.
1.19	Озера. Классификация озёр.
1.20	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.
1.21	Водные ресурсы в жизни человека.
Почвы России.	
1.22	Образование почв и их разнообразие на территории России.
1.23	Значение рационального использования и охраны почв.
Растительный и животный мир России.	

1.24	Разнообразие растительного и животного мира России.
1.25	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.
Природно-территориальные комплексы России.	
Природное районирование.	
1.26	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
Крупные природные комплексы России.	
1.27	Русская равнина. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
1.28	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).
1.29	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
1.30	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
1.31	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
1.32	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).
1.33	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
1.34	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
1.35	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
1.36	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
1.37	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа)

	(котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).
1.38	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).
1.39	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
1.40	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
1.41	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).
1.42	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).
1.43	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
Население России.	
1.44	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.
1.45	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.
1.46	Характеристика половозрастной структуры населения России.
1.47	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.
1.48	Географические особенности размещения населения России.
1.49	Городское и сельское население.
1.50	Города России их классификация.
География Костромской области.	
1.51	Географическое положение и рельеф.
1.52	Климатические особенности.
1.53	Реки и озера, каналы и водохранилища.

2. *Перечень требований к уровню подготовки обучающихся*

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
2.2	оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
2.3	использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
2.4	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
2.5	различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
2.6	сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
2.7	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах

	отдельных территорий;
2.8	описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
2.9	объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
2.10	оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
2.11	расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
2.12	составление простейших географических прогнозов;
2.13	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
2.14	анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
2.15	сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
2.16	объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов
2.17	находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
2.18	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
2.19	<i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i>
2.20	<i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i>

3. ***Перечень требований элементов метапредметного содержания***

Код	Перечень требований элементов метапредметного содержания
3.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
3.1.1	Умение определять понятия
3.1.2	Умение создавать обобщение
3.1.3	Умение устанавливать аналогии
3.1.4	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.1.5	Умение устанавливать причинно-следственные связи
3.1.6	Умение строить логическое рассуждение
3.1.7	Умение строить умозаключение
3.1.8	Умение делать выводы
3.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3.2.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач

3.2.2	Умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач
3.2.3	Умение создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач

СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 8 класса

Предмет: «География», 8 класс

Вид контроля: итоговый

Цель контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса по предмету «География».

Содержание контрольной работы определяется рабочей программой по учебному предмету «География».

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, линейки, географические атласы для 8-9 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 60 минут.

Контрольная работа состоит из 31 задания: 28 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым результатам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

Номер задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый	1.6, 2.9, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый	1.1/1.3, 2.1, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	базовый	1.2, 1.30/1.34, 2.4, 2.5, 2.8, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	1 минута
4	базовый	1.19, 1.40, 2.5, 2.6, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5	базовый	1.18, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
6	базовый	1.7, 2.5, 3.1.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	базовый	1.5, 2.2, 3.1.4	задание на установление соответствия	3 минуты
8	базовый	1.11, 2.9, 3.1.1	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	2 минуты
9	базовый	1.51, 2.8, 2.9, 3.1.3, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	базовый	1.18, 1.52/1.53, 2.14, 2.8, 3.1.2, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
11	базовый	1.7, 1.27, 1.36, 1.37, 1.38/1.6, 1.7, 1.32, 1.33, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты

12	базовый	1.2, 1.30, 1.31, 2.8, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
13	базовый	1.24/1.25, 2.4, 2.10, 3.1.6, 3.1.8	тест с одним выбором ответа	1 минута
14	базовый	1.13/1.22, 1.26, 2.4, 2.6, 2.9, 3.1.3, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
15	повышенный	1.15, 1.18, 1.21, 1.28, 1.29, 1.33, 1.41/1.20, 1.27, 1.35, 1.41, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	3 минуты
16	базовый	1.10, 1.17/1.27, 1.47, 2.4, 2.18, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
17	базовый	1.48, 1.27, 1.29, 1.35, 1.41, 2.14, 2.16, 3.1.6, 3.2.3	тест с одним выбором ответа	2 минуты
18	базовый	1.44, 1.49/1.45, 2.4, 2.11, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
19	базовый	1.45, 2.11, 2.13, 3.2.1	решение практической задачи	2 минуты
20	базовый	1.11, 1.16, 1.17, 2.4, 2.5, 2.12, 3.2.1	решение практической задачи	1 минута
21	повышенный	1.23/1.18, 2.7, 2.10, 2.20, 3.1.1, 3.1.6	тест с одним выбором ответа	3 минуты
22	базовый	1.50, 2.4, 2.8, 3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
23	базовый	1.44, 1.46, 2.4, 2.11, 2.18, 3.1.8, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
24	базовый	1.7, 1.9/1.44, 2.4, 2.8, 3.2.1, 3.2.3	решение практической задачи	2 минуты
25	базовый	1.9, 2.4, 2.12, 2.7, 3.2.1	задание открытого типа с развернутым ответом	3 минуты
26	базовый	1.20, 1.22, 1.27/1.14, 1.29, 2.4, 2.6, 2.10, 3.1.5	задание открытого типа с развернутым ответом	3 минуты
27	базовый	1.4, 2.3, 2.4, 3.1.5	решение практической задачи	2 минуты
28	базовый	1.1, 1.33/1.29, 1.39, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1.8	тест закрытого типа на установление соответствия	3 минуты
29	базовый	1.9, 2.4, 3.1.3	решение практической задачи	2 минуты

30	базовый	1.11, 1.12, 2.4, 2.6, 3.1.5, 3.2.1	решение практической задачи	3 минуты
31	повышенный	1.27/1.41, 2.4, 2.6, 2.8, 2.10, 2.14, 2.15, 2.18, 2.20, 3.1.8	задание открытого типа с кратким ответом-дополнением	3 минуты

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	4	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	1	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	2	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	БВГА	БВГА	Максимальное количество баллов – 4 За каждый верный элемент ответа – 1 балл
8	циклон	антициклон	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	3	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	2	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	2	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	4	2	1 балл – дан правильный ответ

			0 баллов – дан неправильный ответ
15	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	4	2	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	3	3	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	2	-6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	3	1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	1	4	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	Пермь	Благовещенск	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
23	54	25	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
24	АБВ	321	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
25	Участок 1 лучше, потому что там ровное место на лугу. 2. На участке 2 нельзя играть, потому что там кусты, участок 3 — на склоне. Значит, лучше всего № 1. 3. На участке 1 — хорошее ровное место с травкой, поверхность ненаклонная, а на участке 3 тоже травка, но там мяч будет скатываться под	Участок 1. 1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля. 2 Нет растительности. Луг.	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа– 1 балл

	горку.		
26	<p>1. Новгородская область расположена в зоне избыточного увлажнения. Осадков выпадает более 700 мм, испаряемость около 600.мм. Коэффициент увлажнения больше единицы, что приводит к накоплению излишков влаги.</p> <p>2. В рельефе Новгородская область представлена низменной равниной с малыми перепадами высот, а, значит, мал общий уклон рек, что не способствует выводу излишков воды за пределы области.</p>	В Краснодарском крае благоприятные агроклиматические условия для развития садоводства и виноградарства. Эти отрасли являются специализацией сельского хозяйства Краснодарского края.	Максимальное количество баллов – 2 За каждый верный элемент ответа– 1 балл
27	312	АВБ	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
28	23	13	Максимальное количество баллов – 2 0 баллов –неправильный ответ
29	ВБА	ВАБ	Максимальное количество баллов – 2 Если допущена 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Более 1 ошибки – 0 баллов
30	1	3	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
31	Чукотский АО	Коми	Максимальное количество баллов – 1 0 баллов –неправильный ответ
Оценка правильности выполнения задания	<p><i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</i></p> <p><i>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i></p>		

Итого	40 баллов
-------	-----------

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
35-40	Отметка «5»
26-34	Отметка «4»
16-25	Отметка «3»
0-15	Отметка «2»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8 КЛАСС)

I вариант

Инструкция для учащихся

Контрольная работа состоит из 31 задания.

На выполнение работы по географии отводится 60 минут.

Ответы к заданиям 1–6, 8-22, 30 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 7, 23-24, 27-29, 31 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Работа содержит 2 задания (25, 26), на которые следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является осадочной?

- 1) мрамор 2) каменная соль 3) базальт 4) гранит

Ответ:

Задание 2

Какое утверждение о крайних точках России является верным

1. Крайняя южная точка находится в Дагестане на границе с Азербайджаном.
2. Крайняя восточная материковая точка находится на полуострове Камчатка.
3. Крайняя северная материковая точка находится в Мурманской области.
- 4) Крайняя западная точка имеет западную долготу.

Ответ:

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1. Чукотское и Берингово
2. Берингово и Охотское
3. Азовское и Черное
4. Баренцево и Карское

Ответ:

Задание 4

Самое глубокое озеро России:

1. Ладожское

2. Онежское
3. Байкал
4. Ханка

Ответ:

Задание 5

Место, где река берет начало называется:

1. исток
2. устье
3. приток
4. бассейн
5. Ответ:

Задание 6

Внешние процессы, формирующие рельеф, это:

1. столкновение литосферных плит
2. деятельность ветра
3. движения земной коры
4. вулканизм

Ответ:

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

Путешественники и исследователи	Вклад в изучение территории России
1) В. Беринг	А) открытие и исследование реки Амур
2) Г. Невельской	Б) руководитель Первой Камчатской экспедиции
3) С. Дежнёв	В) исследователь, установивший, что Сахалин-остров, а не полуостров
4) Е. Хабаров	Г) первым достиг восточной оконечности Чукотского полуострова и прошёл через пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с низким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: _____.

Задание 9

В основании территории Костромской области расположена

- 1) Сибирская платформа
- 2) Русская платформа
- 3) Западно-Сибирская платформа
- 4) Балтийский щит

Ответ:

Задание 10

Почти вся территория Костромской области относится к бассейну реки

- 1) Днепр
- 2) Сухона
- 3) Волга
- 4) Дон

Ответ:

Задание 11

Плато Путорана расположено в пределах:

- 1) пояса гор Южной Сибири
- 2) Среднесибирского плоскогорья
- 3) Восточно-Европейской равнины
- 4) пояса гор Северо-Востока России

Ответ:

Задание 12

Крымский полуостров омывают моря:

- 1) Черное и Балтийское
- 2) Черное и Азовское
- 3) Балтийское и Баренцево
- 4) Азовское и Баренцево

Ответ:

Задание 13

К эндемикам России относят:

- 1) лисицу и благородного оленя
- 2) снежного барана и байкальскую нерпу
- 3) тюленя и бобра
- 4) стрепета и белую куропатку

Ответ:

Задание 14

Какая из перечисленных территорий России находится в умеренном климатическом поясе?

- 1) острова Новая Земля
- 2) полуостров Таймыр
- 3) Чукотский полуостров
- 4) остров Сахалин

Ответ:

Задание 15

Наводнения — стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек.

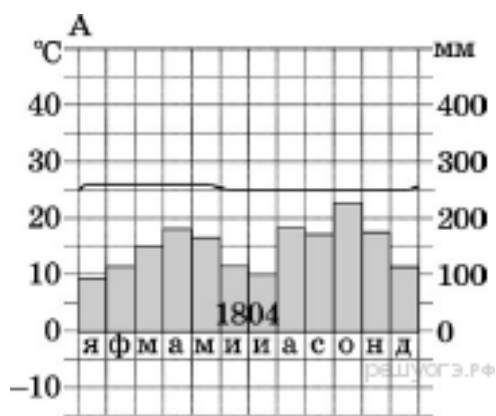
На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон

Ответ:

Задание 16

Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.



- 1) Самый теплый месяц в году — октябрь.
- 2) В январе атмосферных осадков выпадает больше, чем в октябре.
- 3) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения.
- 4) Среднегодовое количество атмосферных осадков составляет менее 800 мм.

Ответ:

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Коми
- 2) Магаданская область
- 3) Ненецкий АО
- 4) Краснодарский край

Ответ:

Задание 18

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Омская область	140	2170	2136	2030	1466	1457	1402	703	680	624
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Республика Дагестан	50	2200	2443	2660	945	1040	1134	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1080	1036	983	870	224	212	210

- 1) Омская область
- 2) Чувашская Республика
- 3) Республика Дагестан
- 4) Ивановская область

Ответ:

Задание 19

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

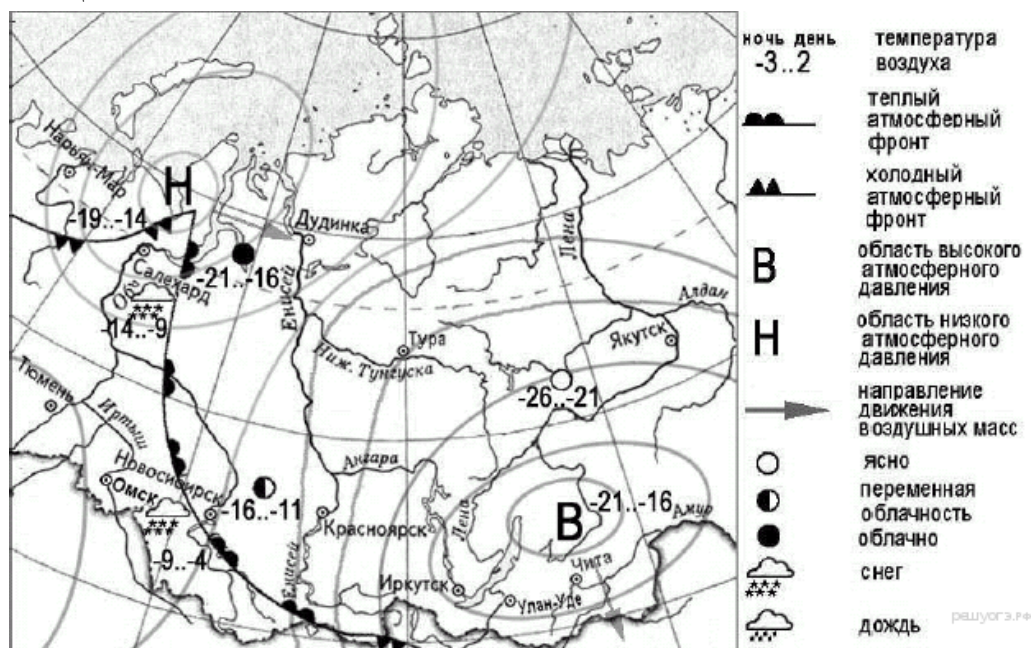
Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

- 1) Новосибирская область
- 2) Республика Дагестан
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Коми

Ответ:

Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



- 1) Дудинка
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Иркутск
- 4) Томск

Ответ:

Задание 21

Примером нерационального природопользования является

- 1) осушение болот в верховьях рек
- 2) рекультивация земель на месте карьеров
- 3) использование систем оборотного водоснабжения
- 4) создание лесополос в зоне степей

Ответ:

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 58° с.ш. 56° в.д.

Ответ:

Задание 23

Используя данные таблицы «Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.», определите удельный вес женщин (в %) в общей численности населения. Полученный результат округлите до целого числа.

Численность мужчин и женщин в России в 2011 г.
(тыс. человек)

Всё население	в том числе	
	мужчины	женщины
143 056	66 176	76 880

Ответ:

Задание 24

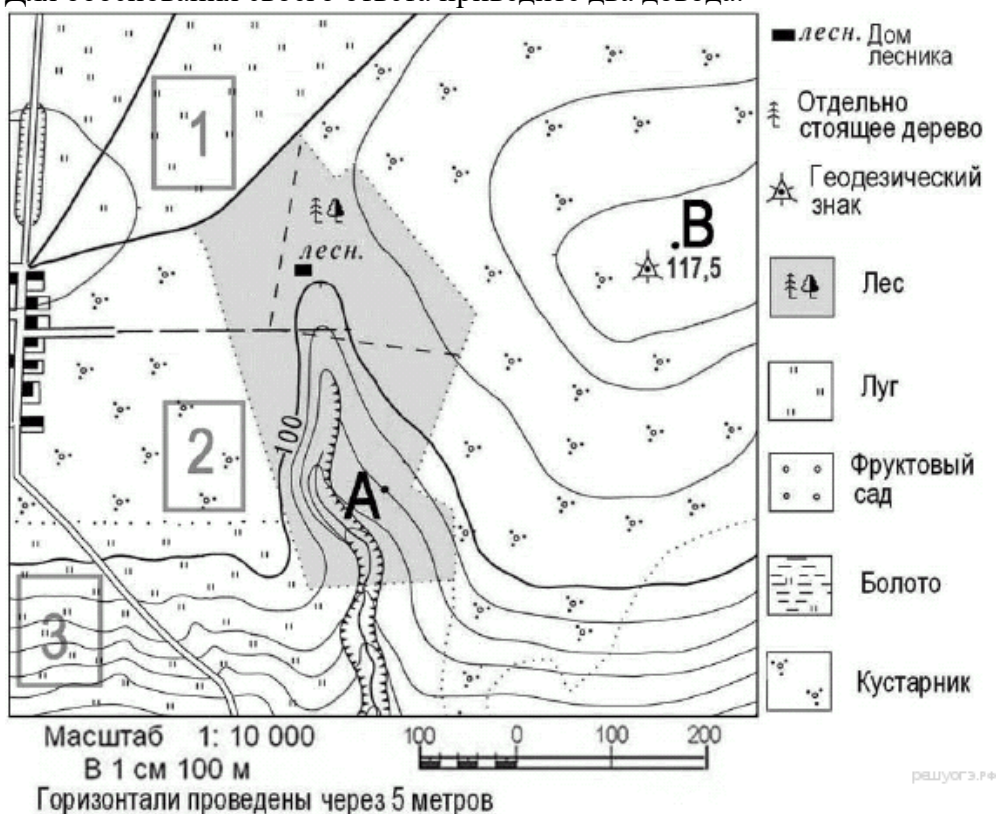
Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения их высот над уровнем моря. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Архангельск
- Б) Ижевск
- В) Горно-Алтайск

Ответ:

Задание 25

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Ответ:

Задание 26

Почему на территории Приильменской низменности Новгородской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими

особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

В Новгородской области находятся крупные болотные массивы — Спасские мхи и Вишерские торфяники, Тигодские мхи и Тесовские торфяники. Добыча торфа в Новгородской области на севере Приильменской низменности началась еще в 30-х годах XX в. Тогда на Тесовском болоте начали производить мелиоративные работы для добычи торфа. Построили посёлки для торфоразработчиков. Для вывозки добытого торфа с полей была проложена узкоколейная железная дорога.

Ответ:

Задание 27

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Калининградская область
- 3) Приморский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

Задание 28

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Найдите на пляже кусочек древнего янтаря!
- Б) Побывайте на границе Европы и Азии!

РЕГИОН

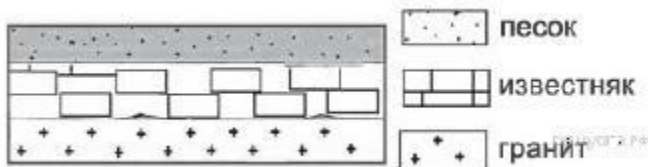
- 1) Чукотский автономный округ
- 2) Калининградская область
- 3) Свердловская область
- 4) Краснодарский край

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Задание 29

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) гранит
- Б) известняк
- В) песок

Ответ:

Задание 30

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе и других климатических показателях, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Среднее количество атмосферных осадков за день, мм	Среднее количество ясных дней за месяц
		январь	июль		
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	-7	+22	2,10	2,0
Саратов	51° с.ш. 46° в.д.	-8	+24	1,38	2,6
Орск	51° с.ш. 59° в.д.	-12	+22	1,42	4,7
Кызыл	51° с.ш. 94° в.д.	-23	+15	0,99	5,0

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Фёдор: «Чем западнее расположен пункт, тем меньше среднемесячное количество ясных дней».
- 2) Вера: «Чем западнее расположен пункт, тем выше температура воздуха в нём в июле».
- 3) Аида: «Среднее количество атмосферных осадков за день последовательно уменьшается при движении с запада на восток».
- 4) Степан: «Чем теплее июль, тем меньше среднее количество атмосферных осадков за день».

Ответ:

Задание 31

Определите регион России по его краткому описанию.

На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

Ответ:

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8 КЛАСС)

II вариант

Задание 1

Какая из перечисленных горных пород является магматической?

- 1) торф
- 2) базальт
- 3) известняк
- 4) мрамор

Ответ:

Задание 2

С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Швеция
- 2) Армения

- 3) Турция
- 4) Финляндия

Ответ:

Задание 3

Какие моря относятся к бассейну Атлантического океана?

- 1) Чукотское и Берингово
- 2) Берингово и Охотское
- 3) Азовское и Черное
- 4) Берингово и Каспийско

Ответ:

Задание 4

Самое большое по площади озеро в России:

- 1 Каспийское
- 2 Ладожское
- 3 Ханка
- 4 Байкал

Ответ:

Задание 5

Равнинной рекой является:

- 1 Урал
- 2 Кура
- 3 Волга
- 4 Терек

Ответ:

Задание 6

Внутренние процессы, формирующие рельеф, это:

- 1 деятельность ледников
- 2 деятельность ветра
- 3 воздействие текучих вод
- 4 вулканизм

Ответ:

Задание 7

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Путешественники и исследователи | Вклад в изучение территории России |
| 1) И. Москвитин | А) открытие и исследование реки Амур |
| 2) В. Атласов | Б) основание первого русского поселения на побережье Охотского моря |
| 3) С. Дежнёв | В) исследование полуострова Камчатки |
| 4) В. Поярков | Г) открытие пролива между Евразией и Северной Америкой |

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Задание 8

Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре? Ответ запишите.

Ответ: _____.

Задание 9

Костромская область расположена в центральной части

- 1) Западно-Сибирской равнины

- 2) Русской равнины
- 3) Среднесибирского плоскогорья
- 4) Среднерусской возвышенности

Ответ:

Задание 10

Климат Костромской области

- 1) субарктический
- 2) умеренно континентальный
- 3) континентальный
- Г) резко континентальный

Ответ:

Задание 11

Уральские горы ниже Кавказских, потому что они:

- 1) разрушились в результате сильных землетрясений
- 2) более древние
- 3) образовались в результате менее интенсивных тектонических поднятий
- 4) сложены более мягкими горными породами

Ответ:

Задание 12

Крымский полуостров расположен:

- 1) на юго- западе европейской части России
- 2) на юго- востоке европейской части России
- 3) на юго- западе азиатской части России
- 4) на юго- востоке азиатской части России

Ответ:

Задание 13

Самым распространенным типом растительности на территории России является:

- 1) степная
- 2) лесная
- 3) пустынная
- 4) тундровая

Ответ:

Задание 14

Для почв какой природной зоны России характерен наиболее мощный гумусовый горизонт?

- 1) смешанные леса
- 2) степь
- 3) тайга
- 4) тундра

Ответ:

Задание 15

В районах распространения многолетнемерзлых грунтов для того, чтобы обеспечить устойчивость сооружений и предотвратить их разрушение, дома строят на глубоко вбитых сваях. В каком из перечисленных городов России необходимо применять такую технологию строительства?

- 1) Магадан
- 2) Новосибирск
- 3) Петрозаводск
- 4) Тюмень

Ответ:

Задание 16

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?

- 1) ненцы
- 2) чуваш
- 3) башкиры
- 4) кабардинцы

Ответ:

Задание 17

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Ставропольский край
- 2) Камчатский край
- 3) Тверская область
- 4) Новосибирская область

Ответ:

Задание 18

В каком году показатель рождаемости был наименьшим?



- 1) 1985 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2009 г.

Ответ:

Задание 19

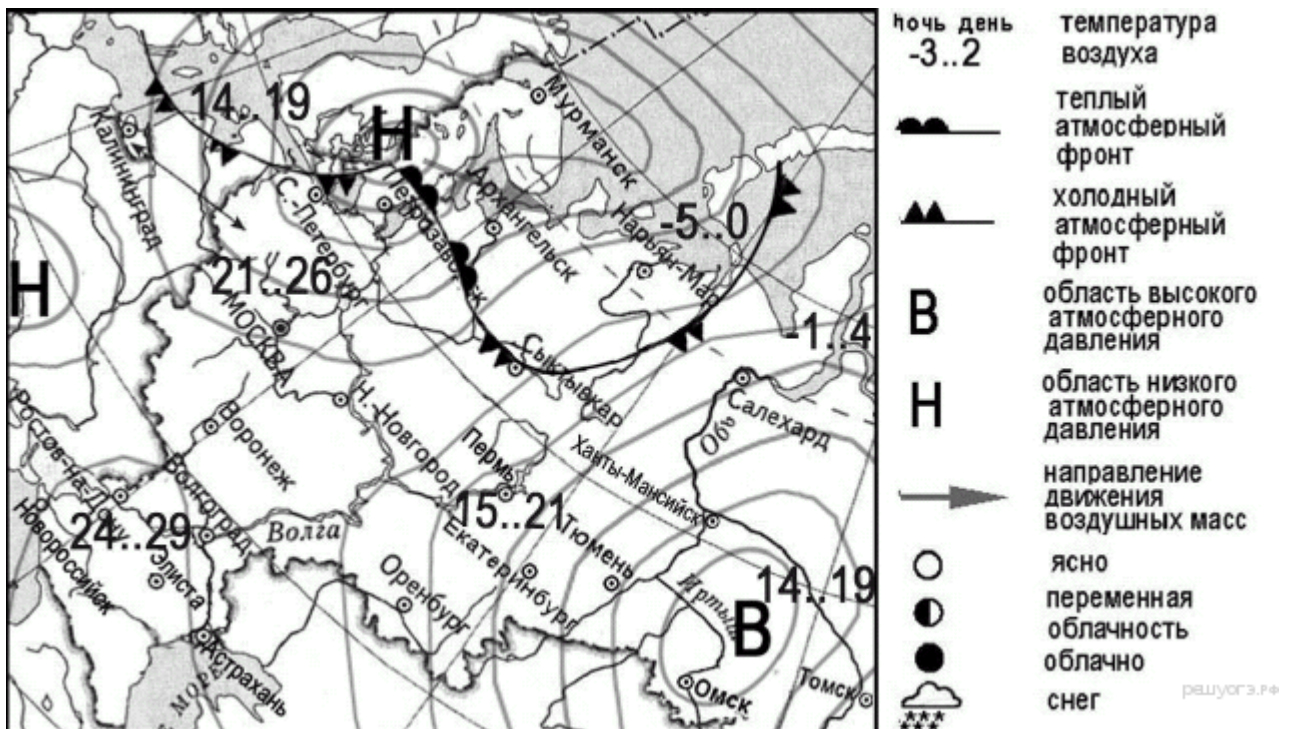
Используя данные графика, определите показатель естественного прироста населения в 1994 г. Ответ запишите в виде числа.



Ответ:

Задание 20

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- 1) Архангельск
- 2) Екатеринбург
- 3) Омск
- 4) Тюмень

Ответ:

Задание 21

Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым/возобновимым?

- 1) каменный уголь
- 2) медные руды
- 3) энергия ветра
- 4) лесные ресурсы

Ответ:

Задание 22

Определите, какой город имеет географические координаты 50° с.ш. и 127° в.д.

Ответ:

Задание 23

Используя данные таблицы, определите долю лиц старше трудоспособного возраста (в %) в возрастной структуре населения г. Иванова в 2012 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Распределение населения г. Иванова по возрастным группам в 2012 г., тыс. человек

	Численность населения
Всё население	408,8
В том числе в возрасте:	
моложе трудоспособного	57,4
из них детей в возрасте 1–6 лет	23,7
в трудоспособном	247,5
старше трудоспособного	103,9

Ответ:

Задание 24

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Екатеринбург
- 2) Ярославль
- 3) Салехард

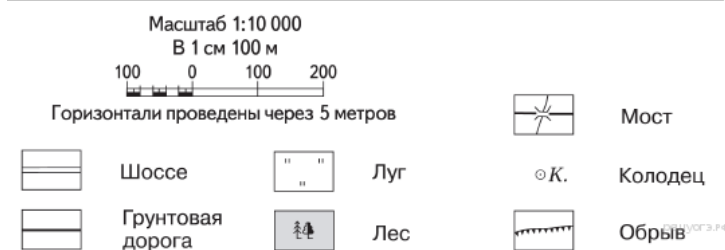
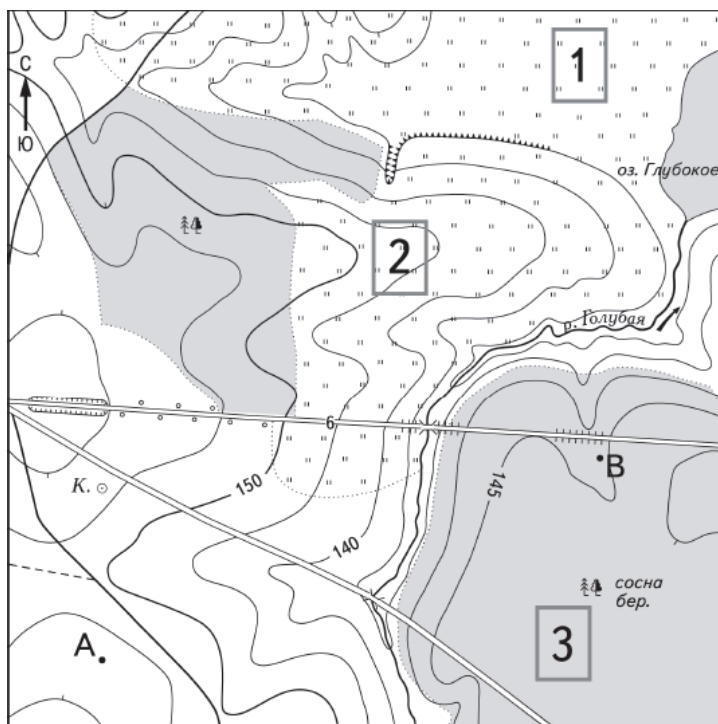
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Ответ:

Задание 25

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



Ответ:

Задание 26

Какая особенность сельского хозяйства Краснодарского края способствовала строительству в Белореченском районе нового предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков?

8 сентября 2012 г. в Белореченском районе Краснодарского края состоялся торжественный ввод в эксплуатацию предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков. Проектная мощность нового предприятия — 250 млн литров сока.

Ответ:

Задание 27

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Республика Бурятия
- Б) Оренбургская область
- В) Омская область

Ответ:

Задание 28

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской
- 1) Астраханская область

равнины!

Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

4) Самарская область

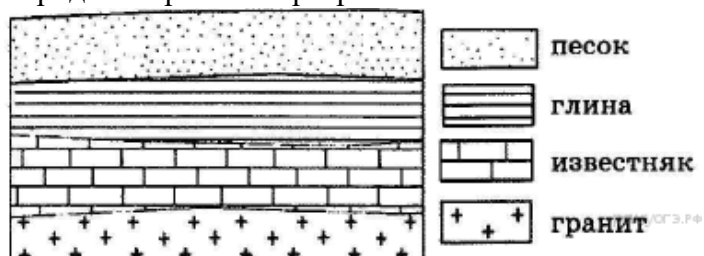
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Ответ:

Задание 29

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) глина

Б) гранит

В) песок

Ответ:

Задание 30

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

1) Мария: «Среднесуточная температура воздуха повышается при движении с востока на запад».

2) Иван: «Чем больше продолжительность дня, тем выше среднесуточная температура воздуха».

3) Фёдор: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг».

4) Светлана: «Высота Солнца над горизонтом увеличивается при движении с востока на запад».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня	Высота Солнца над горизонтом в полдень	Среднесуточная температура воздуха
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	7 ч 22 мин.	11,1°	-18 °С
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	8 ч 13 мин.	15,8°	-6 °С
Рязань	55° с.ш. 39° в.д.	8 ч 13 мин.	15,8°	-16 °С
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	8 ч 38 мин.	18,7°	-8 °С

Ответ:

Задание 31

Определите регион России по его краткому описанию.

Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

Ответ: Республика_____.