

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО БИОЛОГИИ В 8 А КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения _____

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 А класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	13
Максимальный установленный балл	28
Средний балл	19,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой по биологии в целом по классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

Таблица 2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	8%	54%	38%

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
	0	92

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по биологии

№ п.п	Имя	Баллы
1	Воронина Ксения	24
2	Елисеева Дарья	24
3	Лимонникова Алена	24
4	Родионов Даниил	24
5	Чибурун Кирилл	23

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по биологии

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Рудчик Юлиана	11
2.		

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по биологии, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	31	0	0	29	40
1.2			69	0	100	21	60
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека/ Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	Б	92	0	100	86	100
3.	Классификация организмов. Принципы классификации/ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Б	85	0	0	86	100
4.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Б	100	0	100	100	100
5.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Смысловое чтение	П	92	0	100	86	100
6.	Царство Растения. Царство Грибы/ Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	85	0	0	86	100
7.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	П	92	0	100	86	100

8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	П	38	0	100	29	40
9.	Царство Растения/ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Б	85	0	0	86	100
10	Царство Растения/ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	П	85	0	0	86	100
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Б	69	0	0	57	100
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	П	85	0	0	86	100
13.1	Царство Растения/ Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Б	77	0	100	71	80
13.2			54	0	0	29	100
13.3			77	0	100	57	100

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы, подпишите их названия, используя слова из предложенного списка; классификация растений; установите последовательность действий в эксперименте; выбрать верные утверждения; анализ схемы, отражающей развитие растительного мира Земли

Более успешно выполнены учащимися задания:

4. Используя предложенные сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.

5. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для

этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

7. Установите соответствие между характеристиками и классами растений

Затруднения вызвали задания:

1.1 Подпишите изображений объектов живой природы, используя слова из предложенного списка

1.2 Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор

8. Установите последовательность действий в эксперименте по доказательству образования крахмала в листьях на свету. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

11. Верны ли следующие суждения об особенностях жизнедеятельности растений

13.2 Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли. Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Вывод:

8% участников ВПР показали удовлетворительные результаты. 92% - хорошие результаты.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- 1 Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 2 Формировать умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 3 Формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
- 4 Формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира